

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



**LA ESCUELA SECUNDARIA COMO REGULADORA DE LOS FACTORES
DISCURSIVOS CORRELATIVOS ENTRE DISPONIBILIDAD LÉXICA Y
PROSPECTIVA DE MOVILIDAD SOCIAL**

TESIS

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

**DOCTORADO EN FILOSOFÍA CON ACENTUACIÓN EN ESTUDIOS DE LA
EDUCACIÓN**

PRESENTA

DALIA REYES VALDÉS

SEPTIEMBRE 2020

ASESORA: DRA. MARÍA EUGENIA FLORES TREVIÑO

ÍNDICE

Introducción.....	XII
Capítulo 1. los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y movilidad social	43
1.1 Disponibilidad léxica y movilidad social: platillos de la balanza educativa.....	45
1.1.1 Disponibilidad léxica: involución y estatus léxico en niveles escolares	47
1.1.2 Educación y movilidad social: el logro o la invisibilidad	51
1.2 La incidencia de los discursos en las construcciones ideológicas de los alumnos.....	56
1.2.1 Códigos, práctica pedagógica y clase social	57
1.2.2 <i>Habitus</i> : categorizaciones y bienes simbólicos	59
1.2.3 Representaciones sociales y educación	61
1.2.4 Identidad como continente y acotador	64
1.2.5 El tiempo lingüístico	66
1.2.6 Las formaciones imaginarias como espacio de acción y proyección de los factores correlativos	67
1.2.7 La correlación discurso y movilidad social mediada por factores de incidencia escolar.....	70
1.3 Los discursos normativos de la escuela secundaria	72
1.3.1 Aparato ideológico del estado, escuela secundaria y formación docente	73
1.4 Aportes de esta tesis a la teoría metodológica correlacional en estudios de disponibilidad léxica y sus limitaciones.....	77
Conclusiones parciales	79
Capítulo 2. Aportes históricos de los discursos educativos a los imaginarios sociales de los estudiantes mexicanos	81
2.1 El plano antropológico: la educación es la vía del propósito.....	82
2.2 Los discursos históricos que fundamentan la educación actual	84
2.3 La educación como medio de control y las palabras-obsesiones del discurso político	85
2.4 Explícitos e implícitos sociales en los discursos educativos.....	91
2.5 El docente en formación.....	94
2.5.1 El profesor de secundaria como escultor discursivo	96
2.6 El discurso inacabado de La Nueva Escuela Mexicana	103

Conclusiones parciales	106
Capítulo 3. índices de disponibilidad léxica: la trascendencia de los aportes estadísticos y metodológicos.....	109
3.1 Estudios de disponibilidad léxica: de lo pragmático a lo inferencial	110
3.1.1 Construcción de índices léxicos y los discursos educativos oficiales	113
3.2 Aportes teóricos y metodológicos de ese estudio al ámbito de los procesos indiciales de disponibilidad léxica.....	120
3.2.1 Propuesta conceptual para la disponibilidad léxica.....	120
3.2.2 Sustento psicológico para la obtención de los índices de disponibilidad léxica	125
3.2.3 Interdisciplinariedad y <i>software</i> libre para el procesamiento y aplicación extendida de corpus indiciales de disponibilidad léxica	127
3.3 Análisis del discurso: una veta de los corpus indiciales.....	140
Conclusiones.....	142
Capítulo 4. La movilidad social en los rasgos discursivos de estudiantes de secundaria detonados por los índices de disponibilidad léxica: de la estandarización a la involución	145
4.1 Escuela y progreso como categorías indisociables	146
4.1.1 Propuesta conceptual para espacio social.....	149
4.1.2 La escuela. Categoría multidisciplinar	150
4.1.3 Progreso social: la escuela como reguladora de capacidades.	155
4.1.4 Ética, educación y discurso	157
4.2 Discurso y práctica social.....	160
4.2.1 Discurso y pertenencia comunitaria	162
4.2.2 Las formaciones imaginarias como espacio de acción.....	164
4.3 Los índices de disponibilidad para localizar rasgos discursivos en la prospectiva de movilidad social en la escuela secundaria.....	165
4.3.1 Los propósitos del nivel secundaria referentes a la lengua	167
4.4 Los índices de disponibilidad léxica como detonantes de muestras discursivas sobre prospectiva de movilidad social	169
4.4.1 Indicios de movilidad social en las materialidades discursivas de estudiantes..	173
4.4.1.1 Materialidades ideológica y cultural	175
4.4.1.2 Manifestaciones de las materialidades histórica y del poder	178

4.5 La escasa significatividad de la escuela como reguladora de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social	183
Conclusiones parciales	194
Capítulo 5. índices de disponibilidad léxica y sus redes semántico discursivas para el trabajo educativo con la particularidad de las aulas	197
5.1 Los rasgos semántico-pragmáticos de la prospectiva de movilidad social a partir de los vocablos en índices de disponibilidad léxica	198
5.2 Los índices de disponibilidad léxica: generalización como propuesta para la política pública	209
5.2.1 Índices de disponibilidad léxica en escuelas pública y privada	213
5.3 El análisis del discurso: particularidad y toma de decisiones en el aula	218
5.3.1 Obtención de redes semánticas como triangulación metodológica.....	221
5.3.2 El valor intrínseco de los vocablos atípicos	223
5.3.3 La relación entre los vocablos de la disponibilidad léxica y las estrategias didácticas en el aula.....	229
5.3.4 Orientaciones didácticas y posibilidades técnicas con vocablos atípicos	232
Conclusiones parciales	239
Conclusiones finales	242
Referencias	256
Anexos.....	268

TABLAS

Tabla 1. Rasgos discursivos de involución.....	XX
Tabla 2.1 Propuestas educativas 1824-1867.....	88
Tabla 2.2 Propuestas educativas 1876-1921.....	89
Tabla 2.3 Discursos normativos 1916-1946.....	90
Tabla 2.4 Ideologías educativas 1921-1939.....	91
Tabla 3.1 Cronología. Estudios de disponibilidad léxica en el mundo.....	112
Tabla 3.2 Parámetros de validación por centro de interés.....	124
Tabla 3.3 Organización de datos y vocablos para procesar en R.....	134
Tabla 3.4 Vocablos con mayor índice de disponibilidad.....	137
Tabla 3.5 Índices más altos por centro de interés.....	138
Tabla 4.1 Comparativo entre vocablos de mayor índice.....	170
Tabla. 4.2 Comparativo entre índices mayores.....	171
Tabla 4.3 Incremento en índices de disponibilidad léxica.....	171
Tabla 4.4 Actos de habla de inclusión y exclusión en el discurso.....	176
Tabla 4.5 Diferenciación y homogeneización en el discurso.....	177
Tabla 4.6 Implícitos discursivos a partir de la persuasión.....	179
Tabla 4.7 Elementos discursivos de prefiguración laboral y académica.....	181
Tabla 4.8 Discurso prospectivo a partir de la familia.....	182
Tabla 4.9 Involución discursiva del rol social.....	183
Tabla 4.10 Comparativo de involución prospectiva en el discurso.....	184
Tabla 4.11 Actos de habla directivos.....	186
Tabla 4.12 Comparativo de rasgos discursivos en dos instancias.....	188
Tabla 4.13 Comparativo de rasgos discursivos sobre valor educativo.....	189
Tabla 4.14 Rasgos de involución en prospectiva social.....	191
Tabla 4.15 Rasgos de aspiración con vocablos atípicos.....	192
Tabla 4.16 Rasgos prospectivos de cultura laboral.....	193
Tabla 5.1 Incremento de vocabulario en secundaria privada.....	214
Tabla 5.2 Incremento de vocabulario en secundaria pública.....	215
Tabla 5.3 Comparativo entre vocablos de mayor densidad. Ambas instancias.....	223
Tabla 5.4 Comparativo vocablos atípicos CI “Profesiones”.....	224

Tabla 5.5 Comparativo vocablos atípicos CI “Empleos que tendré”	225
Tabla 5.6 Comparativo vocablos atípicos CI “Lugar donde viviré”	226
Tabla 5.7 Comparativo vocablos atípicos CI “Pasatiempos que tendré”	227
Tabla 5.8 Comparativo vocablos atípicos CI “Así soy en comparación con los demás”...	228

FIGURAS Y GRÁFICOS

Cuadro 1. Modelo operativo.....	XXXII
Cuadro 2 Esquema de contenido	XL
Cuadro 1.1 Comparativo de involución léxica (Arriaga, 2008)	49
Cuadro 3.1 Prácticas semiótico discursivas en instancias oficiales.....	117
Cuadro 3.2 Incidencias en las formaciones imaginarias (Pêcheux, 1978 y Haidar, 2006,)	118
Cuadro 3.3 Conceptos científicos para la nterdiscipliniriedad	130
Cuadro 3.4 Códigos para proesar índices de disponibilidad léxica en IDL	133
Cuadro 3.5 Códigos para proesar índices de disponibilidad léxica en R	135
Cuadro 3.6 Asociación entre vocablos	136
Cuadro 4.1 Conceptos de movilidad social	155
Cuadro 4.2 Red sempantica de conficto y predestinación.....	185
Cuadro 5.1 Conceptos de campo semántico	205
Cuadro 5.2 Campos semánticos a partir de vocablos	206
Cuadro 5.3 Campos semanticos comparados	207
Cuadro 5.4 Percepción del discurso docente en estudiantes de secundaria.....	212
Cuadro 5.5 Códigos de caracterización para los rasgos semiótico-discursivos	220
Cuadro 5.6 Propósitos educativos por ámbito para Español	230
Red 5.1. Códigos discursivos en contexto del adolescente	221
Red 5.2. Correlaciones en discurso prospectivo de movilidad social	222
Figura 1. Propuesta circular de aprendizajes en educación básica	XXIX
Figura 3.1 Nube de palabras a partir de índices de disponibilidad léxica	137
Figura 5.1 Enunciados a partir de vocablos de disponibilidad léxica	203
Figura 5.2 Constelaciones léxicas de Saussure (1945).....	204

Diagrama 5.1 Proceso de transmisión a la política pública.....	217
Figura 5.1.C16 Nube de palabras del CI Así soy en comparación con los demás	233
Gráfica 3.1 Frecuencia de vocablos.....	135
Gráfica 3.2 Índice de disponibilidad léxica para el CI La ciudad	139
Gráfica 5.1 Índice de disponibilidad léxica comparado entre instancias 2017-2019	213
Imagen 4.1 Propósitos educativos para Lenguaje y Comunicación	152
Imagen 4.2 Propósitos educativos para Desarrollo personal y social.....	152
Esquema 1.1 Dimensiones categoriales para estudiar factores discursivos	56
Esquema 1.2 Construcción y percepción del discurso docente	63
Esquema 1.3 Dominios ontológicos discursivos de Echeverría (2006)	65
Esquema 1.4 Categorías discursivas estudiadas en esta tesis	73
Esquema 3.1 Instancias discursivas y sus correlaciones	116
Esquema 4.2 Materialidades discursivas de Haidar (2006).....	173

AGRADECIMIENTOS

Cuando la vocación de vida ha sido el conocimiento, resulta comprometedor acotar los agradecimientos a este espacio, porque las colaboraciones en mi trayecto de formación han sido numerosas si se considera que, más allá del ámbito escolar, me vi fortalecida por una pléyade de personas que me permitieron llegar a buen término.

Partiré de agradecer a todos mis profesores de la Maestría en Enseñanza de la Ciencias, la cual cursé en la Escuela de Graduados de la Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz Garza”, porque me mostraron los caminos de la Filosofía de la educación, por los cuales nunca antes anduve y se convirtieron en una incógnita cuya respuesta siempre buscaré y, en un primer agradecimiento, a la Doctora María Eugenia Flores Treviño, quien me inoculó el vértigo por el análisis discursivo durante ese trayecto de estudio.

Gracias a la Maestra Ludivina Cantú, porque me acogió en la comunidad universitaria UANL, y a quienes conformaron la planta docente para llevarme de la mano durante el curso de este Doctorado en Filosofía con Acentuación en Estudios de la Educación en la Facultad de Filosofía y Letras, una entelequia cuyas formas reales se desvanecieron numerosas veces a lo largo de mi vida. En particular, el segundo y definitivo agradecimiento para la Dra. María Eugenia Flores Treviño, cuyas acciones hicieron posible concretar el proyecto académico, tanto para mí como para mis compañeros docentes de Coahuila; además, por guiarme como mi directora de tesis por rutas que, sin su soporte, me hubiese sido imposible andar: gracias por su empeño, tesón y certeza sobre mi capacidad para lograrlo.

Agradezco al Prof. Jesús Manuel de la Garza Long, Coordinador General de Educación Normal y Actualización Docente en Coahuila, quien confió en el éxito del trabajo conjunto entre la UANL y las Escuelas Normales de Coahuila; al M. José Rodolfo Navarrete Muñoz, por apoyar las gestiones para el avance del programa, y profundamente al Prof. Jesús Alonso Campos, quien creyó en mí desde la primera inquietud por iniciar este trabajo conjunto.

Muchas gracias a mis compañeros docentes que se integraron al programa, en particular a los dos mosqueteros que lidiaron conmigo todas las batallas que me permitieron llegar hasta aquí: M. Oralia Argüello Hernández y M. Víctor Cobos Martínez.

Agradecimiento particular a la Dra. María Matilde Hernández y sus colegas investigadores de la Universidad Autónoma de Zacatecas por haberme adoptado como aprendiz de su amplia experiencia.

Por último, y porque este agradecimiento ha estado pendiente desde mi primera graduación en la escuela primaria, a mis hermanos Humberto, José, Héctor (+), Arturo (+), Alejandro y, en particular, a Acú, mi hermana, porque sin su respaldo no hubiese cosechado todos mis logros manteniendo la cordura; gracias por estar siempre conmigo porque, de otra manera, yo sería una huérfana funcional.

Gracias a Francisco Alemán por su acompañamiento intermitente. Agradezco a mi sobrina Magda por haberse convertido en mi chaperona académica y, sobre todo, a mi hijo Rodrigo, quien tuvo la capacidad de mantener viva mi voluntad para continuar gracias a su aprobación silenciosa y disponible, por su confianza cuantas veces la necesité, y por ser el mejor compañero de confinamiento durante una pandemia.

RESUMEN

La tesis “La escuela secundaria como reguladora de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de espacio social” se desarrolló a partir del corpus construido con los índices de disponibilidad léxica relativos al discurso prospectivo de movilidad social de 116 estudiantes de nivel secundaria a quienes se siguió, metodológicamente hablando, durante su trayecto de primero a tercer grado.

Este estudio mixto y longitudinal tuvo como propósito conocer la variación operada en el bagaje léxico prospectivo de movilidad social de los alumnos, al asumir que la escuela ejerce un importante grado de regulación en los acontecimientos lingüísticos de sus alumnos. La propuesta metodológica correlacional atendió al interés de conocer entender los vocablos obtenidos a partir de los índices de disponibilidad léxica como elementos emergentes de un discurso completo que aquí se estudió en la segunda fase de la investigación, que correspondió al análisis discursivo.

La primera acción consistió en construir el corpus cuantitativo con los índices de disponibilidad léxica de la muestra en septiembre de 2017, al inicio de trayecto escolar; los resultados fueron procesados con dos herramientas tecnológicas para comparar la efectividad entre ambas. A partir de los vocablos con menor índice se construyó una sub muestra para aplicar entrevistas semiestructuradas que arrojaron los discursos en donde se encontraron los rasgos semiótico-discursivos prospectivos sobre las posibilidades de movilidad social autoasumidas por los informantes. La aplicación de instrumentos se repitió en el mismo orden en septiembre de 2019 cuando la muestra se encontraba cursando el tercer grado de secundaria.

En el Capítulo 1 se desglosan los factores que en esta tesis se encontraron correlativos entre la construcción discursiva relativa a la movilidad social y los fundamentos de la educación básica en México; en este apartado se parte de las posturas teóricas de Bourdieu (1998), Pechêux (1978), Jodelet (2011), Benveniste (2004), Bernstein (1993) y Echeverría (2006). En el Capítulo 2 se explica y se dan ejemplo de cómo esa construcción se ve afectada por los discursos contextuales del ámbito educativo.

En el Capítulo 3 se discute la idea de que los corpus contruidos con índices de disponibilidad léxica son potenciales bases para los estudios correlacionales a partir de la minería de datos y viables de ser procesados con tecnologías libres. En el Capítulo 4 se plantean propuestas conceptuales para las categorías *disponibilidad léxica* y *espacios social*; se analizan, además, los discursos obtenidos a partir de las materialidades discursivas propuestas por Haidar (2006). Como complemento del análisis discursivo, en el Capítulo 5 se localizan e interpretan los rasgos semiótico-discursivos prospectivos a la movilidad social de los informantes con la finalidad de mostrar la deficiente construcción discursiva realizada a lo largo de los tres grados de secundaria, además, se proponen alternativas didácticas a partir de los índices de disponibilidad léxica.

En las conclusiones generales se encuentra que durante el trayecto escolar de nivel secundaria los alumnos realizan una insuficiente construcción discursiva para fortalecer los rasgos semióticos-discursivos prospectivos para la movilidad social; se halla viable el uso de corpus léxicos para las propuestas de la política pública y la toma de decisiones en el aula.

INTRODUCCIÓN

La génesis del lenguaje es un caldo de cultivo ideológico y polisémico siempre en construcción en la mente humana previo a mostrarse en forma tangible: el signo, la manifestación definitiva de una energía no escrutada siquiera por su portador.

El lenguaje disponible no es un accidente; el frecuente, tampoco. La respuesta a cuáles son las diatribas en las que se construyeron como elementos de una forma discursiva tiene la punta de un hilo interminable en los vocablos encontrados por numerosos investigadores que han complejizado lo que surgió como mero ejercicio pragmático para enseñar lenguas extranjeras. Los índices de disponibilidad léxica se ofrecen hoy no como un límite, sino como tentadora oportunidad para ser procesados en modernos y versátiles *softwares*.

Los índices de disponibilidad léxica, en los que México es pionero y modelo ante el mundo, antes que cerrar ciclos abren una posibilidad para dar con las respuestas ocultas en las coyunturas invisibles, pero manifiestas, entre cada uno de los vocablos estudiados. El análisis del discurso, por otro lado, está siendo explorado a profundidad desde la inter y la transdisciplinariedad hilado con una fundamentada humildad científica que permite obtener de otras disciplinas elementos tan importantes como los que puede aportar a ellas.

1. Planeamiento del problema

La transmisión de la carga semiótico-discursiva contenida en el discurso docente hacia el adolescente se ha revalorado en los nuevos estudios lingüísticos de la oralidad. La interacción entre ambos actores, natural e inevitable, se torna en problema cuando el

transmisor no es consciente del contenido en sus exposiciones y del impacto causado en el receptor; los conteos léxicos en adolescentes han dan somera cuenta de ello (López, 2003), así como los estudios del discurso docente (De los Santos *et al*, 2013; Reyes, 2018).

Los corpus indiciales de disponibilidad léxica en el mundo han buscado ventilar estadísticas individuales o comparadas entre cantidad de palabras frecuentes y palabras disponibles usadas por distintos universos. Hay una clara tendencia a seleccionar universos entre estudiantes de nivel básico o medio básico, lo que se relaciona con conclusiones que aluden a la escuela como un ambiente que debería dotar de léxico a sus estudiantes en niveles esperados (López, 2003; Arriaga, 2010).

Sin demeritar los acontecimientos lingüísticos durante preescolar y primaria, en esta tesis el tránsito por la escuela secundaria se consideró determinante para la construcción léxica de un individuo, porque es una etapa cuando el joven ya ha desarrollado habilidades suficientes para operacionalizar relaciones abstractas.

Piaget (2008), Vigotsky (1987) y Bernstein (1993) analizaron de forma independiente los acontecimientos mentales respecto del lenguaje durante lo que el Piaget llamó etapa de las operaciones formales a partir de los 12 años. Paradigmas modernos han permeado las acotaciones temporales sin aportar cambio significativo a la pre adolescencia, aunque con propuestas de Vigotsky sobre la adquisición derivada de la socialización, y sobre la construcción prospectiva según Bernstein.

Referente a las investigaciones relativas al discurso docente, el estudio de Reyes (2018) profundiza en esa relación discursiva entre docente y profesor, encontrando un alto grado de receptividad en la construcción léxica del estudiante durante su interacción en el aula. La interacción, aunque en primera instancia se asume sobre términos pedagógicos, establece sus marcas también en lo emergente, accidental y coloquial que sucede en el transcurso de la convivencia escolar programada. Algunos resultados de ese estudio fueron relevantes para esta propuesta sobre la escuela secundaria y su papel regulador en el discurso:

Se plantearon tres vertientes para conocer la derivación del impacto del discurso docente en la práctica social del lenguaje entre sus estudiantes, a saber: el lenguaje y el ser, el lenguaje y la pertenencia comunitaria y el

lenguaje y la resolución de conflictos. La respuesta rebasa la expectativa de un impacto significativo: se concluye que el acto discursivo encierra un alto grado de influencia con carácter performativo, porque el docente sigue siendo un modelo para los estudiantes y estos activan sus vías de percepción independientemente de las características de lo escuchado (Reyes, pp.132-133).

Alternar los procesos indiciales de disponibilidad léxica con el análisis discursivo es una de las aportaciones de esta investigación para el plano ideológico discursivo en los estudios del lenguaje, misma que no se encuentra en estudios previos. La valiosa aportación de quienes tamizaron los conteos de léxico y desarrollaron las herramientas de proceso alcanzó los ámbitos cuantitativo y correlacional sin llegar a lo interpretativo, situación que, por ende, no permitió capitalizar las posibilidades de los bagajes localizados y los corpus conformados en algún ámbito específico.

Si lo que está en discusión es la dotación de un constructo discursivo durante el trayecto en la escuela secundaria, y ese cúmulo es viable de ser medido e interpretado mediante la obtención del léxico disponible, entonces la construcción de un acercamiento metodológico entre procesos analíticos discursivos y encuestas estandarizadas para calcular el índice de disponibilidad léxica resulta viable y pertinente.

La disponibilidad léxica se considera, básicamente, un bagaje mutable de palabras asociado a experiencias múltiples. (Michea, 1953). Sin afirmar que los estudios indiciales sean netamente empiristas, se encuentra que la adquisición del lenguaje es un acontecimiento que parte de experiencias individuales, externas e internas, que poco a poco serán asociadas de diversas formas según el contexto vivencial de la persona. De hecho, la Teoría de Disponibilidad Léxica tiene su fundamento psicológico en el asociacionismo, un paradigma que nace con los conductistas (López, 2003).

Las experiencias léxicas, siguiendo a Barthes (2009), no son causadas exclusivamente por los encuentros con textos alfabéticos, sino por una amplia gama de discursos sensoriales, cuyo nivel de validación tiene qué ver con el elemento seductor y la fuente que los

proporciona, sobre todo el nivel de autoridad o grado de modelo que se le adjudica a dicha fuente. En la escuela secundaria, el profesor sigue siendo un modelo para sus estudiantes, tanto en su conocimiento como en su comportamiento físico y discursivo, según Reyes (2018), quien además encuentra que los estudiantes que conformaron su universo de estudio llegaron a considerar que hablar como su profesor les daría prestigio, y que un profesor diciendo palabras altisonantes “no se oye bien”.

Si se conjuga la preexistencia de disponibilidad léxica en los estudiantes que llegan a la escuela secundaria, el acrecentamiento léxico inevitable a lo largo de la vida, la etapa psicológica de los adolescentes y la consideración de la escuela como un modelo, debería ser esta instancia la causa determinante de un enriquecimiento en sus estudiantes, circunstancia que no se refleja en los estudios realizados alrededor del mundo. Si bien en Europa y América Latina se han interesado en ello, es en México donde se desarrolla un academicismo que se fortalece y concluye sobre la predominancia de la involución léxica en la educación básica (Arriaga, 2010).

La adquisición del lenguaje no es un acontecimiento efímero ni desorganizado (López, 2003), sino un suceso integral que construirá la identidad del hablante, ya que el conjunto de vocablos y palabras contiene la concepción que este dará al mundo conocido. Si no hay una instancia que le ofrezca la posibilidad de prefigurar la existencia de otros mundos u otros espacios, tampoco habrá un tránsito diastrático (Hymes, 1972) del individuo, en ninguno de los planos vitales en los que se mueve el ser humano.

Los factores correlativos entre disponibilidad léxica están contenidos de por sí en el lenguaje que se adquiere; las palabras detonan un concepto individual que es a la vez coto y posibilidad. Esta posibilidad de prefiguración, aspiración o proyección -que nos diferencia de los animales- existe únicamente en el lenguaje en tanto cuenta con el sentido potencial y debería suceder en la escuela, porque así lo establecen los planes y programas (SEP, 2017), pero no hay evidencia de estimulación consciente en el aula para un acrecentamiento dirigido.

Con lo anterior, el planteamiento guía de esta tesis fue que la regulación ejercida por la escuela secundaria en el enriquecimiento de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y la construcción de prospectiva en lo referente a movilidad social es

insuficiente para estimular en los adolescentes las habilidades que les permitan prospectar una trayectoria evolutiva en el espacio social que los contextualiza.

Se pretende estudiar la disponibilidad léxica – el vocabulario disponible - como la representación acotada de una creencia que regirá las decisiones y los derroteros de un individuo para concebir mundos aún no conocidos y que, sin embargo, están ahí. Conocer los bagajes léxicos y las habilidades de un estudiante para la práctica social de los mismos en diferentes espacios sociales, permitirá saber si los juegos del lenguaje (Wittgenstein, 1989) que le plantean al alumno en la escuela satisfacen los requerimientos de comunicación eficiente de la práctica social.

Los parámetros planteados para abordar el problema de construcción discursiva en el trayecto escolar y la prefiguración de movilidad social tienen relevancia en esta investigación en los niveles macro, meso y microsocioal en el siguiente orden: a) se escruta la ideología institucional desde la cual se prefiguran los acotamientos de la práctica social que ha de construirse desde la escuela, b) se describe la circunstancia de una región en particular apegada a un guion de representatividad y perspectiva de desarrollo local y c) se localiza una zona de desarrollo próximo condicionada a los límites de cuanto un estudiante sea capaz de conocer y de nombrar.

Se pretende estudiar la disponibilidad léxica – el vocabulario disponible - como la representación acotada de una creencia que regirá las decisiones y los derroteros de un individuo para concebir mundos aún no conocidos y que, sin embargo, están ahí. Conocer los bagajes léxicos y las habilidades de un estudiante para la práctica social de los mismos en diferentes espacios sociales, permitirá saber si los juegos del lenguaje que le plantean al alumno en la escuela satisfacen los requerimientos de comunicación eficiente de la práctica social.

1.1. Antecedentes

Considerar tema nodal a la escuela como moderadora de los factores discursivos correlativos de la disponibilidad léxica responde, en primer término, a que el cometido inicial del docente sigue siendo transmitir información con fines de acrecentar los dominios y enriquecer categorías del estudiante (SEP, 2017); en segundo, a la práctica social que el estudiante de

secundaria ejercerá en su entorno, convirtiéndose de esta manera en un agente pasivo para la retransmisión cultural o un agente de cambio.

La práctica social del lenguaje es el punto axial para la enseñanza del español a partir de la Reforma 2011 para la Educación Básica (SEP, 2011). Correlacionar esta práctica en los espacios de interacción social, los vigentes y los posibles entre adolescentes tiene un antecedente académico, uno social y uno empírico.

Las limitaciones discursivas en docentes de educación básica son un tema pendiente en el ámbito educativo mundial. En Chile, Pacheco *et al* (2017) hace un estudio de la relación e implicación de la comunicación y sus disciplinas en el contexto educativo para conocer el tipo de comunicación predominante del docente en el aula y saber si hay una influencia positiva o negativa en los alumnos. Entre sus conclusiones aparece que:

Los profesores establecen una comunicación predominantemente autoritaria, lo hacen para lograr los objetivos de su planificación, presentando un rol de conductor de contenidos, lo cual se relaciona con los procedimientos didácticos del conductismo donde el aprendizaje es considerado como un proceso de estímulo-respuesta y presenta una falta de participación en el proceso de construcción de significados (Pacheco, 2017, p. 42).

González hace lo propio:

Resulta difícil para los profesores aquí estudiados realizar preguntas o seguimientos que hagan uso de la metacognición, un hecho lamentable tomando en cuenta la incidencia que tiene en los aprendizajes y desarrollo de habilidades de los estudiantes el contar con profesores que practican un discurso metacognitivo (González, 2003, p.9).

Cuantifican, además, la expresión docente monosilábica, constantes repeticiones o “muletillas” y la exposición no secuenciada que imposibilita cerrar circuitos comunicativos a partir de la interacción docente-alumnos.

En Nuevo León, estudios como el de Díaz (2010) configuran el antecedente de una problemática de transmisión discursiva deficiente entre docente y alumno al encontrar prácticas impositivas, preguntas dirigidas para obtener respuestas cerradas, inseguridad del

profesor. También se recaba información sobre las percepciones de futuros docentes manifiestas en sus discursos relativos a la inclusión educativa, determinante en la construcción léxica, esto en el trabajo de De los Santos, Flores e Infante (2013). Los autores resaltan la concatenación de esos elementos al puntualizar la estrecha relación entre los condicionamientos escolares sobre el docente, la falta de participación familiar en la educación, y las construcciones imaginarias de los adolescentes referentes a su identidad en la escuela (De los Santos *et al*, 2013, p. 35)

Aunque de origen francés (López, 1996), los estudios de disponibilidad léxica aplicados a la educación han proliferado en Europa predominantemente en España (Rodríguez y Muñoz, 2011), así como propuestas para diversificar las aplicaciones (Fernández, 2015). En el Continente Americano, Cuba estudia resultados con nuevas propuestas de centros de interés (Pacheco *et al*, 2017); además, ya se ha mencionado el trabajo de Chile; sin embargo, es en México donde la investigación no solo se ha especializado en el manejo y correlación de corpus, sino que surgen nuevas propuestas metodológicas, como es el caso de esta tesis.

Hasta aquí se han enumerado antecedentes académicos para esta propuesta de corrección; enseguida, el previo social se encuentra en la construcción de corpus que revelan cuánto la interacción contextual de los estudiantes es el cauce que contiene el devenir léxico. Un ejemplo importante de investigación es el corpus que reunieron los estudiosos de la disponibilidad léxica en México, principalmente en Zacatecas, y actualmente diseminados por todo el país. Repercusión de estos estudios es, por citar solo un caso, los estudios de *involución léxica* de Arriaga (2010) y su impacto en la competencia comunicativa escrita para describir su espacio social.

Los estudios de Hernández (2013) confrontan el alto número de vocablos compartidos entre estudiantes de preescolar y bachillerato, pero también destacan, en las mismas muestras, la presencia de vocablos como “ratero” entre las posibilidades de profesiones. Si el corpus cuantitativo es valioso, sus implicaciones sociales son determinantes para describir a una comunidad y sus perspectivas.

Se localizaron además artículos recientes que esbozan una relación entre disponibilidad léxica con implicaciones socioculturales, como *Internalización del léxico y competencia léxica. Implicaciones socioculturales*, de Fonseca y Vega (2007) cuya aportación teórica

ayudará a orientar la conceptualización en la categoría disponibilidad léxica. Además, *La composicionalidad en el estudio léxico*, de Sentís (2006), artículo que aportará posturas epistemológicas sobre la adquisición y complementación del lenguaje.

En cuanto a los antecedentes empíricos, el trabajo de la tesista realizado durante tres décadas con estudiantes de nivel básico, aporta la certeza de lo posible como resultado de exitosos ejercicios de análisis discursivo con alumnos de preescolar; los pilotos diseñados para el discurso docente dirigido con alumnos de primaria y secundaria cuya perspectiva transitó de la indiferencia al interés; el diseño de ambientes de aprendizaje a partir de la recolección de índices de disponibilidad léxica con centros de interés particulares en bachillerato, conformaron un conjunto de acciones en la práctica docente que muestran el alto grado de receptividad en el aula.

López (2003) aporta su publicación como un manual de procedimientos para la recogida de datos indiciales de disponibilidad léxica para esta investigación; aunado a los autores de quienes se toman los factores correlativos con espacios social y la experiencia docente, permitieron la construcción de instrumentos particulares y el diseño de sus dimensiones y el desarrollo de las categorías.

Para definir el problema se plantea un enunciado que engloba las categorías que se abordan, desarrollan y correlacionan:

¿Cuál es la incidencia de la escuela secundaria en la modificación del índice disponibilidad léxica relativo a los factores discursivos que construyen la perspectiva de movilidad social en sus estudiantes?

1.2. Justificación

Los resultados numéricos que obtuvo Arriaga (2010) al dar seguimiento a estudiantes de primaria y hasta tercero de secundaria analizando su discurso escrito (Tabla 1) es una justificación potencial para este proyecto de investigación.

	PRIMARIA	SECUNDARIA
SUSTANTIVOS	1,182	947
VERBOS	481	477
VOCABLOS	2197	1,931

Tabla 1. Representación numérica de los rasgos discursivos de involución en el avance de estudiantes, construida con resultados obtenidos por Arriaga (2010, pp. 13-15).

Se agrega el hecho de que la educación básica en México no ignora que la Sociedad del Conocimiento, en donde está inmerso el mundo globalizado, establece un perfil de ingreso a la dinámica laboral, económica y social con altas expectativas, principalmente en la versatilidad para desenvolverse en diferentes planos, en cultura diversas. La UNESCO (2017) prevé esta circunstancia y establece el derecho que todo ciudadano tiene a adquirir una lengua en nivel que le permita ser funcional.

El término funcionalidad social (SEP, 1993, 1999, 2016), además de discutido por estar hermanado con las competencias, se ha permeado en cada época. En la actual, un estudiante de preparatoria que no es capaz de organizar su carga académica, elegir su acentuación curricular o solicitar un empleo es, por decirlo de alguna manera, parcialmente disfuncional.

Conocer cómo interviene la escuela en la regulación de disponibilidad léxica y la perspectiva de movilidad social abre la posibilidad real de orientar a los docentes sobre cómo controlar esa regulación para encaminarla hacia mejores perspectivas que beneficiarán a corto, mediano y largo plazo tanto a sus alumnos, las familias de estos y la sociedad en general.

El tema escuela-progreso social pertenece tanto al ámbito ético como al educativo, si es que pudieran desasociarse uno de otro: las políticas educativas, emanadas por una instancia pública, conllevan los planteamientos axiológicos que caracterizan la cultura de un país y, en gran medida, sus derroteros; de este modo, el tema se vuelve multidisciplinar entre la pedagogía, la sociología y el análisis del discurso. La escuela, por una parte, es en donde se marcan los estándares presentes y posibles para los ciudadanos; el espacio social, por su lado, es un *topos* potencial al cual se puede aspirar, a condición de que las personas conceptualicen,

vislumbren y conozcan por su nombre el lugar físico o abstracto que se convertirá en objetivo de vida.

En México, la política educativa ha devenido reformas que acotan cada vez más a sus estudiantes hacia un ámbito de decisión restringido a la productividad, particularmente en las asignaturas relacionadas con la lengua, se puede decir que la fantasía es un tabú y la aspiración, innecesaria; la individualidad –como valor social– es arrollada por la atención al individuo como ente estadístico. Localizar los rasgos prospectivos de movilidad social en el discurso de los estudiantes es un acto multipropósito: detectar la acción de la escuela, la familia y el contexto amplio de un alumno en el acrecentamiento de la aspiración al bienestar; identificar los recurrentes dirigidos sobre la construcción discursiva de un adolescente y, quizá lo más valioso, mostrar tales rastros como una oportunidad para que la escuela aporte, informe y reconstruya sobre ese provenir en ciernes.

1.3. Objetivos

El objetivo general hacia donde se dirigió el estudio fue identificar la incidencia que tiene en sus estudiantes la escuela secundaria en la regulación de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social. Cuenta, en correlación con la hipótesis, con dos objetivos específicos y sus subíndices correspondientes:

1. Calcular el índice de disponibilidad léxica longitudinal de una generación de secundaria para conocer la modificación en lo referente a rasgos de prospectiva de movilidad social a lo largo del trayecto del nivel.

1.1 Definir la organización y los Centros de Interés particulares de la encuesta estandarizada para cálculo de índice de disponibilidad léxica.

1.2 Identificar los parámetros instrumentales metodológicos para el proceso de validación.

1.3 Indagar interdisciplinariamente respecto de las herramientas tecnológicas óptimas y actualizadas para el proceso de obtención de índice de disponibilidad léxica.

2. Conocer cómo impactan los índices de disponibilidad léxica modificados en el discurso del estudiante, referente a la prospectiva de movilidad social.

2.1 Identificar en el discurso educativo oficial los propósitos relativos al lenguaje como herramienta de movilidad social.

2.2 Caracterizar desde las diferentes perspectivas teóricas los factores discursivos relativos a movilidad social.

2.3 Relacionar el guion de entrevista semiestructurada a partir de los datos procesados de índice de disponibilidad léxica.

1.4. Hipótesis y supuestos

La hipótesis que dirigió esta investigación fue la siguiente: La escuela secundaria ejerce en sus estudiantes una regulación insuficiente de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social durante el trayecto del nivel. A ella corresponden dos supuestos derivados con sus subíndices relativos, cada uno contextualiza las fases cuantitativa y cualitativa de estudio respectivamente:

1. La diferencia cuantitativa del índice de disponibilidad léxica entre el ingreso a nivel secundaria y término del mismo, no es significativa para acrecentar los rasgos discursivos cualitativos en la prospectiva de movilidad social.

1.1 Es indispensable la creación de Centros de Interés que permitan indagar a profundidad rasgos de movilidad social considerando que la encuesta estandarizada no los contiene.

1.2 Existen nuevas tecnologías que permiten mayores acciones de procesamiento de corpus lingüísticos generados por índice de disponibilidad léxica.

1.3 Las herramientas tecnológicas de proceso se localizan entre las propuestas modernas, automatizadas e integrales que permitan la creación de los corpus y sus relaciones intrínseca y extrínseca.

2. Hay un alto grado de correlación entre la modificación del índice de disponibilidad léxica -cualquiera que esta sea- con la construcción discursiva de movilidad social durante el trayecto de la escuela secundaria.

2.1 Los propósitos escolares oficiales para el nivel secundaria relativos a la modificación del índice de disponibilidad léxica encaminado a construir la perspectiva de movilidad social son limitados.

2.2 La construcción discursiva relativa a la movilidad social durante el trayecto de la escuela secundaria es escasamente incentivada.

2.3 Las preguntas guía para indagar los rasgos de movilidad social están predeterminados por el léxico frecuente localizado al inicio y al término de la educación secundaria.

1.5. Preguntas de investigación

La pregunta general de investigación que se pretendió responder en esta tesis fue ¿Cuál es la incidencia de la escuela secundaria en sus estudiantes sobre la regulación de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social? A su vez, se plantearon preguntas derivadas en correlación con los dos ítems anteriores:

1. ¿En qué medida se modifica el índice de disponibilidad léxica de los estudiantes durante el trayecto académico de la escuela secundaria en lo relativo a prospectiva de movilidad social?

1.1. ¿Cuáles son los Centros de Interés pertinentes para indagar rasgos de movilidad social en el índice de disponibilidad léxica de estudiantes de secundaria?

1.2 ¿Cuál es el índice de disponibilidad léxica de ingreso – egreso de la muestra seleccionada?

1.3 ¿Cuál es la herramienta tecnológica idónea para el procesamiento de índice de disponibilidad léxica?

2. ¿Cómo incide en los factores discursivos relativos a la movilidad social la modificación del índice de disponibilidad léxica durante el trayecto de la escuela secundaria?

2.1 ¿Cuáles son los propósitos educativos oficiales de nivel secundaria relativos a lenguaje como herramienta de movilidad social?

2.2 ¿Qué características tienen las diferentes perspectivas teóricas de los factores discursivos relativos a movilidad social?

2.3 ¿Cuáles son las preguntas guía pertinentes para indagar los rasgos de movilidad social en el discurso de los estudiantes de secundaria?

2. Marco teórico

La correlación entre lengua y sociedad ha sido estudiada con bastedad desde la sociolingüística (Bernstein, 1993; Halliday, 1982) y la lingüística aplicada (Van Dijk, 1980). Los factores en los que se organiza esta correlación también se han caracterizado; en consecuencia, se considera que toca hoy a la investigación determinar las vías por las cuales los usuarios del lenguaje pueden regularlos, buscando la capitalización para beneficio individual y social.

Los conteos indiciales menudean con la finalidad de identificar los niveles alcanzados según el grado escolar, o para diferenciar el léxico adquirido entre hombres y mujeres, o bien, identificar el léxico compartido entre grupos heterogéneos, tal como hizo Hernández (2013) al capitalizar un corpus entre estudiantes de educación básica quienes aportaron elementos para el estudio de vocablos generalizados en ciertos contextos, diferencia entre géneros y una valiosa ponderación de coincidencia entre grados muy diversos de avance escolar. Algunas actualizaciones proponen centros de interés para la búsqueda temática específica de la asignatura; en el caso de Cortez (2016), propone detonadores para conocer el grado de conocimiento y la preferencia de lecturas literarias en nivel superior. Con respecto a la movilidad social, se han publicado importantes estudios con respecto al origen familiar y al nivel educativo; Huerta (2010) y colaboradores del Centro de Estudios Espinosa Yglesias¹ han desarrollado metodologías para la recogida de datos, clasificación y conceptualización, dando como resultado que México sea uno de los países que más ha aportado al respecto, al diseñar instrumentos metodológicos valiosos aplicados en otros países, Chile, prioritariamente, donde también existe la encuesta estandarizada ESRU².

Estudiar los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social es una acción previa a la identificación de estrategias educativas que permitan regularlos con fines de

¹ Asociación civil establecida por la Fundación Espinosa Rugarcía con la misión de generar conocimiento especializado transformarlo y difundirlo para impulsar acciones de movilidad social en México.

² La Encuesta ESRU de Movilidad Social en México es un proyecto desarrollado por la Fundación Espinosa Rugarcía (ESRU) en el año 2006. Tiene como objetivo principal medir la movilidad socioeconómica de la población en el país y los efectos que esta produce.

capitalizar el bagaje léxico de un individuo y la toma de decisiones en política pública para los programas de enseñanza de la lengua.

Los Planes y Programas más recientes para la escuela secundaria en México fueron publicados en junio de 2017, dentro del Acuerdo 07/06/17. Este fundamento para la Reforma Educativa que entró en vigor en agosto de 2018 se estudió, para este trabajo, en sus apartados Sustento, Enfoque, Marco, Propósitos y Ejes (SEP, 2017).

Se seleccionaron como categorías de análisis en esta tesis las que coinciden dentro del marco teórico del estudio y que también se encuentran dentro del discurso oficial del Acuerdo. Enseguida se mencionan las propuestas teóricas y cómo se articularon en el estudio a partir de los autores y sus teorías

La Teoría de los Campos Bourdieu (1998) aporta la descripción del *habitus* como contextualización abstracta localizada en el lenguaje y el capital social, visto desde la perspectiva de esta tesis, no como una acotación, sino como posibilidad. Para la aplicación de esa postura teórica en el ámbito educativo, Jodelet (2011) aporta la caracterización educacional como un acontecimiento idóneo desde donde es posible estudiar las representaciones imaginarias como un evento transitorio.

Las condiciones de producción discursivas se estudiaron desde la propuesta de Pêcheux (1978) como antecedente a la concepción de los ritos simbólicos que caracterizan las instituciones sociales; en este caso, la escuela, entendidos desde la perspectiva de Benveniste (1987) temporalizados en el porvenir considerado como tiempo lingüístico Bernstein (1993).

Los factores correlativos se abordaron a partir de la alusión que de ellos se hace en los índices discursivos de los documentos de la Reforma Educativa 2017 (SEP, 2017-A) para, posteriormente, explicar el alcance que deberán tener en la práctica educativa según la caracterización de sus autores.

En este estudio se analizan, simultáneamente, dos documentos rectores de la Reforma Educativa 2017 en México: el Acuerdo 07/06/17 emitido el 6 de junio de 2017 por el Diario Oficial de la Federación, en donde se establecen los lineamientos legales y normativos de la Reforma, y el volumen Aprendizajes Clave para la Educación Obligatoria (SEP, 2017), en

donde se destacan los propósitos de la misma y las formas de proceder de los actores involucrados.

Aunque los propósitos para la educación básica establecidos por la SEP, desde preescolar hasta bachillerato, abordan la competencia lingüística como vehículo para desarrollar cualquier otra, específicamente para el nivel de secundaria en la asignatura de español buscan que los estudiantes desarrollen el lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos. Respecto del discurso, se espera que en este nivel logren:

- a) Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
- b) Expresar sus ideas y defender sus opiniones debidamente sustentadas.
- c) Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- d) Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.
- e) Reflexionar sobre la realidad presente y recrear otros mundos posibles (SEP, 2017, pp. 164-165).

El perfil de egreso para este mismo nivel indica que un alumno de 14-15 años, al terminar la secundaria, “utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes” (SEP, 2017, p.12). El último punto de los propósitos, referente a otros mundos posibles, se deja solamente para estimular su expresión en el estudio de segunda lengua, con profundas implicaciones en la práctica social del lenguaje -la didáctica que guía los programas de español en secundaria- ya que el aprendizaje se realiza únicamente desde lo contextual, sin aludir al plano potencial; como proceso de adquisición, los usos se fijan de acuerdo con las experiencias vividas en el contexto escolar.

Obviar la estimulación de las habilidades para el discurso oral y omitir, además, el ejercicio discursivo en lengua materna para la prefiguración de un plan de vida, no dota a los estudiantes de las herramientas comunicativas indispensables para acrecentar su disponibilidad léxica en enunciados de probabilidad. Se asume que los propósitos en la

educación básica están más encaminados a la objetividad productiva que a la aspiración, y esta se plantearía como una causa probable de las limitadas prefiguraciones de movilidad social en estudiantes de escuela secundaria pública.

Para fines de esta tesis, se tomaron en cuenta la caracterización que la Secretaría de Educación Pública hace de la escuela secundaria, misma que opera a partir de agosto de 2018:

La escuela es una organización social, compleja y dinámica, que ha de convertirse en una comunidad de aprendizaje en la que todos sus miembros construyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante procesos diversos que atienden las necesidades y características de cada uno de ellos (SEP, 2017, p. 28).

La definición aborda, de forma simultánea, la construcción de la persona a partir de su pertenencia comunitaria para llegar a la formación del individuo, aunque, en general, se encontrará que se mantiene un discurso transversal de universalización sobre los adolescentes que cursan la secundaria.

La escuela secundaria cubre la tercera y cuarta etapa del avance en educación básica; la tercera etapa inicia en quinto grado de primaria y termina en séptimo grado, es decir, el primero de secundaria.

La población de la escuela secundaria fluctúa entre edades de 11 a 15 años. Hasta los 12 años, la madurez psicológica de un individuo llega al borde de una condición transicional en donde atisba ya una percepción de acciones futuras deseadas o deseables; en adelante, se convierte en un individuo que afianza su identidad, cuestiona e incrementa su capacidad argumentativa, en la medida de la nueva información que ha adquirido de su contexto (Piaget, 1998).

El sustento para la determinación de planes y programas dictados por la SEP se asienta, básicamente, en estas tres máximas axiomáticas: población joven, posibilidad de progreso hacia condiciones de máxima potenciación de habilidades y aprendizajes útiles para la vida.

El censo más reciente arrojó que México tiene ocho millones y medio de jóvenes entre 11 y 15 años de los cuales, más de un millón estudia y trabaja, y medio millón no realiza ninguna de esas actividades (INEGI, 2015). El resto, se supone que está cursando algún grado de primaria o secundaria.

La potenciación del estudiante de secundaria está referida a un posible progreso a condición de que se cumpla lo contemplado en el apartado “Fines” del documento regulador de la SEP que establece, *grosso modo*, diseñar estrategias para alcanzar la ciudadanía plena y desarrollar el potencial de cada individuo; contar con un lugar privilegiado para la formación; convertir al alumno en portador de la transformación social; enseñar estrategias para el bienestar social en diversos plazos, y lograr que tenga un proyecto de vida (SEP, 2017).

De este apartado se destacan los índices ciudadanía plena, potencial, transformación social, bienestar y proyecto de vida (SEP, 2017, p. 20) como resguardos de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social.

Los aprendizajes útiles para la vida, en estrecha relación con el progreso esperado en el alumno, se organizan en ámbitos de Estudio, Literatura y Participación Social (SEP, 2016), cada uno con programa delimitados por la práctica social a la cual debe llegar el alumno, así como las acciones que debe hacer el maestro para lograrlo.

En el organizador (Figura 1) se representa la forma como se pretende la interacción de los actores, los propósitos y los campos de acción en el ámbito escolar.



Figura 1. Propuesta circular de los aprendizajes clave para educación básica. Tomado del Acuerdo para la Reforma educativa 2017 (Acuerdo No. 07/06/17, 2017, p. 20).

El organizador es valioso porque contiene los principales índices discursivos relativos al espacio social y la comunicación, como ciudadanía, responsabilidad, integralidad, plenitud, personal, social, autonomía. Como se refirió en la justificación de categorías teóricas, la localización de las formaciones imaginarias viables de ser construidas está estrechamente relacionada con los discursos oficiales; en este caso, el ámbito Lenguaje y Comunicación se ubica en el campo Formación Académica sin transversalidad aparente con el Desarrollo Socioemocional, lo que da como resultado un parámetro limitado de las posibilidades del estudiante para la práctica social del lenguaje.

En el Eje 3 del Acuerdo 07/06/17 se aborda la acción docente esperada, en el entendido que su proceder previsto es un presupuesto condicional para alcanzar todo lo descrito en los párrafos previos. Se plantea que el profesor debe:

- a) Saber cuánto aprenden y lo que deben aprender sus alumnos.
- b) Asegurarse de que todos los alumnos concluyan sus cursos.
- c) Diseñar situaciones que reflejen la interiorización del mundo.
- d) Comprender adecuadamente las propiedades del lenguaje (para español y lengua extranjera).
- e) Avanzar en el campo de la investigación.
- f) Trabajar bajo un enfoque multidisciplinario (Acuerdo No. 07/06/17, pp. 42-47).

La SEP reconoce, dentro de su propuesta extensa de Aprendizajes Clave (SEP, 2017), que la realidad de los estudiantes mexicanos está inserta en una condición socioeconómica crítica, limitada conectividad y equipamiento escolar, y bajos o nulos niveles de inglés en la población escolar, incluidos los docentes.

Por otro lado, el documento plantea el futuro éxito de los Planes y Programas en tanto la participación de la familia se incremente; esto no lo incluye en la lista de realidades por modificar, aunque la experiencia docente da a saber que es un factor inasible para la escuela; hasta ahora, las autoridades educativas aun no lo anexan como un eje que debería trabajarse desde otras instancias públicas, no desde las aulas.

El papel preponderante cae en el docente frente a grupo, de quien, además de lo enlistado arriba, se espera formación continua, enlace con el ámbito universitario y acreditación por medio de evaluaciones nacionales. El Acuerdo enfrenta a este actor a un compromiso importante planteado de forma sucinta en dos frases:

- i. La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar.
- ii. Las relaciones sociales de convivencia en el aula entre docente y estudiante tienen importancia decisiva en los aprendizajes y

dependen del equilibrio entre respeto y autoridad (Acuerdo No. 07/06/17: 27).

El enfoque multidisciplinario al cual se hizo alusión parte del paradigma sociocrítico, relativo a la convivencia social para la formación individual y libre, al aprendizaje en lengua materna y al desarrollo de habilidades para la negociación en diferentes ámbitos. En contraste, en las áreas de acción docente, no se localiza lo referente a la oralidad, misma que se incluye explícitamente solo en el nivel de preescolar. Tocaré al profesor integrar las omisiones temáticas y encontrar las estrategias para poner en movimiento los factores que están implícitos en los propósitos tanto para sus estudiantes como para él.

Para alcanzar los objetivos de esta tesis, el análisis del documento fundamental de los aprendizajes clave en México (SEP, 2017) se realizó desde los presupuestos para dos actores principales: profesor y alumno. Se resumen los presupuestos de que el estudiante de secundaria ampliará su caudal léxico en lo referente a los siguientes temas, como rasgo mínimo: a) Suficiente para concluir el nivel; b) Cuanto baste para interiorizar su contexto actual; c) Tanto como para progresar en sus habilidades y d) Con las cualidades idóneas para discernir entre los aprendizajes útiles para la vida (SEP, 2017).

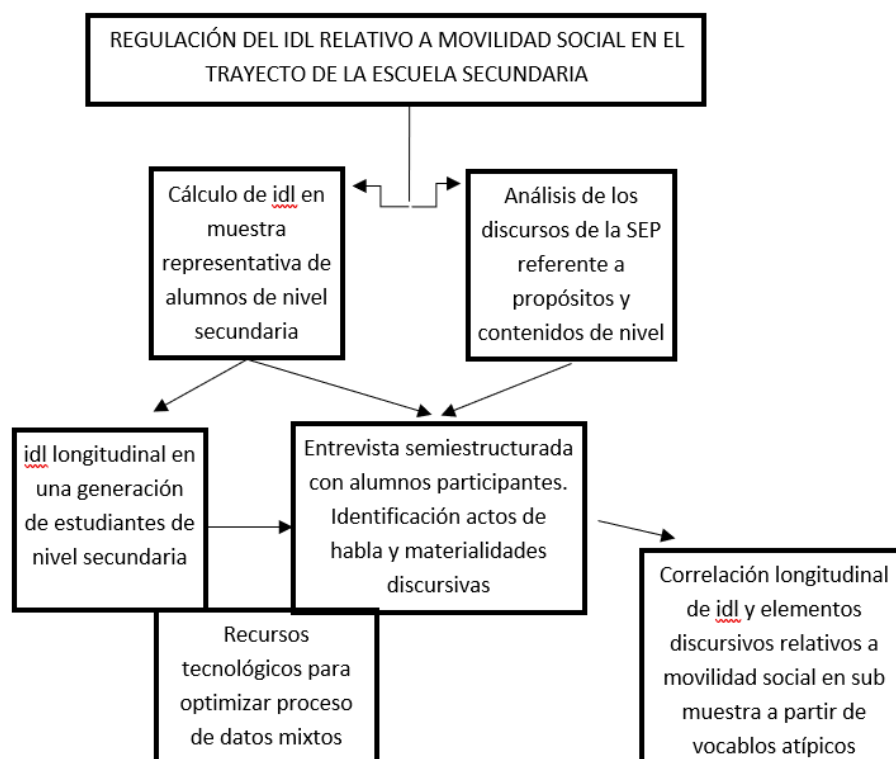
Los planes de estudio para la asignatura de español tienen como propósito hacer que el estudiante logre comunicarse con respeto y seguridad en diferentes contextos; para inglés se prevé “que logren expresar acontecimientos, deseos y aspiraciones” (SEP, 2017: 8).

No es ajeno el hecho de que todas las asignaturas abonan al acrecentamiento léxico, pero los fines de este estudio se abocan al análisis del contenido de lengua, sus docentes y los estudiantes en este contexto. Al atender a las dos aseveraciones anteriores, se localiza un mensaje implícito acerca de la enseñanza del español, referente al acotamiento de la disponibilidad léxica para la asunción de reglas, en tanto el inglés se enseña para la proyección, lo que escinde, en la significación del texto, la posibilidad de la decisión o la libertad en lo referente al uso de la lengua materna.

3. Método y estrategias metodológicas

La ruta metodológica se estableció a partir del análisis de los documentos que fundamentan el nivel educativo secundaria, es decir, los acuerdos emitidos por la Secretaría de Educación Pública ya oficializados por su publicación en el Diario Oficial de la Federación. Respecto de los instrumentos que se aplicados a los estudiantes, se consideraron los Planes y Programas (SEP, 2017) para diseñar los ítems, así como los factores correlativos aportados por el marco teórico antes señalado.

El modelo operativo de esta tesis puede observarse en el Cuadro 1. Se eligió una representación dependiente considerando que la información para la estructuración de los diversos instrumentos se apega a los objetivos, propósitos, Planes y Programas de la escuela secundaria propuestos por la SEP (2017), centrados en el estudio del léxico como punto axial, el análisis discursivo correlaciona esos datos con los presupuestos teóricos de Bourdieu (1998), Bernstein (1993), Jodelet (2011), Pêcheux (1978) y Benveniste (1987).



Cuadro 1. Modelo operativo para la ruta metodológica. Elaboración propia.

La investigación se llevó a cabo dentro del enfoque mixto, con la finalidad de capitalizar la primera fase cuantitativa de los índices de disponibilidad léxica con una segunda fase cualitativa de análisis discursivo; se llevó un diseño longitudinal en muestras *ad hoc* comparativas en escuela secundaria pública y privada para dar seguimiento a una generación de adolescentes durante su trayecto de nivel; el análisis discursivo permite una visión hermenéutica de los resultados. El ámbito cuantitativo radica en el conteo de vocablos que arrojará la encuesta de disponibilidad léxica; en tanto el ámbito cualitativo recae en el proceso interpretativo al que se sometieron las entrevistas semiestructuradas y la rúbrica de planificación.

El paradigma hermenéutico se sustenta en una perspectiva ontológica relativista que asume los significados como construcciones individuales, diversas y resultado de la interacción social (Guba y Lincoln, 2000). El lenguaje, conformado por signos a los cuales el individuo dota de significado según el contexto de adquisición, se convierte en constructo producto de la imitación, la reflexión y la movilización en la práctica social; desde este punto de vista se estudia la disponibilidad léxica en su correlación con la perspectiva de acción a partir de los conceptos desarrollados por la persona y el reflejo del *yo* en ellos.

La vinculación entre el investigador y el objeto de investigación tienen en consecuencia el acrecentamiento y la modificación de los hallazgos, como los llaman Guba y Lincoln (2000), lo que describe la perspectiva epistemológica del paradigma. Para los fines de este estudio, los datos encontrados fueron los obtenidos de los documentos que fundamentan la educación secundaria, aunados a los resultados interpretativos los que figuren la realidad entre los actores, en este caso, los estudiantes de secundaria.

En resumen, las características del paradigma hermenéutico (Gadamer, 2007) que hacen viable su adopción para esta propuesta de investigación son: relativismo debido a que se infiere a partir de la construcción fenomenológica de la particularidad con sus valores intrínsecos; multiplicidad de realidades en tanto se estudia una misma perspectiva temática construida desde causales diversas; constructos colectivos al reconocer que los individuos integrantes de la muestra cimientan algunas de sus perspectivas desde la posibilidad que socialmente se les ha inculcado; interaccionismo en relación con lo anterior ya que los constructos ideológicos parten de simbolismos sociales compartidos, y metodología

dialéctica entre investigador e investigado al haberse entablado episodios de comunicación bilateral contextualizada.

La muestra de investigación se obtuvo del universo conformado por las escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad de Saltillo -una de cada caso-, Coahuila, partiendo de la elección de un plantel al azar respecto de la escuela pública, la cual marcó el parámetro para la selección de la escuela privada, considerando que las características de todos los establecimientos educativos de este tipo son comunes en el universo mencionado. Así, se localizó una institución que coincidiera en los siguientes rubros:

- a) De carácter laico.
- b) Que imparta la clase de español en igual tiempo y forma que la escuela pública.
- c) Con cambio de profesor de español por lo menos una vez durante el trayecto de los tres años.
- d) Grupos con una cantidad de alumnos cercana a los 35 para igualar las muestras.

Como resultado, se seleccionaron las siguientes escuelas de donde se obtuvo una muestra *ad hoc* de los grupos de primer grado en el ciclo 2017-2108:

- 1) Escuela Secundaria General Núm. 2 “Benemérito de las Américas”, con cinco grupos de primer grado y población entre 32 y 45 alumnos cada uno.
- 2) Liceo “Freinet” de Saltillo, con tres grupos de primer grado y población de entre 25 y 32 alumnos cada uno.

El objetivo de la investigación es encontrar los rasgos de regulación que ejerce la escuela secundaria al dotar de léxico a sus estudiantes, el relativo a prospectiva de movilidad social. Atendiendo a esto, se planteó un diseño longitudinal a fin de aplicar los instrumentos a estudiantes al ingreso y egreso, es decir el trayecto de la muestra durante los estudios en la escuela secundaria. Los periodos de aplicación fueron los siguientes:

- a) Piloto: septiembre 2017
- b) Primera aplicación a muestra: octubre 2017
- c) Segunda aplicación a muestra: septiembre 2019

La interpretación final tuvo como objetivo contrastar las modificaciones presentadas tanto en el índice de disponibilidad léxica como en los actos de habla arrojados por los alumnos en su avance por grado.

El análisis de resultados se realizó, inicialmente, para la disponibilidad léxica, utilizando el programa estadístico IDL desarrollado en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Los resultados numéricos obtenidos dieron la base para elegir a los individuos con quienes se realizaron las entrevistas a profundidad para el análisis interpretativo, ya que se ubicaron los índices de uso máximos y se localizó la particularidad semántica inclinada hacia el optimismo o el pesimismo en prospectiva de movilidad social.

Las actividades académicas realizadas simultáneamente con el doctorado permitieron conocer nuevas herramientas de procesamiento de datos, las cuales, hasta ahora, no se han aplicado en investigaciones para la obtención de los índices de disponibilidad léxica, pero en un trabajo interdisciplinario con especialistas en estadística, se lograron conocer las múltiples ventajas que se obtienen al utilizar tecnologías estadísticas modernas para procesar palabras y obtener vocablos.

Los conteos indiciales conforman un corpus valioso por las posibilidades de estudios interpretativos y correlacionales que detona según paradigmas metodológicos modernos, como la minería de datos (Pérez, 2007), que propone el aprovechamiento de bases numéricas. No se han localizado instrumentos metodológicos para correlacionar índices de disponibilidad e interpretación discursiva del mismo universo, por ello, se plantea que deberán diseñarse *ad hoc*, como el caso del instrumento aquí aplicado para este estudio.

La propuesta metodológica que se hizo en esta investigación implica la creación de tres centros de interés para la encuesta que, a su vez, se retomarán como temas de guía en la entrevista guiada que acompañará el proceso metodológico para la segunda variable.³

³ Ver encuesta aplicada en Anexo 1.

La encuesta estandarizada para conocer los índices de disponibilidad léxica (López, 2003) está conformada por 16 centros de interés (CI), generados a fin de contabilizar el número de vocablos con los que un hablante estándar cuenta. Los CI estandarizados son:

1. Las partes del cuerpo
2. La ropa: vestido y calzado
3. La casa: el interior y sus partes
4. Muebles y enseres domésticos
5. Alimentos: comidas y bebidas
6. Objetos colocados sobre la mesa
7. La cocina y sus utensilios
8. La escuela: muebles y útiles
9. Electricidad y aire acondicionado
10. La ciudad
11. La naturaleza
12. Medios de transporte
13. Trabajos de campo y jardín
14. Los animales
15. Diversiones y deportes
16. Profesiones y oficios (López, 2003, pp. 39-40)

La validación de los 16 CI tuvo una razón pragmática circular: inicialmente se pidió a cierto número de hablantes en francés que escribieran cierto número de palabras al azar; luego, se organizaron por temas para, finalmente, organizar la encuesta a partir de ellos y aplicar el instrumento acotado (Michea, citado en López, 2003, p. 31).

El propósito, entonces, era establecer un estándar de palabras que debería aprender un extranjero estudiante del francés, es decir, el objetivo era únicamente alcanzar el número mínimo de vocablos para comunicarse en otro idioma. Si se considera que la fundamentación psicológica del instrumento radica en el asociacionismo, se plantea que esa asociación de términos viene acompañada de una segunda correlación semiótico-social (Halliday, 1982) relativa a mensajes, ideas, formaciones imaginarias. Se consideró la necesidad de construir CI con propósitos correlacionales atendiendo al mismo sustento psicolingüístico para el primer instrumento.

De esta manera, son dos instrumentos propuestos para la recogida de datos en alumnos de secundaria en este estudio: la encuesta de disponibilidad léxica y la entrevista

semiestructurada para triangular los resultados. Los instrumentos fueron validados por expertos según los criterios siguientes⁴:

- a) Univocidad: Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación del ítem, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones del mismo.
- b) Pertinencia: Hace referencia a la adecuación-idoneidad-relación del ítem con el objeto de estudio. Es decir, si el ítem es válido para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.
- c) Importancia: Hace referencia al peso específico del ítem al conjunto del instrumento una vez que el mismo es pertinente.

En los dos primeros – a) y b)- la valoración es dicotómica: SI o NO. El tercer criterio -c)- implica una escala de valoración de la importancia de 1 a 5, según sea el peso específico del ítem. En la columna de” justificación”, se argumenta sobre la creación de los centros de interés propuestos. La encuesta se aplicó en dos ocasiones a la población que compuso la misma muestra: cuando cursaban primer grado y, posteriormente, al llegar a tercer grado de secundaria.

La movilidad social dejó de ser un parámetro para las decisiones de Estado y se convirtió en un símbolo triádico de identidad comunitaria. En primer término, existe como un acontecimiento potencial y abstracto que, en países como el nuestro, tiene mucho que ver con la fantasía y el milagro; en segundo, se concreta en forma de datos y estadísticas que siguen siendo ajenos a la persona común; finalmente, el tercero, es una representación individual y subjetiva.

Hay una nueva dimensión -junto con el ingreso, la riqueza y la educación-, una veta recién abierta a la interdisciplinariedad: la movilidad subjetiva. Se trata de medir la percepción de movilidad social “dado que son los factores psicoculturales, y no los económicos, los que influyen en el estado de bienestar de las personas (Huerta, 2010, p.41). Cuando se habla de percepción, la persona comunitaria tiene una oportunidad de prefigurar un trayecto individual asido a otros factores, más allá del ingreso y los círculos que este genera, a partir de una

⁴ Ver formatos en Anexo 2A y 2B.

formación imaginaria subjetiva; todo ello radica en la construcción léxica y ella, con todo y su gregarismo, conserva la generación ideológica introspectiva que construye al individuo.

Si son la educación y la riqueza los rasgos en donde se detona el grado de movilidad social, y la percepción una tercera vía, buscar rastros prospectivos de movilidad social en el discurso de individuos cuyo crecimiento depende aún de la instancia educativa, tiene qué ver con esa veta social sobre la cual se amplían, aunque lentamente, los estudios de movilidad entendida como progreso.

Como categoría interpretativa, la percepción de movilidad social solo podría estudiarse desde la manifestación discursiva del individuo y la organización dimensional de los factores desde los cuales -y hasta los cuales- los juegos del lenguaje (Wittgenstein, 1989) remiten al ser humano variopintas posibilidades de moverse en positivo dentro del espacio social (Bourdieu, 1998). En este estudio relacionado con la educación, se elige el nivel de secundaria por el grado de madurez psicológica y, por ende, léxica de los adolescentes, características que los hacen altamente receptivos al lenguaje de una figura modelo.

Estudiar los rasgos prospectivos de movilidad organizados en factores discursivos correlacionados abre un propósito asociado al objetivo: aportar una tercera categoría en las formas tradicionales de indagar la movilidad social. Los estudios intergeneracionales e intrageneracionales indagan sobre el pasado; sin embargo, abordar el problema de una pobre y poco estimulada proyección hacia la movilidad social, abre la opción de incidir en la prospectiva, lo que hace viable la reorientación, *a posteriori*, de los individuos que conforman las muestras metodológicas.

La escuela materializa el discurso educativo que limita o da acceso a los diferentes espacios que conforman una sociedad y conllevan, cada uno de forma inherente, un estilo de vida y una aspiración social, de ahí que se estudie la posible omisión constructiva en cuanto al léxico para alcanzar el perfil de egreso del nivel de secundaria.

En su versión impresa, el discurso educativo erradica de los acuerdos políticos la predestinación social, pero sigue vigente -en la oralidad implícita y explícita- el distanciamiento entre la prefiguración ontológica prometida por los planes educativos y la realidad social de millones de individuos en ciernes, quienes van a buscar en la escuela algo

que en su gran mayoría no logran encontrar: las herramientas para construir una vida mejor (Arjona, citada en López, 2003).

Los procesos de adquisición del lenguaje apenas hace dos décadas se encontraron como multicausales, configurados por diversas vertientes que interactúan con el individuo. Sobre esta base, tras las teorías antropológicas y psicológicas relativas a la lingüística, aparecieron los estudios de disponibilidad léxica, en la década de los 50:

Los resultados estadísticos en los estudios indiciales arrojan datos elocuentes, pero sería erróneo suponer que las diferencias cuantitativas puedan dar ellas solas cumplida cuenta de las diferencias sociolectales. Estas diferencias podrían, sin embargo, alcanzar importancia sobresaliente si llegara a comprobarse, fuera de toda duda razonable, que existen implicaciones cognoscitivas serias en la menor disponibilidad léxica de los sociolectos bajos (López, 1996, pp 251-252).

Dos posturas del autor han impulsado los propósitos de este estudio: la consideración arriba transcrita y su reconocimiento de que, hasta ahora, la correlación entre los estudios indiciales de disponibilidad léxica y los factores discursivos que aquí se caracterizan ha sido una veta apenas sugerida.

Aún lleno de obstáculos peligrosos. Lo único evidente es que algunos estudios nos dicen de cierta base empírica para hablar de desniveles de disponibilidad léxica y que éstos están en clara asociación con factores sociales (López, 1996, p. 252).

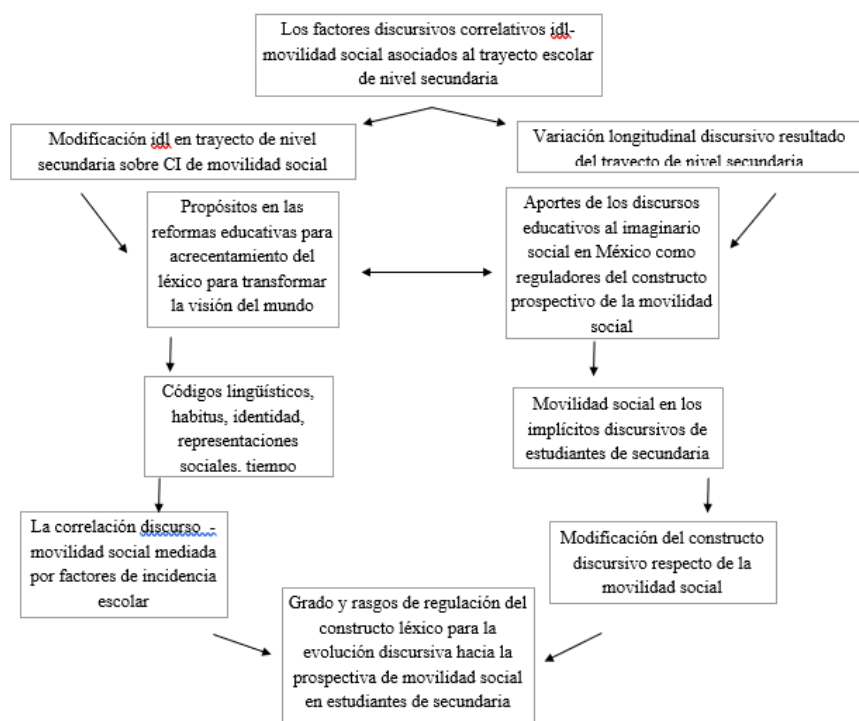
Esos factores sociales a que refiere el autor se pretende enmarcarlos en este estudio a partir de una propuesta conceptual de espacio social -como el *topos* que posibilita la movilidad-, donde se suceden las concepciones de un campo de acción vigente y otro potencial, no de forma aislada, sino más bien en una correlación no premeditada.

Se considera que buscar los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social dará seguimiento a los trabajos que muestran el estatus léxico del hispanohablante en México, en particular, y en el mundo, en general. De forma particular, abordar la escuela secundaria como detonante léxico para un estudiante adolescente, se funda

en la certeza de que el ambiente educativo, como contexto global, y el profesor, además de un contexto grupal, siguen ejerciendo influencia significativa en la conformación de la disponibilidad léxica porque, más allá de la imagen sociopolítica del docente, éste sigue siendo un modelo para sus alumnos, como se muestra en el estudio de Reyes (2018).

La escuela será considerada como punto axial para el enriquecimiento de la disponibilidad léxica focalizada a una perspectiva de crecimiento, no solo porque así lo estipulan los documentos fundamentales de los planes y programas, sino porque es el medio que debería de permear las falencias léxicas o capitalizar lo sobresaliente en sus alumnos para dotarlos de una herramienta social (SEP, 2006), y un supuesto en este estudio es que no se alcanza en los términos previstos. No se ignorará la circunstancia política que exige a la educación básica enseñanza-aprendizaje para la inmediatez de una evaluación acotada y emergente que no considera la formación para una vida.

En el Cuadro 2 se muestra el modelo operativo que guio esta tesis y de donde surgen los apartados que la componen.



Cuadro 2. Esquema de contenido de esta tesis.

De acuerdo con el diseño del Cuadro 2, y en congruencia con los objetivos de esta tesis, la estructura del contenido se explicita en los siguientes párrafos.

En primer término, el Capítulo 1, titulado *Los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y movilidad social*, abarca la enumeración, caracterización y adjudicación teórica de los factores que en esta investigación se encontraron correlativos con la construcción discursiva para la prospectiva de movilidad social, todos ellos enlazados con los temas fundamentales de los Planes y Programas para la escuela secundaria emitidos por la Secretaría de Educación Pública.

En consecuencia, el Capítulo 2 llamado *Aportes históricos de los discursos educativos a los imaginarios sociales de los estudiantes mexicanos*, detalla los aportes históricos que los discursos educativos han dejado en las formaciones imaginarias de los estudiantes respecto de sus posibilidades de alcance académico y aspiración social, en donde se encontrará el primer halo que da origen a la idea de predestinación que se detecta en los resultados.

La relevancia de los estudios indiciales de disponibilidad léxica se describe ampliamente bajo el nombre *Índices de disponibilidad léxica: la trascendencia de los aportes estadísticos y metodológicos* en el Capítulo 3, en donde se discute la trascendencia implícita en los corpus generados para estudios cuantitativos, que tienden a la generalización, pero se plantea una veta metodológica para la particularidad y, en el ámbito educativo, la toma de decisiones en el aula.

El Capítulo 4, *La movilidad social en los implícitos discursivos detonados por los índices de disponibilidad léxica: de la estandarización a la involución*, explica la relación encontrada entre los vocablos que conforman un corpus de disponibilidad léxica y su contenido relativo a la percepción de movilidad social, un planteamiento que se fundamenta en los estudios actuales en América Latina. El Capítulo 5, titulado *Parámetros de la política pública y la toma de decisiones en el aula contenidos en el léxico y el discurso*, detalla el proceso interpretativo de cada dimensión: resultados estadísticos relacionados con la posibilidad de hacer propuestas a la política pública, y resultados del análisis discursivo para la resolución de particularidades en el salón de clase.

Los resultados tanto corroboran los supuestos como abren interrogantes sobre la influencia de la regulación escolar en las prácticas sociales. Además, ofrecen posibilidades múltiples para capitalizar los corpus lingüísticos estudiados desde la ciencia de datos, cuya finalidad es encontrar particularidades en un mar de generalizaciones. Así planteado, es un sintagma que se vuelve paradigma si se piensa cuánto los estudiantes van a la escuela a ser individuos, no estadísticas.

CAPÍTULO 1

LOS FACTORES DISCURSIVOS CORRELATIVOS ENTRE DISPONIBILIDAD LÉXICA Y PROSPECTIVA DE MOVILIDAD SOCIAL

En este apartado se identifican los factores discursivos encontrados como correlativos tanto a la modificación del léxico en el adolescente durante su trayecto en la escuela secundaria como en su construcción prospectiva de movilidad social en el mismo periodo. Se aportan dos definiciones operativas que fueron, en conjunto, punto axial alrededor de las cuales giró la construcción del método mixto que condujo el estudio: la categoría *disponibilidad léxica* y la subcategoría *espacio social*.

Conceptualizar espacio social como subcategoría de movilidad social atiende a que el individuo boceta su proceso evolutivo, socialmente hablando, a partir de las acciones, sin ser del todo consciente de la caracterización del *topos* en donde se desempeña. La movilidad, en cambio, cuenta con manifestaciones tangibles que son, en realidad, señas de ese espacio social.

Las categorías involucradas en esta tesis contemplan, de forma simultánea, el estudio de discursos relativos a la construcción legal y normativa de la educación básica, así como los discursos de alumnos y docentes actores analizados en un protocolo previo en donde se

conoció el impacto del discurso docente en la práctica social del lenguaje entre estudiantes de secundaria (Reyes, 2018).

Las dimensiones estructurales de la escuela secundaria han sido muy poco abordadas, lo que se delata en los antecedentes de investigación encontrados. Las políticas públicas de educación y sus discursos son abordados de forma general para la educación en México, cuyos propósitos están más encaminados a las posibilidades o limitaciones de proyección en los *ranking*⁵ internacionales que en vistas a comprender mejor el interior de la escuela misma y sus dinámicas.

Los discursos orales de los actores en la escuela secundaria han encontrado mayor eco entre los investigadores y analistas del discurso. Para el caso de los profesores, se han realizado trabajos relevantes (Vecina *et al*, 2017; Walter *et al*, 2008; Reséndiz, 2006; De Los Santos *et al*, 2013) que concluyen con una preocupante observación sobre sus códigos; entre los estudiantes –tema de relevancia para esta tesis- se acrecienta una tendencia en el conteo léxico en estudios a nivel mundial⁶, cuyos avances son innegables, mas no se ha llegado aún a la fase de interpretación de los resultados cuantitativos de disponibilidad léxica, lo que se convierte, en todo caso, en una implícita propuesta de continuidad y profundización.

Los antecedentes localizados en la búsqueda de estudios previos son, para los fines de esta investigación, una parte medular de un marco referencial. De la mano con las estadísticas de la disponibilidad léxica hay nuevas posibilidades de conceptualización funcional para las categorías analíticas relacionadas con el aparato educativo y términos abstractos que se concretizan en el acto áulico, tales como movilidad social, invisibilidad social, trayectoria, perspectiva de movilidad y para la misma disponibilidad léxica.

Además de mencionar los aportes de los antecedentes a estudio, se abordan las teorías de análisis discursivo (Moscovici, 1980; Haidar, 2006) de caracterización social (Bourdieu,

⁵ *Ranking* es aceptado por la RAE como clasificación de mayor a menor, útil para establecer criterios de valoración. (RAE, 2002, Tomo II, p 1848)

⁶ Dada la cantidad de estudios cuantitativos de disponibilidad léxica a nivel mundial, se omitió la mención de alguno en particular, ya que las revistas indexadas arrojan decenas de documentos con propuestas de correlación intrínseca o uso de software emergentes, siempre apegados a los conteos.

1998; Bauman, 2005, Goffman, 1959), de complejidad pedagógica (Freire, 2005; Morin *et al*, 2006) y transdisciplinariedad (Morin, *et al* 2006) de donde se desprende la construcción de los conceptos para las categorías analíticas correspondientes a la propuesta y, como resultado, la definición operativa aplicada a lo largo del proceso de investigación.

1.1 Disponibilidad léxica y movilidad social: platillos de la balanza educativa

La búsqueda de antecedentes se dividió en dos grandes líneas: a) los que abordaron estudios de Disponibilidad Léxica, de preferencia con un cariz comparativo entre niveles escolares, o bien, entre escuelas pública y particular, y b) los que trataron temas relativos al espacio social, en sus vertientes de movilidad social, de preferencia en correlación con niveles de estudios, invisibilidad social o trayectoria social.

Los estudios de disponibilidad léxica a nivel internacional iniciaron en Francia hace poco más de cincuenta años. En su narración abreviada, López (1996) reseña cómo se obtuvieron resultados léxico-estadísticos a fin conformar un banco de vocablos que estableciera un estándar para la enseñanza del francés a extranjeros, en un proyecto que se llamó *Francais élémentaire*, cuya frecuencia preestablecida era de mil unidades, sin tener, propiamente dicho, una discusión previa para establecer este índice.

La sistematización de los datos obtenidos con el conservador propósito mencionado se convirtió luego en una propuesta metodológica de enseñanza del francés, encargada a Georges Gougenheim, Paul Rivenc, Aurelein Sauvageot y René Michêa. Este último realizó el deslinde entre los conceptos *palabras frecuentes* –las utilizadas con mayor frecuencia- y *palabras disponibles* –las que solo se utilizan en situaciones particulares que las requieren (Michea, 1953).

Los primeros estudios realizados en Francia y en Canadá entre 1956 y 1971 eran cálculos de frecuencia; posteriormente continuaron Inglaterra, Puerto Rico y España de 1969 a 1983, año cuando se diseñaron las fórmulas para ponderar la frecuencia de las palabras; la primera fue de Lotán-López Morales; posteriormente, aparece la aportación mexicana de López Chávez-Strassburger, en 1987 (López, 2003), de la cual se reconoce: “el manejo de la fórmula

Strassburger-López Chávez ha demostrado hasta ahora su superioridad para la lingüística, pues logra producir una adecuación descriptiva sumamente plausible” (López, 1996 pp. 2-3).

Las investigaciones sobre disponibilidad léxica se han convertido en una veta importante para los estudiosos del lenguaje en México. Con la escuela de Juan López Chávez⁷ sobre esta particular temática, sus seguidores realizan nuevas propuestas de correlación y contrastación extendiéndose su influencia a protocolos de investigación en numerosas escuelas de educación superior en el país. Aunque se encontraron cuantiosos artículos de conteos léxicos, aquí se consideraron cuatro como antecedente directo de esta tesis:

- *Educación básica e involución de la complejidad lingüística*, de Ricardo Arriaga. Campos UAM Xochimilco; 2008. Estudio longitudinal con estudiantes de sexto de primaria tercero de secundaria en donde se encuentra proceso involutivo cuantitativo y semántico en la disponibilidad léxica. La metodología, la muestra, el nivel académico y los resultados coinciden con elementos de esta tesis, siendo un antecedente valioso, además, para la construcción de la hipótesis.
- *Léxico disponible en alumnos de secundaria y preparatoria de Jerez y Juchipila, Zacatecas*, de Martina Cabrera y Velia Guerrero. UAZ; 2008. El comparativo de nivel, aunque no en estudio longitudinal, abonó a esta tesis el supuesto de la escasa construcción léxica en el nivel secundaria.
- *Léxico disponible compartido por estudiantes zacatecanos de tercer grado de preescolar y tercer grado de bachillerato*, de María Matilde Beatriz Hernández. UAZ; 2014. La intervención de la educación básica en México y sus efectos de escasa aportación o, incluso, involución, previstos, se corroboraron en los resultados de esta investigación cuantitativa.

⁷ Juan López Chávez dio seguimiento a estudios sobre Disponibilidad Léxica en España, con acompañamiento de Humberto López Morales, miembro de la Real Academia Española, quien reconoce a López Chávez el desarrollo de las fórmulas de conteo léxico y el desarrollo de *software* que hoy se aplican a nivel mundial.

- *Análisis de léxico disponible en hablantes escolares de Culiacán, Sinaloa*, de José de Jesús Velarde. UAS; 2014. La relación entre la adquisición léxica y la construcción de la realidad estudiada en esta investigación conformó un antecedente importante.

Ahora bien, sobre los estudios previos de movilidad social con énfasis en la construcción conceptual a partir del término espacio social, se localizaron cuatro artículos, siendo el de Huerta (2012) el que ofreció más aportaciones teóricas y metodológicas a este estudio.

- *Editorial. Equidad y pertinencia en el centro de la discusión*, por Rocío Grediaga. Revista COMIE; 2012. La reflexión realizada en esta editorial de la revista da pie a la generalización educativa en lo referente al impacto de la escuela en la vida presente de las personas y las posibilidades para la construcción social, tema transversal en esta tesis.
- *Derecho a la educación. Política y configuración discursiva*, de María Mercedes Ruíz. Universidad Iberoamericana-Ciudad de México; 2012. Las políticas públicas son una vertiente estudiada en esta tesis, desde la perspectiva del derecho que tienen todas las personas a recibir información a partir de lenguajes asequibles y constructivos.
- *El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. La desigualdad por otras vías*, Juan Enrique Huerta. Centro de estudios Espinoza Yglesias; 2012. Durante la búsqueda de antecedentes, los documentos generados por el CEEY dieron la pauta a esta tesis para la correlación entre datos cuantitativos y la interpretación posterior, esto gracias a las categorías de movilidad social desarrolladas en el Centro de Estudios.
- *Analyse de discours et inégalités sociales: de l'empathie pour les invisibles à l'engagement pour le commun*, de Alain Rabatel. Universidad de Lyon; 2016. La perspectiva de invisibilidad social decantada hacia quienes no están categorizados en grupos vulnerables fue de valiosa aportación.

1.1.1 Disponibilidad léxica: involución y estatus léxico en niveles escolares

La definición de Michea para disponibilidad léxica es la que ha trascendido en los estudios mexicanos plantea una adquisición que no es inmutable si se considera cómo nuevos acrecentamientos derivan en otras conceptualizaciones.:

Un mot disponible est un mot qui, sans être particulièrement fréquent, est cependant toujours prêt à être employé et se présente immédiatement et naturellement à l'esprit au moment où l'on en a besoin. C'est un mot qui, faisant partie d'associations d'idées usuelles, existe en puissance chez le sujet parlant, dès que ces associations entrent en jeu ⁸ (Michea, 1953, p. 340).

La disponibilidad se entiende ha entendido, entonces, como el caudal léxico utilizable en una situación comunicativa dada, y estudiarla como una proyección conjunta hacia un espacio social compuesto atiende a otras conclusiones a las que han llegado investigadores que hacen conteos léxicos. Havelock (1995) pretende describir cómo la posibilidad proyectiva y correlacional del léxico se dio, y considera que las energías psíquicas canalizadas a la función mnemotécnica disminuyeron y se liberaron para otros usos. Se entiende la clara referencia a la asociación de lenguaje adquirido con la multiplicidad de inferencias que hace el individuo, lo que se constituye en una semiosis⁹(Haidar, 1994).

La definición operativa propuesta para este estudio observa los planteamientos de Michea y López Morales, así como la teoría de Havelock como insumo, por tanto, se agrega una dimensión de prefiguración semántica funcional. La propuesta conceptual y sus fundamentos se amplía en el Capítulo 3 de esta tesis. La finitud de los elementos componentes en la disponibilidad léxica la hace viable para su acrecentamiento, pero también para su involución. Si bien, aunque no es discusión que se aborde en este documento, es importante aclarar que el término no refiere a extinción -en parangón con el contexto usual de la Biología-, sino a una forma de amnesia funcional por desuso, lo que implicaría la posibilidad de retraer el vocabulario en letargo.

⁸ “Una palabra disponible es una palabra que, sin ser particularmente frecuente, siempre está lista para ser utilizada y se presenta de forma inmediata y natural al espíritu cuando se necesita. Es una palabra que, siendo parte de asociaciones de ideas usuales, existe en el poder en el sujeto que habla, tan pronto como estas asociaciones entran en juego”. Traducción de la autora

⁹ Todo proceso mental en donde estén los signos involucrados y, al mismo tiempo, la creación de significados a partir de ellos.

El término *involución*¹⁰, semánticamente válido para referir retroceso en el dominio del lenguaje, al ser utilizado en particular para estudios de disponibilidad léxica deberá cernirse a un estándar particular de causalidad atribuida, en este caso, la escuela. Es decir, la disminución numérica de vocablos disponibles en relación a los centros de interés¹¹ que se aplican, ya que no se está escudriñando sobre la adquisición de otras palabras en distintos ambientes de generación de lenguaje

Un ejemplo de aplicación está en el trascendente estudio de Arriaga (2008), donde se tuvo como propósito describir y analizar el tipo de léxico que producen estudiantes de sexto año de primaria en comparación con ellos mismos en tercero de secundaria, para detectar el estado y la modificación de la complejidad léxica. En sus conclusiones se plantea una circunstancia de retroceso en el aprendizaje de la lengua escrita en el trayecto de la escuela secundaria, vía por la cual se llega al término *involución léxica*.

A partir de la información de Arriaga (2008), se armaron se armaron columnas comparativas (Cuadro 1.1) con el resultado del trayecto léxico cronológico de su caso de estudio. En la primera recogida de datos el informante cursaba el periodo final de sexto grado en primaria; en la segunda, el periodo final de tercer grado en secundaria; se agrega también una columna con el comparativo del resultado global en sus conteos por índices gramaticales.

Encuesta sexto de primaria Informante A yo quería que mi mama tuviera una hermanita porque yo era el único hijo y mi mamá se embarazo y tubo un niño y después que lo tubo nacio mi otro hermano y también tuvo otro hijo y yo los quiero no mas cuando me asen enojar por eso yo los regaño también mi mamá y papá los quiere mucho a mi mamá y también a nosotros porque somos sus hijos y mis abuelos también	Encuesta tercero de secundaria Informante A Les boy a contar Diego que me acuerdo que una vez me meti en un problema muy grave Pero al Fin casi deber(¿) un dia como estos Pues mi primer novia me quería enbarrar un niño que ni de quien se abia dao Cuenta y yo desde que yo yano me acuerdo
---	---

Cuadro 1.1. Comparativo en recogida de datos para el estudio Educación básica e involución de la complejidad lingüística construido con datos de Arriaga (2008, pp. 7-17).

¹⁰ La Real Academia Española, en su Diccionario de la lengua española, 2014, la presenta como “detención y retroceso de una evolución biológica, política, cultural, económica, etcétera”.

¹¹ Se llama Centro de Interés a cada uno de los temas sobre los cuales cada informante deberá de escribir las palabras que recuerde en una encuesta estandarizada (López, 2003).

El seguimiento para los resultados de Arriaga (2008) recae en el estudio de trayectoria específica del nivel secundaria y el corte longitudinal, tal como se realizó en esta tesis. La diferencia entrambos radica que aquel no alcanza el plano de la interpretación puesto que se cierne al conteo indicial de vocablos organizados en adjetivos, sustantivos y verbos sin profundizar en el impacto social de los implícitos en los textos producidos.

Pacheco *et al* (2017) emulan, de alguna manera, el comparativo realizado por Arriaga (2008) aunque como estatus simultáneo en secundaria y preparatoria, no de trayectoria. Su propósito fue proporcionar una muestra del desarrollo y del comportamiento del vocabulario que se tiene en cada ámbito escolar concluyendo que no hay acrecentamiento significativo en el vocabulario y, en contraste, sí se detecta una importante cantidad de léxico compartido. Aunque no se hacen inferencias para lo social, el resultado lleva implícito el cuestionamiento sobre el impacto de una ralentización en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que se parte de la idea *a priori* sobre un necesario incremento en la disponibilidad conforme se avanza en los niveles escolares.

No está desligada de lo anterior la premisa de léxico compartido utilizado por Hernández (2014) quien encuentra relevante el alto número de coincidencias léxicas entre niños de preescolar y jóvenes de bachillerato: “El propósito general del estudio en Zacatecas es obtener el léxico disponible para describir su comportamiento, su organización; en este estudio en particular, supuesto era que, a medida que se alejaban los estudiantes en edad, en grado académico, menos vocabulario deberían de compartir. No resultó así” (Hernández, 2014, p. 79). El término *léxico compartido* que la autora describe sobre su aplicación, fue de gran utilidad para distinguir en esta tesis entre los vocablos que conservan o difieren a los estudiantes según su grado de estudio.

El contraste de corpus léxicos entre escuela pública y privada recae en los estudios simultáneos de disponibilidad léxica, un ejemplo es el trabajo de Velarde (2014, pp. 9-11), el cual tiene cuatro objetivos, a saber: conocer de manera precisa y detallada el léxico disponible de adolescentes que cursan tercer grado de secundaria; contrastar centro educativo privado con público; adicionar un centro de interés relativo al internet, y comparar los

primeros 20 vocablos escritos por los alumnos en dos pruebas de encuesta en donde varía el tiempo de aplicación de dos a tres minutos. En el comparativo público-privado concluye con un mayor número de vocablos para la segunda y considera que:

[...]esta diferencia no solo la circunscribo (...) el entorno escolar (...) tal resultado obedece, entiendo, a distintas experiencias socio-culturales que viven los hablantes que asisten a centro educativo privado y tienen que ver con condiciones de naturaleza económica, social, tecnológica y cultural en términos amplios, ya que estos hablantes están inmersos en contextos en los que el factor económico y de desenvolvimiento social les favorecen (Velarde, 2014, p. 84).

De la misma forma, cuando se aborden los resultados numéricos se verá cómo el universo de informantes para esta tesis presenta la misma característica, sin embargo, una de las aportaciones de esta tesis consiste en pasar a una etapa interpretativa, en donde se descubre que, si bien la escuela pública aporta menos vocablos, en el ámbito semántico los significados asociados muestran mucho más espíritu de servicio, por dar un ejemplo.

1.1.2 Educación y movilidad social: el logro o la invisibilidad

En su editorial, Grediaga (2012) aborda temas nodales sobre las diversas formas de inserción en las cuales se involucra un individuo a partir de la educación que obtiene. Trata sobre la acentuación de la desigualdad creciente por los parámetros internacionales que se aplican a México y la diversificación de la oferta educativa como un avance y una fuente de reproducción de desigualdades.

Por un lado, no se trata únicamente de garantizar que los jóvenes de los distintos grupos de edad y zonas de un país accedan a la educación básica, media, superior o el posgrado, sino de lograr que permanezcan, culminen de manera exitosa su trayectoria escolar y logren insertarse en la estructura económica-laboral y social en las mejores condiciones. Por otro, la heterogénea calidad de los servicios

educativos recibidos, producen distintas oportunidades de ingreso en los ciclos subsecuentes o de reconocimiento social de los certificados obtenidos, no sólo en el ámbito económico, sino en el de prestigio y poder (Grediaga, 2012, pp. 8-9).

Se retoma este texto de Grediaga (2012) en función de la correlación que plantea entre educación y trayectoria social y, además, porque ahí se esbozan también como elementos correlativos los términos prestigio y poder, que se dimensionan en esta tesis como uno de los factores relevantes. Debe considerarse también que el análisis de datos partió del estudio correlacional entre los elementos clave de los propósitos y contenidos de la educación secundaria, los estudios realizados en específico sobre acrecentamiento léxicos, por una parte, y espacios social y movilidad, por otra, además de las categorías descritas por los autores que enseguida se detallan.

Ruiz (2012) analiza discursos nacionales e internacionales sobre derecho a la educación de donde extrae las tomas de posición y los actos de habla relativos a cómo se han desplazado hacia problemáticas de inequidad, desigualdad y exclusión educativa, sin ocuparse de planes y programas específicos de nivel. Se capitalizó su aportación metodológica y las formas de establecer categorías para el análisis de los documentos fundamentales de la educación en México.

Para explorar el rol de la educación como factor que contribuye a romper el ciclo de la desigualdad se tomaron las aportaciones de Huerta (2010), cuya postura es muy coincidente con la que permea esta propuesta de factores correlativos entre disponibilidad léxica y movilidad social. Es relevante acotar que las encuestas mexicanas sobre el tema -con actual impacto en todo América Latina- fueron diseñadas, entre otros, por este investigador de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

A raíz de lo anterior, se tienen hoy en día conclusiones comparadas que versan sobre cómo, por dar un ejemplo, en Chile la educación interrumpe el ciclo de reproducción de las desigualdades en tanto que el Estado mexicano no propicia un sistema educativo que rompa la asociación entre orígenes y destinos (Huerta, 2012). A partir de tales reflexiones, aquí se

enriquecieron los datos sobre los factores correlativos a la aportación escolar encaminándolos hacia una percepción de bienestar socioeconómico; además, hay coincidencia en el planteamiento de la escuela como alimentador causal.

Cuando Huerta (2010) categoriza las formas de medir la movilidad social incluye una dimensión que solo puede medirse a través del análisis discursivo: la percepción. En este sentido, desde ahí se fabrica en esta tesis la posición en *topos* de acción social -el espacio- pero, sobre todo, las dimensiones abstractas que se abarcan y desde donde se construye la medida del logro o el rango de invisibilidad individual.

Rabatel (2016) analiza la relación entre la desigualdad social y lo que llama *invisibilidad* en lo referente a las luchas sociales por el reconocimiento planteado por medio del lenguaje, y trabaja sobre la enunciación, la naturalización y la elocución en discursos escritos de medios masivos para establecer una relación entre lenguaje y realidad extra lingüística. Movilidad social es una de sus palabras clave, y son las representaciones o formaciones imaginarias con las limitaciones léxicas lo que degenera en una autoconcepción restringida sobre la propia ubicación frente a los otros: “*pouvoir mieux penser la place et la contribution des uns et des autres dans la co-construction d’un (bien) commun partagé*”¹² (Rabatel, 2016, p. 2).

Acosta puntualiza sobre un devenir histórico referente a las falencias en la transmisión, el aprendizaje y la práctica social del lenguaje:

No es injustificado el hecho de que a casi quinientos años de la Conquista española sobre el ahora territorio mexicano y de que en la actualidad los intelectuales consideran un problema la enseñanza del español, el Estado no tenga ideas claras ni políticas consecuentes hacia esta lengua (Acosta, 2014, p. 17)

¹² “A fin de poder pensar mejor el lugar y la contribución de unos y de otros dentro de la co-construcción de un bien común compartido” Traducción de la autora.

1.1.3 Espacio social como subcategoría para la movilidad

Se ha dedicado un espacio para la conceptualización de la subcategoría *espacio social* frente a aspiración, posición económica o profesión, porque no se considera que los campos de acción en que se mueven los individuos pertenecientes a una sociedad estén escindidos: un joven no proyecta convertirse en médico por los contenidos curriculares de Medicina, sino porque tiene un modelo mediático (Doctor House, por su carácter sarcástico e infalible) o vivo (su padre, que es admirado por los demás); porque tiene un médico que le hace sentir bien y su iniciativa social se vería satisfecha; porque existe la creencia de que los médicos ganan mucho dinero. Estas son solo algunas suposiciones que tienen base en el estudio previo realizado con estudiantes de secundaria (Reyes, 2018) cuando afirman que hablar diferente les dará prestigio; que expresarse mejor les permitirá explicar cómo se sienten y resolver un problema; que aprender otro vocabulario les ayudará a defenderse.

Ya se vio como algunos autores correlacionan la perspectiva de movilidad social con términos como prestigio (Grediaga, 2012) en estudios científicos, a más de que autores como Bourdieu (2011, 2012) maneja el concepto para reforzar su Teoría de los campos, de donde se parte para la definición de espacio social. Se complementa, además, con el planteamiento de Bauman (2005).

Para Bourdieu (2011) el espacio social es “la realidad primera y la última, ya que dirige las representaciones que los agentes sociales pueden tener sobre ella” (p. 36). En el plano fenomenológico, lo describe como una abstracción que identifica las formas de disponer y legitimización los bienes de una cultura, observables solo en sus efectos de trayectoria entre los actores.

El espacio social es ese campo conformado por el *habitus* sumado al capital y el campo de acción, es el lugar de la práctica social (Bourdieu, 2011); esta ecuación resultará en la correlación con la clase social y los condicionamientos impolíticos y socialmente inalienables a ella. Afirma que la condición económica impone una forma específica “de tal suerte que lo que se pone de manifiesto en las correlaciones entre la edad o el sexo y la práctica es la eficacia de toda la estructura de los factores asociados a la posición en el espacio

social” (Bourdieu, 2011, p 103). Esta última aseveración, según se interpreta, aporta la idea de que espacio social es un lugar abstracto y potencial de movilidad viable, aunque no siempre pertinente de acuerdo a las estipulaciones imaginarias de la sociedad.

Por lo pronto se parte de su definición de espacio social:

Un espacio de diferencias en el cual las clases se encuentran de algún modo en estado virtual, no como algo dado, sino como algo a hacerse. El mundo social, con sus divisiones, es algo que los agentes sociales tienen que hacer, que construir individualmente y, sobre todo, colectivamente, en la cooperación y el conflicto... en las tomas de posición en las luchas para conservarlo o transformarlo. (Bourdieu, 2011, p. 32)

Bauman (2005) distingue espacio social del *físico*, el *objetivo* y *espacio como tal* y así lo explica:

Cuando hablamos de espacio social utilizamos términos acuñados para hablar de proximidad/distancia física “objetiva” y “medible”; solo podemos concebir la idea de este “espacio físico” a partir de la reducción fenomenológica de la experiencia cotidiana a cantidad pura durante la cual la distancia se “despuebla” y se “extemporaliza”; esto es, se limpia sistemáticamente de rasgos contingentes y transitorios (Bauman, 2005, p. 66).

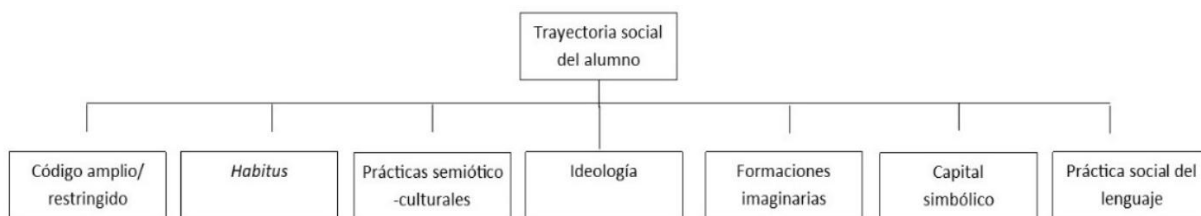
Complementa su concepción con el agregado de una interacción compleja de espaciamentos cognitivos, estéticos y morales, así como sus productos respectivos, en este caso, los sociales. Distingue, además, espacio social *no objetivo* y *hecho por el ser humano*, a través de los cuales, dice Bauman (2005, p. 66) se despliegan nociones de proximidad y distancia, cercanía y apertura.

La definición operativa de *espacio social* que se propone para este estudio es la siguiente está fundamentada en los antecedentes teóricos aportados por Bourdieu (1998) y Bauman (2005), concluyendo en una definición operativa estrechamente relacionada con los términos de la

propuesta conceptual para disponibilidad léxica también emergente de este estudio. Aquí se entenderá el espacio social como un espacio que se puede cosificar desde la construcción imaginaria del individuo de acuerdo con su contexto comunitario. Esta propuesta conceptual se discute ampliamente en el Capítulo 4.

1.2 La incidencia de los discursos en las construcciones ideológicas de los alumnos

El Esquema 1.1 contiene la verticalidad que representa la estimulación simultánea que provocan los discursos causales de la disponibilidad léxica en el estudiante de secundaria y cómo éstos conforman los elementos del espacio social, según la definición operativa que se propone para este estudio.



Esquema 1.1 Flujo de las subcategorías construido para estudiar los factores correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social en esta tesis.

Los recuadros representan las dinámicas alentadoras -vertientes causales- de la disponibilidad léxica del estudiante, desde la interacción de los códigos lingüísticos fundantes en los diversos discursos de los cuales se rodea en el ámbito escolar, operando en el contexto particular del alumno, el *habitus* en donde se construye la ideología particular a partir de las formaciones imaginarias que conformarán un capital simbólico propio intervenido por los agentes escolares. En consecuencia, la práctica social del lenguaje en los estudiantes de secundaria se encuentra alimentado por ese conjunto simultáneo de elementos constructivo-ideológicos.

Estudiar los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social es una acción previa a la identificación de estrategias educativas que permitan regularlos con fines de capitalizar el bagaje léxico de un individuo. El problema que se aborda es la forma como se pretende regular tales factores en los documentos fundamentales de la educación secundaria en México.

Dadas las definiciones operativas y el marco de aplicación del análisis en los documentos fundamentales de la Reforma 2017 para la Educación Básica en México, se abordan los planteamientos teóricos de la sociolingüística y el análisis discursivo para obtener los rubros que deberán encontrarse en los propósitos educativos, de acuerdo con las afirmaciones publicadas por la SEP (2017), para la formación de alumnos en nivel secundaria.

Las implicaciones socioculturales de la internalización léxica han sido descritas por Fonseca y Vega (2007):

La internalización del léxico configura la competencia léxica y ese proceso implica, socioculturalmente, que los recursos léxicos constituyan el resultado de la experiencia humana y se manifiesten como información selectiva que resulta del proceso de codificación y descodificación de los significados (Fonseca y Vega, 2007, p.12).

En este caso, las palabras “competencia”, “selectiva” y “codificación” contienen la correlación entre el nivel del bagaje léxico y los grados de acción en tiempo y espacio, y aunque es un antecedente relevante, las autoras no abordan el nivel prospectivo del léxico disponible.

1.2.1 Códigos, práctica pedagógica y clase social

Los factores correlativos que se toman para esta tesis desde la autoría Bernstein (1993) consisten en la práctica pedagógica, los códigos lingüísticos y la percepción de clase social contenida en el léxico.

El código restringido en el discurso de los docentes ha sido un tema de interés creciente al encontrar que tiene un impacto significativo en la práctica social de los estudiantes, principalmente en las acciones espontáneas del profesor (Reyes, 2018). No se espera que alumnos orientados por un docente con limitaciones discursivas logren alcanzar un código lingüístico amplio, lo que representaría, de alguna manera la preexistencia y la persistencia social de un código.

Las prácticas semiótico-discursivas docentes no explícitas -aquellas no previstas en un plan de clase, como su conversación, apariencia, modales- inciden de forma significativa en la predisposición del estudiante para adquirir y asimilar nueva información en vías de apropiarla. El profesor tiene, de antemano, la ventaja de su alta posición en la jerarquía áulica, porque el hecho de vivir en países democráticos no elimina la concepción de niveles de autoridad.

La educación, de acuerdo con Bernstein (1993, pp. 79-83), es intrínsecamente una actividad moral que articula la ideología o ideologías dominantes del grupo o grupos dominantes; agrega después cómo se reproduce ese poder en modalidades de control aparentemente opuestas ejercidas en las prácticas pedagógicas.

La realidad, también asumida en el mismo planteamiento del autor, cuando se habla del limitado capital cultural de los adolescentes mexicanos, enfrenta a dos grupos, uno de ellos en desventaja por los contextos acotados en donde se formó. Se considera lo siguiente:

Es más probable que se ajuste a los supuestos de una pedagogía visible la fracción de la clase media cuyos supuestos de trabajo tienen relación directa con el campo económico (producción, distribución y circulación de capitales), mientras que es más probable que la fracción de la clase media sin relación directa con el campo económico, sino con el campo del control simbólico, y que trabaja en agencias especializadas de control simbólico, pertenecientes normalmente al sector público, se ajusten a los supuestos de una pedagogía invisible (Bernstein , 1993, p. 83).

Para ambas fracciones sociales, agrega el autor, la educación se conformará como el medio natural para reproducir su capital cultural. De esta manera, la regulación de las posibilidades comunicativas está en correlación con la posibilidad de acceso, de poder y de control.

Concretamente, a partir de las teorías de fundamento, en esta tesis se considera que la disponibilidad léxica que posee un estudiante está relacionada con el contexto en el cual ha crecido y dónde adquirió ese bagaje; está en proporción directa con los campos de acción a los que se ha integrado por imitación familiar o por iniciativa personal. El léxico frecuente de un joven permite presuponer cómo ha sido ese contexto, y es aquí en donde es posible estudiar cómo los índices discursivos de la Reforma Educativa 2017 (SEP, 2017) inciden: si realmente van a dotarlos, por medio de la práctica pedagógica, de herramientas para un ejercicio extendido de acción en diversos ámbitos.

1.2.2 *Habitus*: categorizaciones y bienes simbólicos

Schäfer (2009) plantea una metodología para analizar los operadores cognitivos de la práctica lógica a partir del análisis del *habitus*. Sus reflexiones respecto de los planteamientos de Bourdieu (1998) y las conclusiones de su propuesta teórica atisban la íntima correlación entre la posición social –como generadora del *habitus*– y las oportunidades en los campos de acción, y va más allá en los condicionamientos de las prácticas:

The logic of practice is understood as condition of operation and principle of structuring the practical logic; and practical logic enables the actors to perceive the logics of practice, to judge and to act. Consequently practical logic structures identities and strategies of the actors and, hence, again the logic of practice (Schäfer, 2009, 34)¹³.

¹³ “La lógica de la práctica es entendida como una condición de funcionamiento y un principio de estructuración de la lógica práctica; y la lógica práctica permite a los actores percibirlas, juzgar y actuar. En consecuencia, la lógica práctica estructura las identidades y estrategias de los actores y, por lo tanto, regresa sobre sí misma”. Traducción de la autora.

La escuela es uno de los campos de acción del individuo; la posibilidad que esta le otorgue para aspirar a la movilidad social futura le permitirá reajustar su *habitus*, además de acercarlo a los propósitos educativos del nivel, a convertirlo en un agente de cambio social, en tanto se asuma la responsabilidad que recae en la escuela como instancia reguladora. Ahora bien, como instancia moral, Marina Arjona lo afirmó con bastante determinación:

Urge -seriamente urge- atender pronta y eficazmente a las múltiples generaciones de niños y jóvenes que van a la escuela, pero no consiguen de ella lo que tienen derecho de lograr: las armas para llegar a tener una vida mejor (López *et al*, 2008).

Los bienes simbólicos se adquieren y se tazan a partir del valor que conllevan sus nombres. Cada vez que el individuo se hace de una palabra con la cual puede nombrar, crear, proponer, argumentar o desear, su capital cultural, entendido en los términos de Bourdieu (1998) se acrecienta; la escuela es el sitio en donde, con estrategias sistematizadas, se pretende lograr este enriquecimiento. Bourdieu (1998) cree que la manera de utilizar esos bienes simbólicos constituye los contrastes que acreditan la clase; si es así, el caudal adquirido por un individuo es una posibilidad latente hasta que suceda el accidente en donde el individuo se enfrente a la instancia, la cual le permita aprender qué puede hacer con ese bagaje.

Los títulos académicos que se alcancen, es decir, los nombres obtenidos para ubicarse en cierta jerarquía, son factores que enlazan el lenguaje con la movilidad en el espacio social a que pueden aspirar los sujetos que posean tal caudal.

Los poseedores de un fuerte capital escolar que, han heredado un fuerte capital cultural y tienen a la vez los títulos y los cuarteles de nobleza cultural, la seguridad que da la pertenencia legítima y la naturalidad que asegura la familiaridad, se contraponen a los que se encuentran desprovistos de capital escolar (Bourdieu, 1998, p. 80).

1.2.3 Representaciones sociales y educación

La propuesta de Jodelet (2011) sobre las representaciones sociales tiene antecedentes en la idea de representación colectiva de Durkheim (1989) y la teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979).

Para Durkheim (1989) las representaciones individuales son construcciones psíquicas vueltas realidades personales apoyadas en las relaciones contextuales del individuo como una condición inevitable del ejercicio mental y social del ser humano:

*Si les représentations, une fois qu'elles existent, continuent à être par elles-mêmes sans que leur existence dépende perpétuellement de l'état des centres nerveux, si elles sont susceptibles d'agir directement les unes sur les autres, de se combiner d'après des lois qui leur sont propres, c'est donc qu'elles sont des réalités qui, tout en soutenant avec leur substrat d'intimes rapports, en sont pourtant indépendantes dans une certaine mesure. Assurément leur autonomie ne peut être que relative, il n'est pas de règne dans la nature qui ne tienne aux autres règnes*¹⁴(Durkheim, 1989, p. 16).

La Teoría de las representaciones sociales de Moscovici (1979, pp. 17-18) da seguimiento a Durkheim en el sentido de una segunda manifestación de las construcciones mentales enlazadas con la realidad social, las considera un corpus organizado de conocimientos mediante actividades psíquicas; esto hace inteligible la realidad física y social mediada por

¹⁴ “Si las representaciones, una vez que existen, continúan manteniendo su existencia por sí mismas, dependiendo perpetuamente del estado de los centros nerviosos, si son capaces de actuar directamente entre sí para combinar de acuerdo con sus propias leyes, entonces son realidades que, si bien apoyan las relaciones íntimas con sus sustratos, son, sin embargo, independientes de ellas en cierta medida. Ciertamente, su autonomía solo puede ser relativa, porque no existe un reino en la naturaleza que se mantenga alejado de los otros reinos”. Traducción de la autora.

los intercambios comunitarios. El contexto psico-social es descrito por el autor de la siguiente manera:

Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Moscovici, 1979, p. 18).

Jodelet (2011) ha detallado la estrecha relación entre las representaciones sociales y el campo de la educación como un factor correlativo. Las representaciones sociales son entendidas por ella como un vínculo histórico fundado en las relaciones entre las formas eruditas del conocimiento y las formas ordinarias del mismo. De alguna manera, en coincidencia con Bourdieu (1998), el efecto de la correlación entre los símbolos y las acciones radica en las formas como se relacionan tales símbolos y los contextos en donde suceden las acciones.

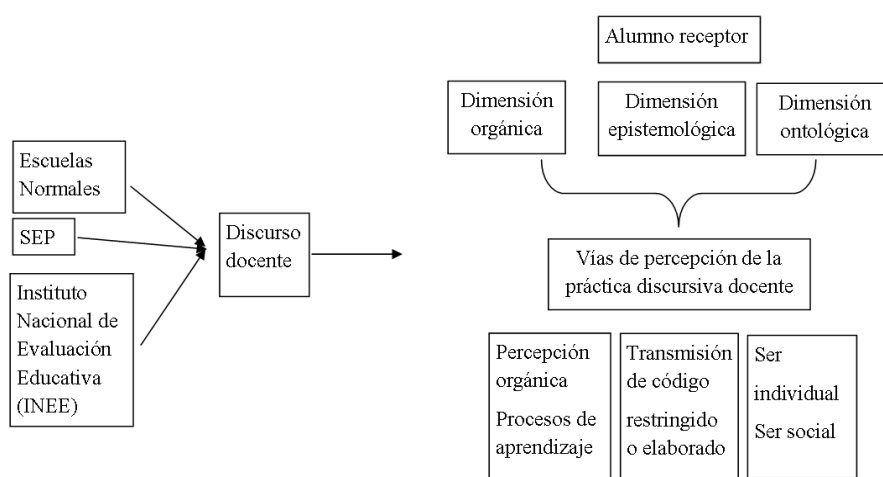
Aplicadas a la escuela y su labor, sus reflexiones parten de entender el conocimiento como dependiente de una relación comunicativa que “tendrá como consecuencia la visión comunitaria que servirá para leer el mundo, decodificar a sus actores y clasificarlos” (Jodelet, 2011, p. 135). La autora profundiza en el sustento científico aportado por la teoría psicoanalítica para entender las transformaciones que suceden en un individuo con caudal ordinario al tener contacto con conocimientos científicos:

[...] ha permitido delimitar la dialéctica existente entre las transformaciones del sentido común por el contacto con los conocimientos científicos y los de los saberes científicos tras su penetración en el espacio público y su apropiación por sujetos cuya identidad y modos de pensamiento están marcados por la adhesión a valores y creencias de su grupo de pertenencia (Jodelet, 2011, p. 136).

La aseveración anterior está contextualizada al espacio escolar, ya que el acontecimiento de una transformación se da en el acto de la transmisión de conocimientos, mediada, necesariamente, por los actos comunicativos que se dan en la medida de los códigos que dominen los interlocutores.

Una de las propuestas teóricas en esta tesis es sobre la circulación del discurso docente a partir de las formaciones del profesor con los documentos legales emitidos por el Estado, su formación académica, el contexto cultural, el grado de vocación y su iniciativa de formación continua. Este constructo impacta en el posicionamiento léxico de sus estudiantes al ser una comunicación mediada por la coyuntura jerárquica en el aula y el modelo social.

En el Esquema 1.2 está la propuesta sobre el proceso de meta construcción discursiva en estudiantes de secundaria, alimentada con la formación léxica de los actores que lo rodean como alumno adolescente. Se identifican las dimensiones conformadoras en los discursos de ambos actores con la finalidad de determinar cómo y cuándo se pueden estimular para una incidencia controlada docente-alumno.



Esquema 1.2 Propuesta esquemática de construcción y circulación del discurso docente y su impacto en la formación léxica de sus estudiantes¹⁵. Elaboración propia.

¹⁵ Hasta el momento de esta actualización, el Gobierno de México derogó la acción del INEE, sin embargo, se mantiene el espacio ya que se pretende sustituir por una instancia de seguimiento docente y será esa la fuente alimentadora del discurso que aquí se estudia.

El constructo del ser docente -extremo izquierdo- se conforma con la orientación normativa de las instancias formadoras de formadores. Los rasgos de idoneidad -evaluados o no- están implícitos en los procesos de enseñanza y evaluación en las Escuelas Normales para luego alinearse a los emergentes que establece cada periodo gubernamental como obligación de Estado para los derroteros educativos. No se puede ignorar, por otra parte, la conformación del *ser en sí*, del producto social que es cada uno de los ciudadanos; Kerbrat Orecchioni (1986) entiende en la formación discursiva de la persona un parámetro de competencia no lingüística -que acaba por derivarse en la lengua- llamada determinación Ps, al remitir a lo psicológico, psíquico y psicoanalítico.

El discurso docente es el punto axial, vía única de interacción ideológica. A la derecha se detallan las vías de percepción del estudiante; si bien la dimensión *orgánica* podría parecer un Perogrullo, en realidad es una condición constante e inalienable del estudiante que a menudo es ignorada por el docente al expresar ideas o emociones de alto impacto frente al grupo, en el ámbito escolar o fuera de este. La transmisión del código que porte el docente será determinante para la construcción individual y colectiva de sus alumnos.

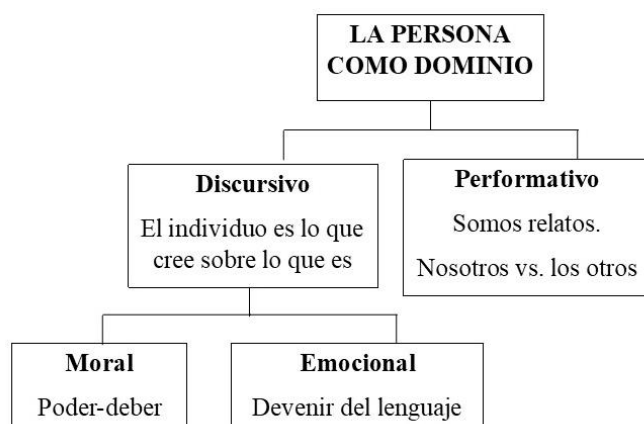
1.2.4 Identidad como continente y acotador

Los estudios citados de Fonseca y Vega (2007) respecto de la internacionalización léxica como resultado de la experiencia humana parecen estrechamente relacionados con la competencia que se busca para acceder a los diferentes espacios sociales, con la intención de movilidad que busca la escuela. La correlación entre el nivel del bagaje léxico y los grados de acción en tiempo y espacio son los parámetros con los cuales se construye la identidad, una formación homogénea y cambiante.

La identidad, entendida como un proceso de homegeneización con su contexto que, al mismo tiempo determina los elementos de diferenciación, está condicionada por la internacionalización a la que aluden Fonseca y Vega incluso desde los procesos

administrativos de las instancias educativas reguladoras, que apuntan más hacia la eficacia que al acrecentamiento humano con valor intrínseco.

La identidad es un fenómeno estrictamente lingüístico. Echeverría (2006) desglosa al ser en cinco dominios ontológicos derivados de la lengua: experiencial, discursivo, performativo, moral y emocional. En el Esquema 1.3 se representan, aunque adaptados en la representación esquemática de este documento los dominios moral y emocional se derivan del discursivo por considerarse que están contenidos en el plano conceptual.



Esquema 1.3. Dominios ontológicos para la identidad del individuo. Construido por la autora a partir del texto de Echeverría (2006, pp. 372-375)

Con Echeverría (2006), la descripción puntual sobre cómo se modela la identidad a partir de lo escuchado-dicho como producto de una circularidad es la siguiente:

Cuando hablamos, modelamos el futuro nuestro y el de los demás. A partir de lo que dijimos o se nos dijo, a partir de lo que callamos, a partir de lo que escuchamos o no de los otros, nuestra realidad se moldea en un sentido o en otro (Echeverría, 2006, p. 35).

La generación de sentido en el otro, a partir del discurso, es el compromiso del docente para no convertir su expresión oral en un acto mecanicista de repetición sobre los ejercicios

reiterativos realizados por sus alumnos en el cuaderno, para no transformarlo en exposiciones vacuas frente al grupo. Ante esto, se afirma que si el profesor no es performativo no cumple con su ejercicio profesional, porque no seduce ante la posibilidad del conocimiento.

Nuestra historia, dice Echeverría (2006), se reactualiza en la capacidad de escuchar; al hablar, la gente no solamente escucha las acciones comprendidas en el discurso, sino que también emite juicios y desarrolla historias sobre la persona que habla. De este modo, el ser del individuo se conforma a partir de lo que dice y del modo como es escuchado; hay una identidad compartida, la que percibe el individuo mismo y la que percibe quien se dirige a él.

1.2.5 El tiempo lingüístico

La idea del porvenir como tiempo lingüístico de Benveniste (2004) aporta uno de los factores más estrechamente relacionados con los planteamientos de esta tesis, porque se pretendió conocer cómo la educación dota al alumno de elementos léxicos que le permitan leer el presente y proyectar una circunstancia a través del tiempo:

El tiempo físico del mundo es un continuo uniforme, infinito, lineal, segmentable a voluntad. Tiene por correlato en el hombre una duración infinitamente variable que cada individuo mide de acuerdo con sus emociones y con el ritmo de su vida interior (Benveniste, 2004, p. 73).

La escuela incidirá en la aspiración de movilidad social en la medida que presente la diversidad que el estudiante desconoce al llegar al nivel secundaria. Si bien, en el Acuerdo 07/06/17 se insiste en el diseño de estrategias para conocer cómo el alumno interioriza el mundo, esta acción tendría que ser una especie de diagnóstico para llevarlo hacia adelante, y no un fin en sí mismo.

Como institución, la escuela es un espacio de ritos simbólicos que permiten o prohíben el acceso, entendidos respecto de las formas de acción, los intercambios y los comportamientos que ahí suceden, “los signos de cortesía, de reconocimiento, de adhesión, en todas las

variedades y jerarquías; los signos reguladores de los movimientos de vehículos; los signos exteriores que indican condiciones sociales” (Benveniste, 2004, p. 54).

Estos signos son expresados por los actores mediante el lenguaje que funciona en un presente lingüístico, pero más adelante ese tiempo se mueve:

Este presente que se desplaza con el progreso del discurso, sin dejar de ser presente, constituye la línea divisoria entre otros dos momentos que engendra y que son igualmente inherentes al ejercicio de la palabra: el momento en que el acontecimiento no es ya contemporáneo del discurso, ha salido del presente y debe ser evocado por la memoria, va a estarlo y surge en el de prospección. La lengua debe por necesidad ordenar el tiempo a partir de un eje, y éste es siempre y solamente la instancia de discurso (Benveniste, 2004, pp. 77-78).

Es decir, las dos referencias de Benveniste, pasado y provenir, existen únicamente en el discurso, de ahí que las proyecciones o visiones del tiempo, como él las llama, solo sucederán a partir de lo que suceda en el presente al individuo.

En la medida que la escuela dote al alumno de un caudal léxico, de un bagaje de signos, el joven será capaz de proyectar y ampliar su prospectiva de movilidad en el espacio social a partir de una visión de futuro sustentada en lo que recibe hoy para ampliar su capacidad de nombrar y asimilar.

1.2.6 Las formaciones imaginarias como espacio de acción y proyección de los factores correlativos

Los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social funcionan de formas diversas dependiendo de los contextos, mismos que determinan las formaciones imaginarias que ponen en acción los actos discursivos:

Lo que funciona en el proceso discursivo es una serie de formaciones imaginarias que designan el lugar que tanto A como B se atribuyen a sí mismos y al otro, la

imagen que se hace de su propio lugar y del lugar del otro. Si esto es cierto, en los mecanismos de toda formación social deben existir algunas reglas de proyección que establezcan las relaciones entre las situaciones y las posiciones - representaciones de esas situaciones (Pêcheux, 1978, p. 32).

Los posicionamientos de un individuo, dice Pêcheux (1978), son resultado de esas formaciones, construidas a partir de los discursos previos que han contextualizado a la persona, pero también es determinante la condición en la cual se produjeron. Se destacan en esta tesis sus planteamientos articulados de las formaciones social-ideológica-discursiva cuando caracteriza al individuo como sujeto ideológico producto de un contexto prioritariamente económico, aspecto fundamental para el devenir de las sociedades:

La modalidad particular del funcionamiento de la instancia ideológica en cuanto a la reproducción de las relaciones de producción consiste en lo que se ha podido llamar la interpelación o la subjetivización del sujeto como sujeto ideológico, de tal manera que cada uno esté conducido, sin darse cuenta y teniendo la impresión de ejercer su libre voluntad, para ocupar su puesto en una u otra de las dos clases sociales antagonistas del modo de producción (o en tal categoría, capa o fracción de clase ligada a alguna de entre ellas) (Pêcheux, 1978, p. pp. 231-232).

A partir de Pêcheux (1978) en esta tesis se sostiene que el individuo está sujeto a una condición implícita de producciones discursivas que contienen los parámetros de comportamiento, alcance, acotación, permisón y prohibición, pero que esas condiciones son susceptibles de ser ajustadas desde la subjetividad, es decir, si se intervienen las formaciones ideológicas desde el estrado jerárquico del docente. Tal susceptibilidad si es asumida por Pêcheux, pero en el sentido del aparato de Estado:

Se hablará de formación ideológica para caracterizar un elemento susceptible de intervenir como una fuerza confrontada a otras fuerzas en la coyuntura ideológica característica de una formación social en un momento dado; cada formación ideológica constituye así un conjunto complejo de

actitudes y de representaciones que no son ni «individuales» ni «universales», pero que se refieren más o menos directamente a posiciones de clases en conflicto las unas con relación a las otras (Pêcheux, 1978, p. 233).

Trasladado el concepto al ámbito escolar, esa susceptibilidad debería atenderse desde las jerarquías patentes, lo aprendizajes obligados y descartados, los lenguajes pertinentes o impropios, los valores comunitariamente aceptados. La amplia posibilidad de regulación ejercida por la escuela entre las formaciones y la posibilidad de proyectiva, radica en modificar la percepción –detonante en nuevos significados- que tiene el individuo al escuchar otros discursos y conocer nuevas enunciaciones con posicionamientos que serán imitados, consciente o inconscientemente. Se plantea así:

En un determinado estado de las condiciones de producción de un discurso, los elementos que la constituyen no están simplemente yuxtapuestos sino que mantienen relaciones susceptibles de variar de acuerdo con la naturaleza de los elementos puestos en juego (Pêcheux, 1978, p. 45).

La jerarquía, el poder, la imagen moral que representa, al menos de inicio en cada curso, lo convierte en un elemento dominante que determina las condiciones de producción discursiva en la concepción de sus estudiantes. En tanto esta circunstancia se capitalice frente a los estudiantes, mediada por acciones de acrecentamiento simbólico, se esperaría que las formaciones imaginarias de los jóvenes vayan más allá de su tiempo actual y su espacio aparentemente determinado por la sociedad.

Pêcheux (1978, pp. 169-172) adjudica a la sociología el compromiso de señalar los lazos entre las acciones de fuerza y las relaciones de sentido, sin embargo, la pedagogía sería la disciplina directamente obligada a diversificar esas relaciones, no a partir de la imposición de su poder institucional, sino como un lugar abstracto de producción simbólica para acrecentar las posibilidades de sus usuarios.

1.2.7 La correlación discurso y movilidad social mediada por factores de incidencia escolar

La práctica social del lenguaje ha sido eje de las reformas educativas mexicanas a partir de 2006. Se asienta en ellas el compromiso por trabajar el lenguaje como una herramienta de inserción social para fines múltiples.

El documento actualizado que explicita los aprendizajes clave para la educación secundaria establece lo siguiente:

Es entonces prioridad de la escuela crear los espacios y proporcionar las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes, para que desarrollen la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas, para que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos (SEP, 2017, p. 153).

Los factores correlativos entre el léxico y la perspectiva de movilidad social están implícitos en las líneas anteriores ya que se asume que los programas lograrán sacar de su estado potencial la práctica social del lenguaje entre sus estudiantes al regularla en vistas de un proyecto de vida.

Hasta ahora no se localizan índices referentes a la prospectiva de los estudiantes de secundaria, ya que los documentos fundamentales analizados se ocupan del presente, del nivel de alcance de aprendizajes esperados y la permanencia para concluir el nivel. Sin embargo, solo la asignatura de inglés tiene entre sus propósitos que el alumno hable de acciones por realizar en un futuro próximo.

Los rastros de aspiración a la movilidad social en el plano de un futuro posible podrían, incluso, cuantificarse, porque el multipropósito de la estadística nos permite numerarlo todo, si es que esa condición dotara a los datos obtenidos de valor fundamental para el diseño de políticas educativas. A diferencia de las gráficas estadísticas a posteriori, se considera que

los resultados en un análisis discursivo que busca hurgar en las expectativas sobre el porvenir no serían irremediables para la generación que nos arroja los datos: el mismo informante sería sujeto beneficiado por decisiones inmediatas y a corta distancia, siempre y cuando los contextos estructurantes de la lengua tomen el asunto como un propósito institucional.

Un documento nodal para la Reforma Educativa 2017 en México es la Agenda 2030 (UNESCO, 2017), emitida para garantizar educación inclusiva, equitativa y de calidad en la escuela secundaria y prima en ella la adquisición de habilidades para trabajar. El examen Pisa sigue siendo un termómetro para medir las habilidades de los estudiantes mexicanos, con instrumentos estandarizados que no contemplan la individualidad del estudiante y la realidad que enfrenta.

La eficacia discursiva en el acto de enseñanza-aprendizaje deberá estar centrada en la capacidad perlocutiva del docente y su poder discursivo: “El poder de las palabras es un problema de ingenuidad que está lógicamente implicado en la cuestión de los usos del lenguaje en las condiciones sociales de utilización del mismo” (Bourdieu, 1998, p. 99), donde se entiende ingenuidad como inconsciencia discursiva y lo tergiversado de los propósitos teleológicos de la educación: profesores desinteresados en seducir a un adversario en desventaja.

Cuando se hace referencia al lenguaje en el ámbito educativo, esta cita de Echeverría es valiosa: “el fenómeno de la comunicación no depende de lo que se entrega, sino de lo que pasa con el que recibe, y este es un asunto muy distinto a transmitir información” (2006, p. 145).

La correlación entre lengua y sociedad se estudia con profusión asistida por la multidisciplinariedad. Los factores en los que se organiza esta correlación también se han caracterizado; en consecuencia, se considera que hoy la investigación social y cualitativa tiene un compromiso latente para trazar las vías por las cuales los usuarios del lenguaje pueden regularlos, buscando la capitalización, para beneficio individual y social.

Analizar la correlatividad entre los factores discursivos, implícitos en la disponibilidad léxica, y la movilidad social, va más allá de predeterminedar los programas susceptibles de ser abordados desde la perspectiva, implica la aspiración a conformar una sociedad integrada por ciudadanos autónomos, cuya libertad estimule la cohesión voluntaria, no predestinada, que acrecienta el poder y la posibilidad de las comunidades.

Los docentes y sus alumnos son, a fin de cuentas, quienes enfrentan cada día el duelo discursivo en donde se puede construir, deconstruir o destruir. Aquí se han enumerado algunos factores que emergen recurrentemente al trabajar en el aula y que son susceptibles de ser regulados si se encuentran las vías correctas de acceso en el otro. Toca al profesor y no al estudiante el trabajar en este tema con premeditación.

1.3 Los discursos normativos de la escuela secundaria

Las implicaciones de estudios discursivos para esta tesis fueron diversas tanto por su modalidad como por su origen. Como subcategorías del discurso educativo se definen aparato ideológico del estado; escuela secundaria; formación docente; discurso en sus modalidades oral y escrito y sus registros formal e informal; código restringido y elaborado, *habitus*, prácticas semiótico-discursivas, capital simbólico, campo social y trayectoria social. La organización responde al rubro de interés para cada categoría, lo que determinará la construcción posterior de instrumentos. El Esquema 1.4 presenta la organización categorial para esta tesis.



Esquema 1.4. Categorías y subcategorías que se estudiaron desde el discurso en esta tesis

En el Esquema 1.4 se organizan las correlaciones y dependencias de las categorías y subcategorías de los discursos normativos que inciden en la conformación de la disponibilidad léxica como una de sus causales. Aparecen jerarquizadas las disposiciones de la política pública, la formación docente en las Escuelas Normales Superiores –por tratarse de profesores para nivel secundaria- y, sobre todo, el discurso docente.

1.3.1 Aparato ideológico del estado, escuela secundaria y formación docente

Una definición operativa para *escuela secundaria* estaría construida en el marco de la Teoría de los aparatos ideológicos de Estado de Althusser (1989) si se considera cómo todas sus dimensiones están alimentadas y controladas por la política educativa a fin de que “todos los agentes de producción deben de estar penetrados por esta ideología, para asumir conscientemente su tarea” (Althusser, 1989, p. 186).

Las palabras clave que para esta tesis se toman de la definición de Althusser (1989) son: agente, penetración, ideología y tarea. A partir de ellas, entiende, en el plano de la práctica docente, que el profesor juega un rol cuya acción está penetrada por el discurso oficial, en este caso, los emanados de la Secretaría de Educación Pública, en donde está contenida la prioridad funcional o de competencia que pretende el Estado; la tarea central del educador

es, entonces, difundir, organizar y constatar como pertinentes los aprendizajes contenidos en los programas oficiales. Al respecto, en esta tesis se plantea que la escuela, con todo y ser parte de ese aparato de estado, puede desagregar prácticas pedagógicas a las acotadas por los documentos oficiales y encontrar vías constructivas, en este caso referentes al discurso, para que el estudiante trascienda los aprendizajes esperados programáticos.

Sin entrar en el ámbito crítico, se acepta que la *escuela secundaria* es una instancia señalada para dotar de conocimiento que mejore las condiciones de vida, en donde convergen los discursos estandarizados para el país, cuyas propuestas deben de coincidir con los proyectos de desarrollo de Estado y los particulares discursos de sus actores, implicando las formas de traducción y puesta en marcha de sus proyectos.

El sustento referencial en este marco teórico lo componen la Ley General de Educación (DOF, 2015), los documentos de la Reforma Educativa (SEP, 2017), el Plan de Estudios 1999 para las Escuelas Normales Superiores (SEP, 1999), las normas de operación para la escuela secundaria referentes a la calidad educativa (INEE, 2015), así como los documentos escritos producidos por los docentes (planeación argumentada). Se mantienen alusiones a los fundamentos de la Reforma 2011 ya que, por decisión del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, la educación básica, en los primeros grados de preescolar, primaria y secundaria, reimplantó dichos programas.

Aunque se abordan con amplitud los documentos para la fundamentación de la escuela secundaria, la particularidad del alcance en esta tesis se acota a los propósitos de español para la escuela secundaria (SEP, 2011), directamente relacionados con la construcción léxica de los estudiantes:

- Amplíen su capacidad de comunicación.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito.
- Interpreten y produzcan textos.
- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México.
- Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada.

- Analicen, comparen y valoren la información.
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos (SEP, 2011, p. 14).

El hecho de que estos propósitos estén redactados como acciones denotan, al mismo tiempo, propósitos y acotaciones, sobre todo si serán considerados –como lo son- *ítems* de evaluación para identificar quien logra o no los aprendizajes esperados por el nivel. A ello deberá aunarse la comprensión y/o percepción que el profesor de español tiene de cada uno de los complementos que proceden a los verbos.

Los estándares curriculares marcados por el programa son determinantes para la construcción de una definición operativa y un sustento referencial, ya que determinarán las vías específicas en las que se basa cada docente para la construcción del acto enseñanza-aprendizaje y los parámetros de evaluación.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje (SEP, 2011, p. 16).

Las propuestas para el enfoque didáctico que retoma el plan de estudios parten de la siguiente afirmación: “Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje” (SEP, 2011, p. 19). Enlaza con la adquisición de la lengua como “un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativos ocurren en contextos de interacción social. Sin embargo, continúan con las dos funciones que para la escuela tiene el lenguaje: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos” (SEP, 2011, p. 19).

De alguna manera, las dos primeras premisas pierden el cariz de uso social en la conclusión, por lo que se desliga de la práctica social del lenguaje, término transversal en los ámbitos de abordaje que se establecen para la escuela secundaria para la clase de español, ya que se estudia la lengua materna en el aula porque deberá ser útil fuera de ella y no a la inversa, por lo menos, ese es el supuesto.

Potencialmente hablando, los planes consideran la complejidad funcional del lenguaje como un postulado que debería reflejarse al aterrizar los programas en la escuela. En el documento en estudio se afirma lo siguiente:

El papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es fundamental. Por un lado, debe crear los contextos para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida, y por otro, lograr que los alumnos desarrollen habilidades de interacción y expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos (SEP, 2011, p. 21).

La multiplicidad de funciones simultáneas que considera coincide con los planteamientos teóricos de la complejidad cuando Morin, Ciurana y Motta (2006) la plantean como un tejido de elementos heterogéneos y asociados, al mismo tiempo, con el individuo y la comunidad. Sin embargo, cuando el plan de estudios pretende que la realidad sea comprendida con una acción de cierre como término del proceso, desvía los propósitos de construcción léxica, ya que esta tendría que ser siempre una acción inacabada.

En concordancia con los autores, para esta tesis se entiende la complejidad de la enseñanza del lenguaje en la escuela secundaria en los términos que ellos plantean:

La complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos perturbadores de la perplejidad, es decir de lo enredado, lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre (Morín, Ciurana, Motta, 2006, p. 54).

Para cerrar este apartado, se reconoce que la búsqueda de los mecanismos de regulación que ejerce la escuela secundaria está atravesada por las ideas de Freire, específicamente en su desarrollo de la situación problematizadora de la educación y la liberación. Describe la realidad de la escuela como un espacio para “narración de contenidos que, por ello mismo, tienden a petrificarse o a transformarse en algo inerte, sean estos valores o dimensiones empíricas de la realidad” (Freire, 2005, p. 77). Como queda de manifiesto, se comprende una dimensión sobre la construcción de la realidad realizada por el estudiante, misma realidad que es soportada por el individuo dentro y fuera de la escuela.

Enseguida, el autor involucra al educador como “agente indiscutible, como sujeto real, cuya tarea indeclinable es *llenar* a los educandos con los contenidos de su narración” (Freire, 2005, p. 77). El adjetivo *indeclinable* contiene los implícitos que en este estudio se plantean sobre el control que ejercen los discursos escritos sobre los actores escolares.

1.4 Aportes de esta tesis a la teoría metodológica correlacional en estudios de disponibilidad léxica y sus limitaciones

Las rutas metodológicas para esta tesis estaban preestablecidas desde la selección de las categorías nodales *disponibilidad léxica* y *movilidad social*, cuyos rasgos se preveía localizar en los marcadores discursivos. Para la primera se contaba ya con una guía clara y probada no solo en lo instrumental y procesual, sino en lo teórico fundamental; para la segunda se tenía una trayectoria de ejercicio investigativo desde el análisis del discurso con sus amplias posibilidades para el establecimiento de las unidades analíticas, pero, sobre todo, un amplio bagaje de bases filosóficas y lingüísticas para argumentar la pertinencia en este estudio.

La imbricación de las metodologías para el conteo léxico -con su fundamento teórico asociacionista y multicausal-, y el análisis del discurso -con su extendido alcance transversal lengua/pensamiento/cultura-, ya implicaba una direccionalidad hacia un estudio mixto; sin embargo, durante el proceso se encontró que los postulados cuantitativos se volvieron ancillares a la fase cualitativa y esta, a su vez, permitió la construcción de un corpus viable de categorizarse en valores contables en una circularidad holística, complementaria e interdisciplinar.

El paradigma metodológico cualitativo parte de la concepción fenomenológica construida a sobre las percepciones que un individuo tiene del mundo al cual pertenece y como, a su vez, posee ese mundo; en el cuantitativo priva la búsqueda de variables que se puedan medir en vistas a la predicción de acontecimientos observables. Las construcciones ideológicas hechas por las personas son el objeto de estudio en el primer enfoque; sin embargo, ese edificio de la razón bien puede contener categorías contables cuyos comportamientos pueden ser cuantificados para construir enunciados predictivos.

La discusión sobre la supremacía entre los enfoques cuantitativo y cualitativo se considera, en este momento histórico de la investigación, un asunto sobreseído. Las barreras paradigmáticas se pueden romper cuando se encuentran postulados con propósitos comunes en un y en otro; esto hace viables los estudios mixtos como el que se desarrolló en esta tesis, cuyo trayecto derivó de manera natural hacia un trabajo interdisciplinario.

La interdisciplinaria surge como una manera de responder a las cuestiones ontológicas sobre la naturaleza de los mundos que se desea conocer en estudios mediados por informantes y su relación epistemológica con el objeto de interés. En este caso, los índices de disponibilidad léxica aportaron las unidades básicas de estudio como punto de partida para hacer enlaces lógicos con los discursos como corpus que se conformaron en la teleología de esta propuesta: encontrar en los conteos indiciales signos de unidades discursivas cuyo contenido implícito permite reconocer y reorientar las posibilidades de un informante.

La metodología para calcular los índices de disponibilidad léxica aportó un camino predeterminado, más no determinista, para conocer los vocablos frecuentes y disponibles entre un grupo de estudiantes de nivel secundaria; el análisis del discurso marcó las unidades de estudio y las formas de categorización. Sobre esto, se aportó el diseño de centros de interés para búsquedas particulares en rasgos de movilidad social y, además, se inició la construcción de un corpus de adjetivos, tendencia atípica en estos estudios.

La adecuación y el procedimiento de enlace se convirtió en una aportación definitiva de este estudio para lograr la correlación entre los factores discursivos implícitos en las palabras obtenidas por una encuesta y codificadas cuantitativamente; estos datos, a su vez, se transformaron en categorías interpretativas para observar la posible modificación en la construcción léxica. Esta construcción permitió obtener, de forma longitudinal, nuevas

variables viables de ser medidas que enriquecieron el corpus discursivo para llegar a una conclusión de incidencia escolar en la formación prospectiva de movilidad social.

Encontrar lo que no es evidente es el fundamento de la minería de datos (Kelleher & Tierney, 2018); considerar a las evidencias como elementos complementarios de un todo lo afirma la teoría de la complementariedad (Strathern, 1999); enseñar en un ambiente de interdisciplinariedad no es otra cosa que emular la naturaleza en donde se desarrolla el ser humano, “la práctica social y sus contradicciones también resultan ser interdisciplinarias” (Fragoso *et al*, 2017). Bajo este complejo aparato teórico de las mixturas metodológicas emergió la urgencia por asumir el relevante compromiso de estudiar el mundo humano para mejorarlo y aceptar la humilde incapacidad de dominarlo todo.

Cabría, entre las limitaciones de esta tesis, el alcance hacia la descripción de las formas emergentes como se representan los factores discursivos correlativos que aquí se estudiaron a partir de las teorías descritas. La obtención del corpus se apegó a la caracterización establecida en los documentos referenciados, sin embargo, queda pendiente la identificación y descripción sobre la identidad mediada por los soportes virtuales; las formaciones imaginarias desplegadas dentro de la multimodalidad con la cual son creadas; las representaciones sociales contextualizadas en una escuela que no se acota ya a las aulas; la identidad fundada en la globalización, y, sobre todo, la delineación del porvenir en un ambiente en donde priva la incertidumbre.

Conclusiones parciales

Tamizar los elementos teóricos para reconocer los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social es un punto de partida para conocer el fundamento constructivo, socializado, de la aspiración entre los adolescentes. Se trata de aportar las palabras clave para la búsqueda de oportunidades en el aula.

Los factores aquí descritos se convierten en palabras clave para abrir la posibilidad de una interacción discursiva sistematizada que lleve a desvelar las formaciones imaginarias potenciadoras o acotadoras de una prefiguración para la construcción futura de una vida mejor. Se eligió la escuela secundaria por ser una etapa del ser humano cuando se concretan

las figuras jerárquicas más allá de la fantasía infantil del súper héroe para fijarse metas de comportamiento según modelos palpables, sea un personaje famoso, un líder de su comunidad o sus maestros.

Conceptualmente hablando, las caracterizaciones en las cuales se extendió este capítulo son los espacios en donde la escuela puede actuar, de ahí que se aportan los signos que detonan su presencia en los discursos normativos y los enlaces con la acción posible en el aula. En sentido teórico, los factores delimitados trascienden a las reformas pasadas y a las posibles, ya que se habla de dimensiones constructivas a partir del lenguaje, lo que conforma los parámetros ontológicos en el desarrollo del adolescente.

Acotarlos a la prospectiva de movilidad social tiene qué ver con los antecedentes sociales detectados a través de las generaciones, en donde la predestinación no parece estar rota del todo. El aporte metodológico de esta tesis, como ya se describió en el apartado anterior, trasciende al establecimiento de una teoría interdisciplinar hasta plantear la posibilidad de incidir en los informantes -cosa que no sucede en los estudios de movilidad inter e intrageneracional- para modificar sus perspectivas en pro de una aspiración más abarcadora, viable y legítima.

Las herramientas para una vida mejor y la inmersión en los factores que con ellas se pueden deconstruir podrán delinearse mejor en la medida que se conozcan los aportes hechos por la educación al imaginario social a través de la línea temporal que ha marcado el calendario histórico de nuestro país.

CAPÍTULO 2

APORTES HISTÓRICOS DE LOS DISCURSOS EDUCATIVOS A LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES MEXICANOS

Los fundamentos teleológicos educativos en las diferentes etapas históricas de México son abordados en este capítulo a través de los discursos escritos que normaron las directrices pedagógicas y ontológicas de las instancias encargadas de poner en funcionamiento el aparato educativo.

Es en el sentido que da Althusser (1989) a la dimensión *aparato ideológico* que aquí se inserta el ámbito educativo en tanto que institución social: un ejercicio estructurado que trasciende a los movimientos y relevos políticos. Para el discurso escrito de las Escuelas Normales, es el aseguramiento de las habilidades para la producción y las actitudes para la pertenencia nacional vertidas en el plano axiológico despersonalizado de la universalización para el alcance de las exigencias generalizadas (SEP, 1999).

Los discursos educativos que han conformado las diferentes etapas históricas de México conllevan los elementos explícitos e implícitos que construyeron el imaginario social de esta cultura cuya historia como nación independiente supera los doscientos años, pero como generadora de sus propios recursos para la educación, suma un poco más de una centuria. Se clausura la línea temporal con el análisis del discurso escrito en los documentos legales de la Nueva Escuela Mexicana.

Este apartado recopila los discursos considerados nodales en los derroteros de la construcción ideológica transmitida mediante la escuela como aparato de Estado. Se destacan los explícitos e implícitos discursivos en los parámetros que rigieron la educación básica de 1824 a 1945; se encuentra un trayecto de reconocimiento para la unidad nacional que partió del extremo contrario, es decir, la asunción de que la diversidad cultural en México ameritaba diferentes formaciones y, con ello, diversos propósitos de vida., hasta llegar al opuesto de una pretendida estandarización.

Los estudiantes mexicanos han sido los vertederos de las variopintas ideologías políticas que modelan a los alumnos de educación básica según las necesidades económicas del país; de la mano, están involucrados los docentes en formación como vehículos para el aterrizaje de los propósitos de Estado. En este apartado se expone cómo ese conjunto discursivo es el que sienta las bases para las formaciones sociales que determinan las formas de hablar, actuar, creer, saber e ignorar.

2.1 El plano antropológico: la educación es la vía del propósito

La antropología social se ha encargado de mostrarnos los posibles usos educativos entre los grupos humanos en épocas de registro oral, único soporte para los estudios del pasado. Por las formas heredadas entre los grupos étnicos se asume que la educación ha sido siempre un proceso gregario que conlleva, más que a la unión, a la distinción del otro; el código cultural nombra y categoriza en los usos sociales asimilados entre las diversas comunidades humanas.

Distingue a un grupo humano su cultura, en el amplio sentido de la palabra; esta se construye sobre la base tradicional del pasado inmediato aprendido por vías simultáneas, todas con igual propósito: sujetar al individuo para caracterizarlo de manera tal que adquiriera los elementos mínimos de esa pertenencia cultural y se manifieste dentro de sus parámetros. La educación y la cultura van de la mano y se influyen recíprocamente, “la educación es la vía y la cultura el propósito”, afirma Solana (2008).

Los propósitos educativos, para Yurén (2008), se han mostrado históricamente desde el interés parcial de grupos dominadores que radicalizan las necesidades de los dominados utilizando idearios, prioritariamente, de libertad constreñida a los requerimientos de extensión del poder. De este modo, se entiende que quien domina una sociedad no pretende

atender urgencias, sino generarlas en formas *ad hoc* para dar marcha a proyectos particulares que no necesariamente se reflejan en riqueza social.

La historia de la educación en nuestro país no es ajena a esa dinámica ideológica diseminada en forma de servicio público e ideología constatada, tanto por las instancias de Estado como por los medios de comunicación concebidos como instituciones sociales. La educación en México se diferencia de la historia de la educación mexicana por el parteaguas de la Revolución, tras la cual se trató de construir un nacionalismo inexistente, no solo por los años difusos de la ocupación española, sino por la escisión con la que se había construido este país en divisiones que, hasta la fecha, parecen armar un rompecabezas de tres naciones diferentes.

La educación posterior a la Revolución -con sus textos previos del Porfiriato y sus cotextos de inestabilidad política- se empeñó en reflejar sus ideales en el aparato educativo. En la frase vasconcelista “Por mi raza hablará el espíritu” -aprobada por el Consejo de Educación el 27 de la Universidad Nacional Autónoma de México el 27 de abril de 1921 (UNAM, 2001), se proyectó esforzándose por integrar a un indio que no se consideraba mexicano y a un mexicano que ya no tenía rastros de indio.

El discurso educativo social previo a la Revolución Mexicana depositó su fe en un país con 12 millones 631 mil 558 habitantes, de los cuales, 10 millones 445 mil 620 eran analfabetas y cerca de 500 mil muy apenas leían y escribían (Solana, 2008). Tras analizar los datos del autor, con toda su enunciación en pro de aterrizar los valores revolucionarios, el país buscaba habilitar un ejército de ciudadanos que ayudara a reconstruir los despojos dejados por la guerra. La intención del Estado debía estar implícita para llevar a la convicción de bondad sobre los programas urgentes, los docentes improvisados, las escuelas parcialmente diseminadas y una idea de universalidad que los mexicanos estaban muy lejos de comprender.

De acuerdo con Solana (2008, p. 57), la perspectiva de Víctor Hugo, en donde la enseñanza primaria es el derecho del niño, más sagrado aun que el derecho del padre, se confunde con el derecho de Estado, el que se adjudica a sí mismo para intervenir en el tipo de hombre que debe ser su ciudadano. Así, se concluye que los discursos educativos son un propósito de imaginario social, porque la escuela, promocionada como una palestra de justicia e igualdad,

ha sido el foro ideal para dar forma a los objetivos cambiantes y a menudo contradictorios de las decenas trágicas vividas por México.

Como discursos educativos se entienden en esta tesis: a) los legales, emitidos por las Cámaras, desde donde se amplía o acota la ribera ontológica de un mexicano: lo que debe de saber y, lo más importante, cuánto conviene ignorar, b) los normativos, aquellos que pretenden aterrizar desde un escritorio las formas como un ser humano debe de aprender, c) los pedagógicos, aprendidos nada más por sus marcadores textuales por el profesor y d) el didáctico, a fin de cuentas el que determina hasta dónde las Cámaras en verdad pueden maniatar el desarrollo social de un individuo.

La clasificación arriba descrita se realizó para los fines analíticos de esta tesis, cuando se pretende comprender el antecedente constructivo del discurso docente que recibe el alumno de secundaria. En primer término, los discursos legales predeterminan el perfil del docente que laborará frente a grupo, en segundo término, los discursos normativos acotan el alcance pertinente según los propósitos de Estado, con un implícito de actuación docente restringida en los procesos de planificación de clase y exposición de contenidos; estas normas son controladas en la operatividad del aparato escolar a través de supervisiones y documentos administrativos que informan lo que se imparte, cómo, en qué momento y los elementos a evaluar. Por último, en tercer término, el discurso didáctico, que viene a ser el conjunto de lo anterior más la perspectiva individual del docente, quien deberá apegarse a los contenidos oficiales, las dinámicas escolares regidas por los discursos de los planes y programas, aunque con una posibilidad de adaptación comunicativa dentro del salón de clases.

2.2 Los discursos históricos que fundamentan la educación actual

Bolaños (2008, pp.11-13) vincula la educación con la configuración social en el sentido de que el aparato educativo es la superestructura de mayor capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad. Coincide con la afirmación de Althusser (1989): “no hay ningún otro aparato ideológico que mantenga durante tantos años una audiencia obligatoria cinco o seis días de la semana y ocho horas diarias con la totalidad de los niños” (p. 102).

La vinculación histórica de la educación y la sociedad mexicana mantiene a la vista los vestigios de las variopintas ideas de progreso social, desde el violento orden porfirista, pasando por la invención del nacionalismo que intentó Vasconcelos y hasta la construcción imaginaria del poder en manos de una sociedad. En acuerdo con Solana (2008, pp. 1-11) se entiende que los vaivenes políticos llevaron a atender a los estudiantes de educación básica con profusión bien intencionada, luego a desatenderlos por ocuparse en la construcción de Escuelas Normales que egresaban profesores sin escuelas suficientes donde ejercer. Durante un mismo régimen -el de Baranda- se vivieron los dos posicionamientos.

Gómez (2008, pp. 117-122) refiere a un discurso publicado en 1915, en donde se deja claro cómo el lenguaje ideológico lleva y trae la libertad del ciudadano para elegir sus derroteros. Si en los años previos a la Revolución ser un estudiante de la universidad era un sueño áureo para el mexicano, la urgencia del Estado la proliferación de trabajadores manuales que sustentaran la infraestructura económica de un país empobrecido por la guerra se manifestó con estas palabras:

Enseñar rudimentos de artes y oficios en la escuela y acostumar al niño a ver con naturalidad el trabajo manual despierta en él afición a dicho trabajo. Hay que combatir desde la escuela ese desprecio aristocrático hacia el trabajo manual que una educación viciosa ha imbuido a nuestra juventud; hay que formar trabajadores de producción efectiva y útil, mejor que señores de pluma y bufete (Gómez, 2008, p. 122).

Siguiendo con Gómez (2008), además de la dignificación del oficio, también promueve la satanización del otro, el inalcanzable, el que implica un ideario social que le llevaría al país la inversión de todos sus recursos en educación superior y muchos años para homogenizar el estatus cultural de sus habitantes.

2.3 La educación como medio de control y las palabras-obsesiones del discurso político

El concepto de palabras-obsesiones se toma de Reboul (1986, pp. 19-20) en el sentido de la ideología involucrada en los discursos de una corriente o un pensador mediante términos reiterados que llegan a condicionar el pensamiento de una comunidad, aunque esta no se percate de ello. En ese sentido, el autor afirma que “la ideología no es el pensamiento del

individuo; es el hecho de que este pensamiento se sitúa en un “ya pensado”, que lo determina sin que él lo advierta” (Reboul, 1986, p. 20).

A partir del recuento que hace Bolaños (2008, pp. 12-24) se resume que, desde la propuesta de los Constituyentes en 1824 y hasta el gobierno de Manuel Ávila Camacho (1945), se buscó quitar a la iglesia el control de la educación usando un discurso que se centra, paradójicamente, en el oxímoron¹⁶ de combatirlo para, al mismo tiempo, tomarlo a manos del Estado. Desde esta instancia se organizó la posibilidad de la escuela como una predestinación tanto social como biológica: los niños urbanos cursaban nueve años de educación primaria, con programas abiertos para aprender inglés y francés, música y gimnasia; las zonas rurales, en tanto tenían la posibilidad de asistir nada más tres años de escuela. Al final de la lista, los indios no tenían escuela.

María Luis Mora representó la tendencia de Estado al control con una intención explícita; posteriormente, la manipulación educativa siguió apareciendo, pero de forma velada en implícitos discursivos. En su discurso dictado en 1824 afirmó frente a la Cámara: “Dada la trascendencia de la función educativa en la formación de las nuevas generaciones, debería ser organizada y controlada por el Estado, porque solamente así podría imponérsele la filosofía propia del Estado Mexicano” (Bolaños, 2008, p. 19).

El análisis de los discursos en la cronología referida lleva, para los fines de esta tesis, a la conclusión de que los contenidos programáticos fueron –y son- otra vía para restringir o ampliar el campo de acción social mediante la educación; cada época estableció lo que era pertinente para aprender y omitió lo que consideró necesario ignorar. Un ejemplo es el relato que hace Gómez (2008, pp. 36-40) sobre el elitismo con el cual se plantaron todavía los programas para educación primaria emitidos en 1916, en donde se manifiesta la imposibilidad de acceso para un niño campesino o indígena. Los argumentos encaminados a dominar por medio del *pathos*¹⁷ social mediante la promesa de Estado son recurrentes en los discursos.

¹⁶ Oxímoron. Es una figura semántica que implica una paradoja o una especie de antítesis.

¹⁷ *Pathos*. Estado de ánimo, pasión, emoción, sufrimiento.

Recuperados de Mejía (2008, pp.183-185), los discursos de la época enarbolaban la bandera discursiva de la Revolución argumentando hacia la emocionalidad de proteger la justicia y la libertad, pero siempre acotada a los condicionamientos que imponían las posibilidades culturales y económicas de una población escindida entre sí por infranqueables barreras geográficas y políticas. El autor replica fragmentos discursivos que delatan la buena intención de llegar a todos los mexicanos, pero los programas, la geografía y la historia misma limitan el acceso a todos los niños que no han tenido una formación previa para insertarse a la sociedad productiva en el medio urbano; una muestra es el fragmento de lo dicho por Moisés Sáenz: “Tenemos que resolver en una generación lo que hace siglos debiera haberse resuelto, pero debemos hacerlo con premura porque nuestra nación peligra al embate de fuerzas externas”, (Mejía, 2008, p. 186)

Mejía (2008) reproduce la enunciación que inaugura época de discursos políticos con la obsesión nominal de la palabra “patria”. Es de José Vasconcelos, primer Secretario de Educación Pública, quien utilizó una retórica emocional de gran impacto en discursos como el siguiente, dictado en 1921: “La Secretaría de Educación Pública concibe la educación como un servicio público para salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios” (Mejía, 2008, p. 198). A partir del régimen de Benito Juárez, las palabras-obsesiones descritas en el párrafo inicial de este apartado, de acuerdo con Reboul (1986, p. 19), son un argumento emocional y promisorio. Hay abundantes alusiones a la patria –que no era concebida aun por la mayoría de los mexicanos que no se consideraban indios y de indios que no se concebían como mexicanos. Además, empiezan a aparecer términos que serían recurrentes en los gobiernos subsecuentes, tales como “imperialismo” o “salvaguardar”.

Moreno (2008, pp. 41-56), por su parte, resalta el discurso de Joaquín Baranda, Secretario de Instrucción Pública durante el gobierno de Benito Juárez, en donde se encuentran las palabras convertidas en condición *sine qua non* durante más de un siglo para la confianza de un nacionalismo que, al cabo, se volvió etéreo: “La instrucción pública está llamada a asegurar las instituciones democráticas, a desarrollar los sentimientos patrióticos y a realizar el progreso moral y material de nuestra patria (...)” (Mejía, 2008, p. 57).

Al describir el legado educativo de los protagonistas mexicanos tras la segunda década del siglo pasado, Mejía (2008) rescata este fragmento del discurso de Moisés Sáenz, impulsor de las Misiones Culturales y forjador de la Escuela Secundaria, escrito desde su exilio voluntario en Perú: “Nuestra nacionalidad peligra al embate de fuerzas externas. Una vigorosa cultura propia, un alma nacional bien perfilada, será lo único que pueda salvarlos de los imperialismos de todo orden” (Mejía, 2008, p. 186).

En la Tabla 2.1 se resumen los actores, discursos y formaciones imaginarias (Pêcheux, 1978) que alimentaron las diferentes y muy cambiantes épocas históricas mexicanas. Se comprende a partir de ellos el origen de una tendencia nacionalista, sobreprotectora y tradicional, vigente en los programas educativos actuales de nuestro país, al estudiar integralmente la cronología general de las propuestas educativas desde sus primeras épocas, emergentes de la educación laica frente a las escuelas religiosas.

Actor	Discurso	Reflexión
José María Luis Mora. Constituyente (1824)	“Dada la trascendencia de la función educativa en la formación de las nuevas generaciones, debería ser organizada y controlada por el Estado, porque solamente así podría imponérsele la filosofía propia del Estado Mexicano” (Bolaños, 2008, p19).	El oxímoron que delata el texto se construye a partir del rechazo al control que el mismo emisor plantea obtener. Los argumentos dirigidos al <i>pat-hos</i> buscan limar la intención del poder.
Joaquín Baranda. Secretario de Instrucción Pública. (1886)	“La instrucción pública está llamada a asegurar las instituciones democráticas, a desarrollar los sentimientos patrióticos y a realizar el progreso moral y material de nuestra patria.....” (Moreno, 2008, p.57)	Las palabras-obsesiones, Reboul (1986, pp.17-22) son un argumento emocional y promisorio que une dos elementos desconocidos para la mayoría de los mexicanos en la época.
Gabino Barreda. Secretario de Justicia e Instrucción Pública de Benito Juárez (1867)	“Por lo que se refiere al hombre, por encima de la libertad como individuo, está el orden social; por ello, el estado debe intervenir para controlar la libertad del individuo, cuando ésta amenaza el orden social de que forma parte.” (Álvarez, 2008, p. 102)	Justicia y libertad se conceptualizan según el orden social según de los aparatos de Estado. Mensaje similar dijo el entonces candidato a la presidencia de Estados Unidos, Donald Trump: respetaría los resultados de las elecciones y siempre y cuando ganara él *

Tabla 2.1. Primeras propuestas educativas en México, según sus actores y sus discursos conformada con información de Bolaños (2008), Moreno (2008) y Álvarez (2008).

En esta Tabla 2.1 se localizan los primeros elementos discursivos encaminados a llevar la educación bajo el mando del poder político. La contienda Estado-Iglesia se enarboló con terminología encaminada a exaltar el nacionalismo y el progreso en donde se expresaron, abiertamente, palabras como “control”, “imponer” y “orden social”, emanados de la filosofía positivista adoptada durante el régimen de Porfirio Díaz. Estas propuestas serían fundamentales para el desarrollo del marco legal del siglo XX que estaba por iniciar.

El asterisco que aparece al final de la reflexión sobre el discurso de Gabino Barreda (Álvarez, 2008) alude a la fuente referencial de la frase emitida por Donald Trump, actual presidente de los Estados Unidos, en el transcurso de su campaña presidencial en 2016. Aunque fue una publicación internacional, la alusión en este estudio fue tomada de *Trump: aceptaré totalmente los resultados de las elecciones si yo gano* (20/10/2016. RT Noticias.<https://actualidad.rt.com/actualidad/221641-trump-prometer-aceptar-resultados-elecciones>).

Actor	Discurso	Reflexión
Régimen porfiriano. Discurso de Manuel Flores, educador y filósofo mexicano. (1876-1911)	“Pudo el hombre vivir muchos siglos, pueden aún muchos contemporáneos subsistir y progresar con ciertos límites sin saber gramática, retórica, etc.; pero su vida sería imposible sin conocimientos científicos, aunque empíricos, respecto a los seres y fenómenos con quienes se encuentran en relación” (Moreno, 2008, p. 49)	Sistema fundamentado en el positivismo, la educación tenía mucho de predestinación científica, aún en la consideración del empirismo, por las limitaciones sociales del indio y del pobre, lo que se convertía en un problema genético social.
Época posrevolucionaria. Discurso del Profesor Rafael Ramírez (1911-1921)	“[...] no especialicemos a en la escuela tan temprano a la juventud y dediquémosle, con ahínco, a darle una sólida y amplia cultura técnica; pues siempre será más efectivo y determinante lo que el medio social imponga” (Mejía 2008, p. 192).	Educación popular, enseñanza rural, la educación indígena y la enseñanza técnica. Privó el principio de justicia social. Educación, como justicia y libertad, pero condicionada a las escasas posibilidades culturales, económicas y de movilidad de las dos terceras partes

Tabla 2.2 Cronología general de las propuestas educativas según los regímenes. Con información de Moreno (2008), Mejía (2008) y SEP (1946).

La Tabla 2.2 contiene ya los posicionamientos de los regímenes a partir de la influencia de las nuevas corrientes filosóficas, principalmente el Positivismo, el cual tuvo a Gabino Barreda y Manuel Flores (Moreno, 2008 y Álvarez, 2008) como principales promotores. La

palabra “progreso” se encuentra enlazada con “conocimientos científicos”, “fenómenos” y “técnica”, desde donde se presume en este análisis que inicia la escisión de clases ya que no todos los habitantes del país se enfrentaban a la misma construcción empírico-social ni similar acceso al aprendizaje de las técnicas sobre las cuales el Estado estaba urgido de promover a fin de transformar al país de agrícola a industrial.

Actor	Discurso	Reflexión
Acuerdo del Congreso Constituyente. Querétaro. (1916)	“[...] la enseñanza primaria elemental obligatoria comprenderá (...): moral práctica; instrucción cívica, lengua nacional, incluyendo la enseñanza de la escritura y la lectura; lecciones de cosas; aritmética; nociones de geografía; nociones de historia patria, dibujo, canto, gimnasia, labores manuales para niñas. La instrucción primaria superior (...) comprenderá : instrucción cívica, lengua nacional, nociones de ciencias físicas y naturales, nociones de economía política y doméstica; aritmética, nociones prácticas de geometría, nociones de geografía, nociones de historia general; dibujo, caligrafía, música vocal, gimnasia, ejercicios militares, francés e inglés (...)”(Moreno 2008, p. 64).	Se establecen cursos para primaria elemental y superior cuya impartición se acota únicamente a ciertas escuelas urbanas. Se diferencia, operativamente, a las clases sociales: un niño urbano estudiaba nueve años; un campesino, tres años.
Gobierno de Manuel Avila Camacho. Jaime Torres Bodet. Discurso de la Secretaría de Educación Pública. (1946)	“Escuela mexicana no por imitación de sí misma y de las mecánicas del pasado, sino porque impulsará a los que estudian a sentir a México, a entender a México y a imaginar la existencia de México como una fuerza creadora de porvenir. Y será un elemento creciente de progreso social porque la unidad patriótica que buscamos no deberá fincarse sobre la admisión de errores y los prejuicios sino sobre una colaboración digna de mantenerse en virtud de la libre crítica, sustituyendo a la intolerancia la lucidez del examen propio, avivando en cada experiencia ajena y transformando, así, a la enseñanza en un factor colectivo de cohesión nacional y de entendimiento internacional” (SEP, 1946, p. 15).	Diluido en la retórica oficial, el discurso generaliza encaminando sus propósitos hacia la universalización educativa, con los efectos históricos del crecimiento de la brecha cultural y económica entre las clases sociales.

Tabla 2.3 Discursos educativos federales para los primeros planes de la educación pública en México.
Construida con información de Moreno (2008) y Secretaría de Educación Pública (1946).

Los discursos extractados para la Tabla 2.3 establecen los primeros perfiles programáticos encaminados a la una educación universal. En el mismo apartado escrito por Moreno (2008, pp. 64-66) se incluye la decisión de una escuela citadina de nueve años y una versión atomizada a tres años para el ámbito rural con cursos ocupacionales y contenidos básicos para que aprendieran a leer, escribir y contar.

Actor	Discurso	Reflexión
José Vasconcelos. Secretario de Educación Pública. (1921)	“La Secretaría de Educación Pública concibe la educación como un servicio público para salvar a los niños, educar a los jóvenes, redimir a los indios” (Mejía, 2008, p. 198).	El término “salvar” tiene valor connotativo de un enemigo y un salvador.
Moisés Sáenz En <i>México íntegro</i> . Lima, Perú (1939)	“...nuestra nacionalidad peligra al embate de fuerzas externas. Una vigorosa cultura propia, un alma nacional bien perfilada, será lo único que pueda salvarlos de los imperalismos de todo orden” (Mejía, 2008, p. 186).	Predominaban profesores empíricos. Se hacía un acto de fe hacia los pensadores de la época, sin embargo, ese nacionalismo puso bases de exclusión para la época siguiente en donde la formación técnica universal privó en el discurso educativo.

Tabla 2.4. Cronología general de las propuestas educativas por ideología común. Construida con información de Mejía (2008).

Esta última Tabla 2.4 contiene fragmentos discursivos que permearon la operatividad de la educación en el país. Se mantuvo, como un continuum de parte de Vasconcelos y de Sáenz (Mejía, 2008) la insistencia en la exaltación del nacionalismo como un valor que debiera ser pilar al momento de considerar los planes y programas para un país multicultural.

2.4 Explícitos e implícitos sociales en los discursos educativos

Los esfuerzos educativos en el México pre revolucionario se resumen en este párrafo de Matute:

Con una gran masa de población sumida culturalmente en las sombras de la prehistoria, el esfuerzo liberal languidece en el curso de la dictadura aprisionada entre el latifundismo que obstruye las rutas de progreso y el capitalismo que, con sus métodos modernos de explotación, deforma el desarrollo del país a partir del último tercio del siglo XIX (Matute, 2008, p. 185).

Esa característica social prevalece en los años posteriores a la Revolución con todo y los esfuerzos libertarios y de justicia promovidos por los Secretarios de Instrucción Pública. Los modelos educativos distaban mucho de adaptarse a la realidad de los mexicanos planteando

contradicciones entre el modelo y la realidad; esto hace evidente que no se estudia el aparato educativo de forma aislada en tanto que el adoctrinamiento de Estado es una necesidad consecuente de la política nacional bajo nombres diversos.

La relación de los estudiantes mexicanos con el aparato educativo, según se asume en los cambiantes discursos transcritos, fue intermitente y dependía de las voluntaristas decisiones de los presidentes en turno cuyos periodos tan cortos no permitían establecer una idea de inserción no solo a la escuela, sino en ninguna instancia social. Esa concepción de posibilidad o de veto es la que fundamenta el imaginario social.

La ideología “es una representación de la relación imaginaria entre los individuos y sus condiciones reales de existencia” (Althusser, 1989, p. 197) y la única realidad que concibe el hombre es a partir de esas condiciones de existencia. Reboul (1986), por otro lado, afirma que una ideología determina no nada más nuestra manera de hablar sino también el sentido de nuestras palabras.

Tras la reflexión de los discursos educativos estudiados en los inicios de la historia de la educación mexicana, se concluye que su lenguaje era inaccesible, ya no se diga a los estudiantes, sino a los mismos profesores, cuya lectura rectora, de acuerdo con Moreno (2008), era el Boletín Oficial de Instrucción Pública que se distribuía durante la época porfiriana. En parangón con la época actual, la Secretaría de Educación Pública se esfuerza por escribir un discurso de fundamentación programática con términos estándar para que sean comprendidos por los docentes; sin embargo, ni los exámenes de oposición les exigen conocerlo, ni la gran carga administrativa que enfrentan los docentes de educación básica les da oportunidad de reflexionar sobre ellos.

Cierto es que, a partir del ejercicio de Baranda, no se volvió a dejar por escrito que las diferencias entre los mexicanos prevalecían. En el papel se configuró un ideal de equidad por el que todavía se lucha; sin embargo, está implícito el condicionamiento sobre lo que es pertinente o no –la palabra elegante para decir permitido. Un ejemplo es el largo discurso sobre las Prácticas Sociales que fundamentan la enseñanza del español en primaria y secundaria, en donde todavía se anota que el programa busca promover las prácticas convenientes o permitidas en la escuela (SEP, 2017).

Los discursos legales hicieron más grande la brecha al legislar de forma particular para ellos. El ejemplo es la Ley Federal de los Derechos Lingüísticos de los Indígenas (DOF, 2003) que firmó Vicente Fox durante su gestión como presidente de la República en donde quedó establecido que sus hablantes tenían derecho a recibir educación de calidad en su idioma. La loable intención ignoró el proyecto nacional de educación común para un país cuyos ciudadanos debían insertarse en la dinámica de la globalización o morir en la rutina de sus pueblos.

El problema del indio empezó gestarse como currículum oculto cuando se plantea la unificación nacional educativa. Solana lo retoma: Se afirmó que “es posible y conveniente un sistema nacional de educación popular, teniendo por principio la uniformidad de la instrucción primaria obligatoria, gratuita y laica” (Solana, 2008, p. 185) en los discursos pronunciados al final del siglo XIX. No se podía unificar a todos los mexicanos cuando sus imaginarios iban entre conocer los rudimentos de una geografía mundial y sus idiomas o apenas identificar los límites del pueblo en el que habitaban.

Se retoma de Mejía (2008) la precisión que en 1915 hace Salvador Alvarado, entonces gobernador de Yucatán:

No podemos aniquilar al indio como hicieron los colonos ingleses con los pieles rojas o los búfalo. El indio por sí solo constituye uno de nuestros más grandes problemas pues va en ello nuestro futuro, todo nuestro destino como nación. La educación del indio no está en enseñarle a leer, escribir y contar, está en algo más: en el trabajo, en el trabajo inteligente y, sobre todo, en mejorarle su vida física, intelectual y moral (Mejía, 2008, pp. 194-195).

Los implícitos en este texto se explicitan bastante bien: hay elementos de aspiración condicionada, de predestinación, desde el concepto de Bourdieu (1998), de realidad social, incluso de genética. Al mismo tiempo que el Gobernador de Yucatán se hace voz de los indios, asume la empresa educativa para ellos como un problema, siendo ahí en donde aparece la aspiración condicionada a su cultura de trabajo, aunque lima la expresión con el adjetivo “inteligente”; esa misma cultura implica la predestinación a donde lo acota la realidad social de una época en donde todavía se distinguían los programas -como se vio en la Tabla 2.3- para un individuo de la ciudad y uno del medio rural. El problema del indio,

parte de su condición racial, cuya genética lo acotará, a partir de la hegemonía española y por más de cuatro centurias, a un sojuzgamiento cultural que parte de los presupuestos de limitación intelectual y exacerbación de la fuerza física.

Los textos retomados hasta ahora coinciden con la afirmación de Althusser (1989, p. 106-107) sobre cómo a la escuela se va para aprender las y los usos convenientes para la ideología hegemónica, que el autor propone como aquellos que se deben observar según el cargo que está destinado a ocupar todo agente de la división del trabajo. Agrega una especificación de interés para el estudio del discurso educativo: “Se aprende también a hablar bien el castellano, a redactar bien, es decir, de hecho. Se aprende a mandar bien” (Althusser, 1989, p. 106). En el sentido del término “bien” cabe una gran parte del análisis discursivo que debe realizarse para caracterizar la interacción léxica y sus consecuencias de disponibilidad entre docente y estudiante de la escuela secundaria.

La historia de la educación básica ha sido construida a partir del deber; se aprende primero lo que se debe hacer y luego cómo hacerlo, así se ordenan las mallas curriculares. Hoy en día, los cuatro pilares de la educación fundados por Delors (1994, pp. 91-103) con el espaldarazo de la UNESCO nos ordenan que el estudiante debe aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir. Ideológicamente se construye la idea de que todo eso se puede hacer, pero se omite un pilar: “querer ser”, que representaría un ideario más apegado a la idea de justicia social.

El código que conforma el imaginario social, según las formaciones imaginarias planteadas por Moscovici (1979) y Jodelet (2011) -explícitas en el Capítulo 1 de esta tesis- es construido a partir de la aprehensión de lo correcto, de lo que enseña un modelo, de lo que es bien visto, Reboul (1986) le otorga la función de posibilidad para expresar algo, pero también lleva contenida la justificación de los actos del aparato ideológico.

2.5 El docente en formación

En las Escuelas Normales Superiores, el profesor en formación lleva dos cursos bajo el nombre de Propósitos y Contenidos (SEP, 1999). Cada uno se encarga de mostrarle cuáles son los cometidos de las instituciones sociales en general y, en particular, de la escuela. El estudiante normalista hace un acto de fe para apegarse a ese contenido programático; por

diferentes vías administrativas -supervisión sistemática por zona escolar- el aparato educativo hace más fiscaliza el proceder docente desde posturas positivistas en donde se exaltan las acotaciones programáticas y se vigila la pertinencia de contenidos complementarios.

El profesor en formación atiende a ciegas una tendencia administrativa que exige formatos, reportes, conocimientos específicos, respuestas esperadas y lejos de orientar la enseñanza, la repite. Los cambios en los Planes de Estudio 1999 respecto de los programas previos, provocaron que el futuro profesor de secundaria quede desnudo de la formación disciplinar epistemológica emergente, para abundar en técnicas estratégicas para un desarrollo didáctico muy loable, pero vacuo en lo que a sustento filosófico se refiere.

Los principios iniciales que le dan vida a la escuela secundaria, según Mejía (2008, p.25-26) se agrupan en tres categorías: 1) preparar para la vida ciudadana, 2) propiciar la participación en la producción y en el disfrute de las riquezas 3) cultivar la personalidad independiente y libre, extendiendo el discurso hacia una promesa del disfrute de la riqueza. Que prevaleció hasta los programas de 1993, cuando se asumía que la mayoría de los egresados se integrarían al mercado laboral con conocimientos suficientes para ser productivos. Esta concepción en la justificación de los programas generó en el adolescente la idea de que terminar la escuela secundaria era más que suficiente, estimulando la suspensión de estudios en millones de muchachos.

Todo esto respondió a lo que se Moscovici (1979, pp. 27-36), dentro de su caracterización de las representaciones sociales, llama determinación social central que consiste en las condiciones socioeconómicas e históricas y determinación social lateral, la huella del individuo y su aporte como sujeto de una colectividad. Branchs (2000) defiende luego que si esas determinaciones son la huella de una cultura, entonces “Lo saludable sería (...) preguntarnos cómo lo abordamos, cómo lo integramos a nivel teórico, metodológico, empírico, con cuales contenidos llenamos el contenido el adjetivo histórico y el adjetivo social (...) analizando los procesos sociales de su construcción en la interacción cara a cara” (Branchs, 2000, pp.12-13).

La realidad docente ha mostrado que la censura prevalece más que la permisión. Hay numerosos casos dotados por la experiencia frente a grupo y otros que se han hecho públicos,

como la satanización de ciertas lecturas. La sociedad es una construcción ideológica previa al nacimiento de cualquier individuo, un conjunto de objetos semiótico-discursivos, entendidos sobre la cuarta propuesta de Haidar (1994, p. 94): centrarse en los procesos de recepción considerando al discurso como el productor y generador del sentido¹⁸, y desde ese punto, centrarse que unido a las condiciones de pertenencia y tipo de hombre que exige sí se puede afirmar que el sujeto es una realidad y el individuo es un mito.

Barba (2010) alude a la necesidad de observar la vida de las sociedades desde la perspectiva del derecho a la educación, pero luego puntualiza: “resulta claro que debe hacerse una revisión de los procesos de elaboración de las políticas públicas atendiendo a las exigencias de la participación social” (Barba, 2010, p. 23), y entonces aporta altura en el muro que todos los discursos educativos con buena intención construyen: esperar por la determinación de un estado que a lo largo de su historia no construye sus acciones a partir de la necesidad social, sino que hace de la necesidad social el tabique desde donde se erige.

Derivado de la crónica de Solana (2008), se desprende que los requisitos de ingreso han sido un condicionamiento histórico a la oportunidad de ser educado en el país; por ejemplo, en el México postrevolucionario cobraban 75 centavos al mes, es decir, el salario completo de un trabajador. Esto en medio de una serie de discursos -como los citados en las tablas anteriores- en donde se ostentaba, sin mentir precisamente, que todos los mexicanos tenían la oportunidad; el imaginario se desarrolla en el sentido de que no todos los seres humanos son señalados a recibir esa educación. La clave podría estar en la convicción de que los actores educativos tienen en realidad tanto poder ideológico como el de los oradores burocráticos y pueden utilizarlo para modelar la aspiración entre quienes los ven como modelos.

2.5.1 El profesor de secundaria como escultor discursivo

La razón por la cual esta tesis profundiza en el impacto que tienen los discursos educativos en el imaginario social de los mexicanos responde, según la propuesta defendida en este

¹⁸ Las otras tres vertientes de los objetos semiótico-discursivos propuestos por la autora son: enfatizar el polo de la producción polifónica de discurso: sujeto enunciator, seleccionar el polo de la recepción polifónica del discurso: sujeto co enunciator, y relacionar la producción y la recepción discursivas para construir modelos operativos que cubran ambos polos (Haidar, 1994, p.94).

documento, a la afirmación de que los jóvenes estudiantes han conformado sus ideas de lo social fundadas, prioritariamente, en:

a) Aunque la educación es laica, la población mexicana sigue afectada por el ideario de la pobreza como un vínculo directo con la eternidad; ser pobre es un rasgo de dignidad que debe de ser exacerbado en todas sus expresiones. Ambicionar una mejor posición económica acaba por ser entre criticable y pecaminoso, porque la pobreza está anclada a la construcción moral del mexicano a partir del modelo guadalupano contextualizado alrededor de la figura del santo Juan Diego, desde donde la condición de pobre pasa a ser, incluso, deseable. Gil y Contreras (2014, pp. 438-440) hacen un estudio del ideario alrededor de la carencia -una de las más fuertes formaciones imaginarias en América Latina- como condición histórica inherente a la cultura de masa del mexicano.

b) Los valores que legitiman los medios de comunicación están más apegados a la ejecución de un milagro que a la estimulación para actuar por alcanzar una meta. Proliferan los programas en donde las personas pobres, por tanto, buenas, resuelven sus problemas mediante intervención divina. Esto se sustenta en las altas audiencias de programas televisivos que exacerban la humildad moral y económica cuyos *rating* superan significativamente cualquier otro tipo de producciones en televisión abierta¹⁹.

c) Los acontecimientos culturales que legitiman los medios no están apegados a la teoría educativa que busca la globalización, el pensamiento crítico y completo; en realidad magnifican un hecho particular que tiende más a lo escandaloso que a lo constructivo. Bravo (2008) hace un análisis exhaustivo del autoritarismo ejercido sobre los medios por el Estado en este sentido: “En años recientes ese sitio (el monopolio de control) ha comenzado a ocuparlo, por una parte, el poder económico y, por la otra, el poder económico y el poder simbólico al unísono, representados en los conglomerados de comunicación” (Bravo, 2008, p. 67), donde el poder simbólico se alude en el sentido que le da Thompson (1998, p. 30-31)

¹⁹ Según el reporte de Nielsen Ibope (28/08/2018), el programa *La rosa de Guadalupe*, transmitida por Televisa, tuvo un *rating* de dos millones 978 mil televidentes; *Como dice el dicho*, tuvo dos millones 783 mil espectadores (Xataka, México, 2018, recuperado de <https://www.xataka.com.mx/cine-y-tv/rosa-guadalupe-programa-televisivo-visto-mexico-le-siguen-dos-telenovelas-tambien-televisa>)

como la capacidad de intervención para influir en las masas y crear acontecimientos para ser transmitidos.

d) La violencia y la autoagresión como seña de valentía. De acuerdo con Pérez (2012, pp. 20-26), las expresiones de valor, principalmente en los jóvenes, cuyo criterio está en construcción por la multicausalidad social, se mueve, simultáneamente, en un estatus de fuerza, puesto que el cobarde no es de fiar, y otro de sumisión en una construcción psicológica particular cuyo origen está en las creencias religiosas impuestas a partir de la Conquista Española.

Las acciones académicas que impulsan las afirmaciones anteriores consisten en asumir esos imaginarios sociales como controlables y convertirlos en punto de partida para la construcción de otras figuraciones que impliquen nuevas expectativas de interacción social. La escuela es un espacio viable para estimularlas si se controlan los discursos que al interior se utilizan para formar al estudiante y hay evidencias de la pertinencia en esta propuesta como de la factibilidad de llevarla a cabo sin esperar reformas educativas nacionales.

En 2012, durante el último ciclo de formación en la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, un grupo de 10 estudiantes normalistas se convirtieron en “monitores” de sus grupos de práctica en nivel secundaria. Más de 400 adolescentes que conformaban su población académica respondieron a encuestas en donde afirmaban que sus profesores de español no tenían nada que ofrecerles discursivamente hablando; tras el tratamiento mediante el diseño de un Taller de Reflexión del Discurso Docente, los alumnos normalistas modificaron sus planes de clase involucrando la conversación guiada y la empatía discursiva.

La investigación realizada por Reyes (2018) cierra con la evaluación de resultados mediante grupos de enfoque con los mismos adolescentes, quienes, tras cinco meses de trabajar con sus practicantes “monitores”, respondieron que hablar como su profesor le ayudaría a explicar mejor sus sentimientos, a parecer “más inteligente”, a tener mejor reputación, a defenderse y a enseñar nuevas palabras a sus amigos de la colonia. La transición, huelga decirlo, a más de expedita fue contundente (Reyes, 2018).

En la fase cualitativa de esta tesis se encontraron elementos de léxico vinculado a la relación escuela-alumno, sin que se condicionara al informante a contextualizar sus respuestas al

ámbito escolar durante la entrevista que se conformó como el instrumento de recogida de datos. Localizar las constantes alusiones hechas por el adolescente a su rol en la escuela como un elemento que permea su actividad presente y prospectiva llevó a confirmar el impacto significativo de los discursos educativos en los adolescentes, particularmente los discursos de sus docentes.

Si bien, el análisis discursivo desde los parámetros establecidos para este estudio se extenderá en los Capítulos 4 y 5, se consideró valioso resaltar como los informantes permean el valor de sus capacidades, comportamientos o posibles actividades futuras a partir de la comunicación en el aula. Los informantes I4MPU, I1HPU, I2HPU, I3MPU establece el valor de su habilidad para dibujar a partir de los comentarios de sus profesores, como se detecta en su respuesta a la pregunta sobre si cree que su trabajo con las ilustraciones es valioso.

La informante I4MPU funda la posibilidad de construir una prospectiva profesional a partir de sus habilidades para el dibujo cuando responde a la pregunta sobre su talento como ilustradora con un comentario hecho por una de sus profesoras, antes que hacer una afirmación desde el plano personal.

(I4MPU)

Entrevistadora: ¿Crees que tienes talento para dibujar?

Informante Una vez saqué mi cuaderno y mi lápiz, solamente estaba asolándome ahí y entonces **me dijo la profesora** que podía hacer muchas cosas, que tenía muy buen talento.

En el caso del informante I2HPU, el conflicto que presenta gira en torno a la escuela debido a rutinas, en apariencia afectadas por su contexto familiar, que no le permiten llevar con éxito sus prácticas en la escuela secundaria; sus expectativas de satisfacción se derivan de los acontecimientos escolares y los parámetros estandarizados de aprovechamiento académico para considerarse como un alumno eficiente.

I2HPU

Entrevistadora: ¿Por qué faltas a la escuela?

Informante: Porque me quedo dormido, por eso saco malas calificaciones, porque soy irresponsable.

Entrevistadora: ¿Y qué te haría levantarte temprano para venir?

Informante: Tener ganas de venir, pero si faltó, por eso tengo malas calificaciones.

Entrevistadora: ¿Qué te haría sentir muy bien en este momento?

Informante: Sacar buenas calificaciones.

La informante I3MPU construye su prospectiva laboral a partir del modelo que encuentra entre sus profesores, los temas de los que se habla en la escuela y las expectativas que sus padres tienen sobre su posible carrera universitaria impactadas por acontecimientos suscitados dentro de la escuela y los roles que le fueron asignados a la estudiante.

I3MPU

Entrevistadora: ¿Por qué te gusta tanto la escuela?

Informante: Pues que la profe de Biología nos explica muy bien y nos pone actividades bien padres. Es que antes no me gustaba mucho la escuela, pero desde que entré a la secundaria me gustó.

Entrevistadora: ¿Qué vas a estudiar?

Informante: A mí me gustaba mucho ser maestra cuando estaba chiquita, pero ya me fue interesando más cosas. (...) Y una vez estaba en la escuela y se fue la maestra y estábamos en Física y yo fui a tomar agua al salón entonces me dio mucha curiosidad de ver cómo la profe se sentaba y así cómo hacía sus cosas entonces yo me quise imaginar que yo era la profe y fui al pizarrón estaba viendo y luego ya me fui.

Una percepción emergente de movilidad social entre sus padres y la informante I4MPR la mide en función de las características de la escuela en donde estudia ella para indicar la diferencia entre la situación vivida por sus antecesores y la que actualmente tiene.

I4MPR

Entrevistadora: ¿Qué Diferencia hay entre las casas donde vivieron tus papás y en donde vives tú ahora?

Informante: No pues mucha diferencia, porque la de ellos están muy chiquitas y pues se ve que mis papás sí tuvieron que ayudar en su infancia, y estuvo muy distinta. Ahora que mis papás trabajan nos tiene en esta escuela, sí está más grande.

En el entendido de que el estudiante de secundaria no cuenta con amplia comprensión de los procesos pedagógicos en los que está inmerso, sus categorías de evaluación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje los define a partir de los resultados en operados en su avance. El informante I2HPR, quien tiene una condición de inmigración laboral de sus padres, “evalúa” de la siguiente manera la calidad educativa que recibe.

I2HPR

Entrevistadora: ¿Encontraste algo diferente en la escuela de Saltillo?

Informante: Aquí, pos tienen mejor método de estudio, porque pos entiendo más.

Una última evidencia del impacto del discurso educativo en donde los roles jerárquicos juegan un papel importante es la narrativa realizada por el informante I2HPU, quien transitó en su prospectiva de ocupación laboral de ser *chef* (entrevista 2017) a ser *profesor-filosofía* (entrevista 2019). Además, se entiende la reactividad del estudiante a los términos utilizados en su entorno escolar

I2HPU (E)

Entrevistadora: ¿Ya no quieres ser chef?

Informante: Sí a lo mejor, pero no así un empleo que tenga, ni tampoco gastronomía, sería como un pasatiempo.

Entrevista: ¿Cuál es tu especialidad?

Informante: Experimento con los sándwiches. Me da vergüenza, le he echado, pues lo normal, queso, jamón, chorizo, otro tipo de queso, así lo he derretido.

Entrevistadora: Ahora quieres ser profesor de Filosofía

Informante: Me gusta pensar sobre todo tipo de cosas. Me gustan los pensamientos. He visto más o menos los temas que tratan en Filosofía y me han atraído algunos.

Entrevistadora: ¿Conversaste con tus profesores sobre eso?

Informante: No de hecho nadie sabe, ni mi mamá. Busqué en internet cosas más o menos filosóficas de conocerse a sí mismo.

Entrevistadora: ¿Cómo se te ocurrió ser profesor de Filosofía?

Informante: Porque leí la palabra en su encuesta que me puso en primero.

Un valioso concepto operativo de discurso en educación fue el propuesto por De los Santos, Flores e Infante (2013), porque alcanza las dimensiones socioculturales inmersas en la complejidad que los estudiantes enfrentan en su vida cotidiana. La propuesta conceptual, en el ámbito de los estudios del análisis del discurso docente, es esta:

Se considera la articulación del análisis del discurso y de la semiótica de la cultura dentro de las ciencias del lenguaje para sondear la producción discursiva sobre el particular. También se plantea la importancia del estudio de la producción, circulación y recepción del discurso/práctica semiótica, ya sea en el salón de clase, ya en la escuela; así como en el sistema educativo. La realidad social se considera aquí múltiple y compleja, y esto nos lleva a replantar la redefinición de la escuela y, por ende, de la formación de los profesores, la cual debe adecuarse a esta nueva

forma de concebir el mundo (De los Santos, Flores e Infante, 2013, pp. 23-24)

El estudio de los tres autores citados incide en el ámbito de la inclusión educativa, como un ejercicio que debiera ser transversal a cualquier acción inherente al contexto escolar y sus extensiones sociales por el impacto que debería diseminar mediante la formación de sus alumnos. La conceptualización transcrita está seguida por una percepción de consecuencia natural respecto de la formación de profesores: “La vocación de cambio que imponen la naturaleza de la sociedad contemporánea y la globalización implica una institución de educación superior al servicio de la imaginación y de la creatividad, y no únicamente a las órdenes de una estrecha profesionalización” (De los Santos, Flores e Infante, 2013, p. 33).

2.6 El discurso inacabado de La Nueva Escuela Mexicana

Los planes y programas de la Nueva Escuela Mexicana están en construcción al cierre de esta tesis; por ahora, solo se cuenta con la promesa legal publicada en el Diario Oficial de La federación el 30 de septiembre de 2019 en la Ley General de Educación, cuyas palabras clave, a decir de las autoridades educativas, son *equidad*, *excelencia* y *mejora continua*.

La equidad se explica en términos de un estándar social al cual todos tienen derecho, sin embargo, el impacto conceptual se alejará de la justicia. Al respecto se afirma: “Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo” (DOF, 2019, p. 3), dejando de lado, otra vez, a los millones de estudiantes censados en el grueso de la clase media, quienes pareciera que tienen cubiertas sus necesidades básicas para realizar estudios de calidad. Las acotaciones aspiracionales a la oferta laboral nacional quedan de manifiesto el Capítulo X, Artículo 83:

La formación para el trabajo deberá estar enfocada en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que permitan a la persona desempeñar una actividad productiva, mediante alguna ocupación o algún oficio calificado. Se realizará poniendo especial atención a las personas con

discapacidad con el fin de desarrollar capacidades para su inclusión laboral (DOF, 2019, p. 21).

La palabra calidad desaparece de la Ley General de Educación en pro de alejar la educación de las competencias, de ahí que se hable de excelencia, misma que se afirma lograr con la mejora continua de los docentes, quienes volverán al esquema de carrera magisterial en un sistema que dará prioridad -no exclusividad- a los profesores normalistas, lo que hará viable el apego a la ley, al Artículo 73, por dar un ejemplo²⁰. Sí pudiera contener este discurso oficial un atisbo de acercamiento positivo entre profesores y estudiantes, cuyos resultados deriven en una interacción que pudiera mejorar no solo en términos de contenidos sino de educación emocional.

Ese ejercicio consistente en interactuar profesor-estudiante, desde los diversos roles que juegan los docentes, se presenta como una veta prometedora en lo referente a la mejora continua, porque la Nueva Escuela Mexicana solicita a los profesores que se integren al valioso ejercicio de la sistematización y divulgación de sus experiencias en el aula. La *ley reglamentaria sobre mejora continua para la educación* (DOF, 2019) puntualiza, en su Capítulo II, que el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación tendrá entre sus facultades las siguientes acciones: “Intercambiar información del Sistema Educativo Nacional y promover la vinculación interinstitucional sobre experiencias relativas, provenientes de los estudios, investigaciones especializadas y evaluaciones diagnósticas, formativas e integrales que contribuyan a la mejora continua de la educación” (DOF, 2019, p. 2).

El intercambio de información desde las experiencias del aula y hasta los actores de la política pública ha tenido hasta ahora foros limitados, tales sean las consultas nacionales filtradas por los líderes educativos. La apertura prometida por el documento legal referente a mejora continua es una circunstancia que se relaciona con uno de los propósitos de esta tesis: difundir

²⁰ El Artículo 73 (DOF, 30/09/2019) promete para los menores de edad “preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad y derechos, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad, de conformidad con los lineamientos que para tal efecto se establezcan”, lo no siempre se puede lograr sin una formación profesional en pedagogía y psicología de los adolescentes.

las posibilidades de un ejercicio sistematizado de trabajo desde las aulas para tomar decisiones que beneficien a los estudiantes de educación básica.

Los corpus obtenidos en México a partir de los estudios de disponibilidad léxica podrían conformarse como una base para conocer la particularidad de las comunidades en el país y, con ese fundamento, construir las propuestas programáticas para atender los contenidos de la lengua no como una asignatura, sino como un área de alcance transversal a todas las materias impartidas en las escuelas para llegar, verdaderamente, a un impacto significativo en la práctica social del lenguaje.

Martin (2010) plantea que la pobreza en el mundo es el resultado de ignorar cómo se puede resolver una crisis porque no se sabe la manera de aprovechar los recursos disponibles, y agrega: “no solo incluyen recursos materiales, sino también técnicas de producción, distribución y preparación de alimentos, junto con los medios de comunicación con los otros agentes involucrados en el desarrollo de las capacidades humanas” (Martín, 2009, p. 59).

En este estudio se ha planteado que el lenguaje es una herramienta de comprensión y resolución, misma que debe ser otorgada al individuo sin las acotaciones de un contenido programático o con el propósito único del rendimiento escolar. Si realmente se logra incidir en la práctica social con una interacción escolar creativa y abierta, el acrecentamiento léxico no solo se daría en el plano numérico, sino en el emocional, que lleva al entendimiento de sí mismo y la comprensión del otro.

La educación emocional está estrechamente ligada con la formación docente en las Escuelas Normales, por lo que la Nueva Escuela Mexicana requiere realizar formación complementaria en sicopedagogía a los egresados universitarios Aspirantes al Servicio Profesional Docente. El acercamiento al grupo, la identificación de los casos individuales, la creación de ambientes de aprendizaje, el manejo de situaciones docentes se convirtió, a partir de 2017, en un conjunto de interés para lograr un espacio como profesor frente a grupo.

La discusión anterior fue pública y privada durante las reuniones previas a la publicación de la Ley General de Educación 2019 (DOF, 30/09/2019) y, si bien, no es la litis en esta tesis, sí es un tema inalienable de las formaciones imaginarias construidas en los estudiantes a partir de los estilos de enseñanza. El documento final para el Decreto por el que se expide la

Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros puntualiza, en primer término, que entre los conocimientos y aptitudes del aspirante deberá contar con formación docente pedagógica (DOF, 30/09/2019, p. 12), no implicando, en ningún sentido, la exclusión de egresados universitarios, aunque sí la exigencia de una formación pedagógica complementaria.

En una lectura discontinua del trayecto de formación disciplinar docente en el sistema educativo de las Escuelas Normales, se encuentran 19 asignaturas relativas a la atención de los estudiantes, más una actividad transversal de formación en servicio frente a grupo. A diferencia de la malla 1999, en 2018 se robusteció también la formación disciplinar para la enseñanza de la lengua y del inglés (Anexo 3).

Respecto del Plan de Estudios de la Licenciatura en Letras²¹ impartida por la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila -por dar un ejemplo de un programa que incluye enseñanza de la lengua en su malla: de los 58 cursos, incluidos los optativos, hay dos relativos a didáctica que pertenecen a estos últimos; es decir, una importante cantidad de egresados no cursan ninguna de ellas (Anexo 4).

Conclusiones parciales

Los trazos discursivos en los documentos históricos someramente analizados contienen índices que siguen vigentes en los textos y cotextos que componen actualmente los fundamentos de la educación pública en México, y que son la base institucional de la sociedad y responsables de sus transformaciones. La sociedad es una construcción ideológica previa al nacimiento de cualquier individuo quien, asido a sus condiciones de pertenencia y tipo de hombre que exige, así el sujeto es una realidad y el individuo es un mito.

Los reiterados discursos sobre necesidad de innovación social son un perogrullo recurrente en el ámbito educativo, un fantasma que acecha a la necesidad comunitaria, porque tanto su lenguaje como su operatividad es inasible. Barba y Zorrilla aluden a la necesidad de observar la vida de las sociedades desde la perspectiva del derecho a la educación, pero luego escribe

²¹ El comparativo se realiza con un Plan de Licenciatura en Letras porque durante el proceso de investigación de esta tesis se incide, mayormente, en el trabajo regulador del léxico realizado por el profesor de español en la escuela secundaria.

“resulta claro que debe hacerse una revisión de los procesos de elaboración de las políticas públicas atendiendo a las exigencias de la participación social” (Barba y Zorrilla, 2010, p. 23), y entonces aportan altura en el muro que todos los discursos educativos con buena intención construyen: esperar por la determinación de un estado que a lo largo de su historia no construye sus acciones a partir de la necesidad social, sino que hace de la necesidad social el tabique desde donde se erige.

Históricamente, el condicionamiento para el acceso a la oportunidad de ser educado se establece con los requisitos de ingreso: las escuelas religiosas en el México pos revolucionario cobraban 75 centavos al mes, es decir, el salario completo de un trabajador (Solana, 2008). Sin embargo, se ostentó, sin mentir precisamente, que todos tenían la oportunidad; el imaginario se desarrolla en el sentido de que no todos los seres humanos son señalados a recibir esa educación.

La palabra clave podría estar en la convicción de que los actores educativos tienen en realidad tanto poder ideológico como el de los oradores burocráticos y pueden utilizarlo para modelar la aspiración entre quienes los ven como modelos; este planteamiento pudiera ser subversivo, pero no está prohibido. Schmelkes lo plantea así: “la verdadera transformación de la educación sólo puede proceder de dentro, es decir, desde la escuela. Son los actores del hecho educativo los que deben estar convencidos de que hay cambios necesarios en una dirección determinada” (En Barba y Zorrilla, 2010, p. 207).

Vecina (2017) realizó un estudio sobre discurso docente en relación con la familia, la sociedad y su función como actor con un rol performativo dentro del ámbito educativo con relevante impacto en los comportamientos de sus estudiantes fuera del aula. Alude al profesor y su impacto: “El discurso docente de las personas estudiadas se sitúa en torno a una serie de puntos clave: sociedad en general, la familia de los alumnos y el profesorado. En virtud de esta tríada, se va construyendo un campo de representación” (Vecina, 2017, p. 13).

Las acciones académicas que impulsan las afirmaciones anteriores consisten, antes que nada, en explicar cómo se conforman esos imaginarios sociales y de qué modo se ratifican como signos de identidad y forma de proceder. Será necesario también ofrecer evidencia e identificar cómo se presentan en el léxico disponible de los estudiantes de educación básica y en qué medida inciden en el acrecentamiento o limitación en las aspiraciones de movilidad

social, lo que se abordará, a partir del análisis de corpus en índices de disponibilidad léxica en los capítulos subsecuentes.

CAPÍTULO 3

ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA: LA TRASCENDENCIA DE LOS APORTES ESTADÍSTICOS Y METODOLÓGICOS

En este apartado se esboza un recorrido histórico sobre las motivaciones y las técnicas para obtener índices de disponibilidad léxica. Si bien, los albores se dieron en Francia (Michea, 1953), el capítulo terminará con las relevantes aportaciones realizadas por investigadores mexicanos, quienes hicieron aportes determinantes para redirigir el rumbo de los estudios, cuyas referencias se detallarán en el desglose del capítulo.

Los aportes aludidos a los estudios indiciales de disponibilidad léxica se abordarán desde la propuesta estadística con el desarrollo de la fórmula López-Strassburguer (López, 2003, pp. 41-53) -hoy usada en todo el mundo- hasta los alcances planteados durante el desarrollo de esta tesis, a saber: i) propuesta conceptual de disponibilidad léxica con alcances teórico - metodológicos, ii) estudios correlacionales interdisciplinarios a partir de los corpus, iii) implicación de nuevas tecnologías para el expedito y versátil procesamiento interdisciplinario de los datos indiciales y iv) implicación de la disponibilidad léxica en la escuela secundaria para la toma de decisiones en el aula.

3.1 Estudios de disponibilidad léxica: de lo pragmático a lo inferencial

Hace poco más de sesenta años iniciaron los estudios de disponibilidad léxica en Francia. En la narración abreviada sobre el crecimiento de los estudios de disponibilidad léxica, López (2003, pp. 13-37) reseña cómo a lo largo de casi ochenta años se han obtenido resultados léxico-estadísticos a fin de conformar bancos de vocablos que establecieran, primero, el estándar para la enseñanza del francés a extranjeros, luego, la presencia jerarquizada del vocabulario en diversas comunidades. El primer proyecto, documentado por Michea (1953) se publicó bajo el título de *Français élémentaire*, sin tener, propiamente dicha, una discusión previa para establecer los índices; la metodología formal que López (2003, p. 32) declara haber utilizado para los estudios mexicanos y a la cual le concede incuestionable relevancia, la plantearon dos décadas después Mackey, Savard y Ardouin (1971) en su *Le vocabulaire disponible du Français*, publicado por el *Centre International de recherches sur le bilinguisme*.

La sistematización de los datos obtenidos con el conservador propósito inicial de un banco de vocablos, se convirtió luego en una cronología del proceso de recogida de datos para el vocabulario básico del francés; esta recopilación, *L'élaboration du français élémentaire*, la publican Gougenheim, Michéa, Rivenc y Sauvageot (1956). Los primeros conceptos categoriales relacionados con procesos mentales de asociación, mismos que se conformarán después como las columnas teóricas de la disponibilidad léxica, surgen a partir de la esa publicación. Una reflexión valiosa para los fines de esta tesis es la siguiente:

*Explorer le vocabulaire disponible, c'est rechercher comment les mots s'organisent entre eux par la seule force de l'association des idées, antérieurement à toute expression logique et, par conséquent, avant la sélection que nous impose l'adaptation à une situation concrète*²²
(Gougenheim et al, 1956, p. 340).

Tras la valoración teórica y metodológica de los estudios franceses, López (2003, pp. 32-34) concluye en la diferenciación conceptual operativa que guiará los estudios indiciales y sus

²² “Explorar el vocabulario disponible es investigar cómo las palabras se organizan por la mera fuerza de la asociación de ideas, antes de cualquier expresión lógica y, por lo tanto, antes de la selección que nos impone la adaptación a una situación concreta”. Traducción de la autora.

instrumentos de recogida de datos: léxico fundamental y léxico básico. El léxico fundamental está constituido por los vocablos de alta frecuencia en los contextos comunicativos y, puntualiza: “se trata de un conjunto de palabras que los miembros de una comunidad determinada conocen” (López, 2003, p. 33).

Para fines metodológicos de cálculos indiciales, la propuesta conceptual de léxico básico está estrechamente relacionada con la intervención de procesadores de datos, ya que se trata de extraer una representatividad de entre todas las palabras aportadas por los informantes, de acuerdo con Jullian y Chang (1964):

Los idiomas elegidos se tuvieron que reducir a muestras representativas o universos de un tamaño manejable. En cada caso, la reducción se efectuó con la misma técnica diseñada para “comprimir” el idioma a un núcleo básico (Jullian y Chang, 1964, pp. 4-5).

La técnica básica, utilizada hasta hoy, para la reducción de corpus, es la eliminación de palabras repetidas y la estandarización de género, es decir, sustantivos que aparecen en ambos géneros, se reducen todos al masculino. Para esta tesis, solamente se consideró la reducción de reiterativos, ya que el uso de género en sustantivos y adjetivos se consideró relevante al llegar a la segunda fase metodológica, la del análisis discursivo.

Respecto del léxico básico, el corpus resultante del procesamiento de la totalidad de palabras obtenidas en la recogida de muestra, se concluye, con López (2003, p. 34) que es el conjunto de vocablos que presentan alto grado de estabilidad o de presencia entre la muestra de informantes, aunque, acepta el mismo autor, si la metodología arroja el bagaje básico, representativo en una comunidad seleccionada, no logra captar todo el léxico disponible de un informante.

La aplicación de la fórmula desarrollada por Strassburger-López para la obtención de los índices de disponibilidad léxica es la que actualmente se aplica en los cálculos estadísticos. López Morales (1996, pp. 2-3) reconoce que esta ha demostrado mayor precisión para los conteos indiciales. La alusión refiere a la conveniencia de este modelo matemático sobre el propuesto por Lorán-López Morales en 1983 (López, 1996, p. 246-247).

Las investigaciones sobre índices de disponibilidad léxica se han convertido en una veta importante para los estudiosos del lenguaje en México. Con la escuela de Juan López Chávez sobre esta particular temática, sus seguidores realizan nuevas propuestas de correlación y contrastación, aunque los estudios se han mantenido al interior de los corpus sin avanzar hacia la correlación entre bases de datos diversas. Un destacado estudio correlacional, aunque intrínseco a su corpus, es el de Hernández (2014) cuyo hallazgo relevante fue el alto número de coincidencias léxicas entre niños de preescolar y jóvenes de bachillerato, además de la relevancia de su descripción de léxico compartido, que aquí se hace sobre el mismo individuo en un estudio longitudinal a lo largo de la escuela secundaria.

Conviene esquematizar la evolución aplicada de los estudios sobre índices de disponibilidad léxica a nivel mundial, ya que sus conceptualizaciones, a la par de sus propósitos, se han acrecentado conforme las investigaciones académicas encuentran más campos de beneficio a partir de los corpus contruidos, como se ilustra en el Tabla 3.1.

Temporalidad	Acción	Propósito	Producto
Década de los 50. Francia.	Índices de vocabulario básico.	Conformar un banco de vocablos mínimos necesarios para la enseñanza de un idioma a extranjeros.	Lexicón para enseñanza de vocabulario básico.
Segunda mitad del siglo pasado, Europa y América	Índices de disponibilidad léxica con vocabulario usual. Desarrollo de fórmulas para el cálculo indicial. Desarrollo de <i>software</i> para el procesamiento de datos.	Conocer el lenguaje usual y las variaciones dialectales en poblaciones específicas.	Corpus en poblaciones específicas para caracterizar variación dialectal.
En la actualidad. Europa y América	Índices de disponibilidad léxica con vocabulario usual a partir de centros de interés dirigidos.	Conocer el vocabulario usual y el disponible sobre temas específicos de un estudio.	Corpus para la toma de decisiones sobre investigaciones particulares.
Propuesta de este estudio	Índices de disponibilidad léxica con vocabulario usual sobre centros de interés viables de correlación. Uso de <i>software</i> libre diversas para el procesamiento de datos.	Conformar corpus de vocablos usuales y disponibles relativos a dimensiones abordadas en otros censos.	Corpus de poblaciones abiertas con centros de interés relativos a dimensiones censales con corpus públicos para la toma de decisiones en el aula y en política educativa.

Tabla 3.1. Cronología de estudios de disponibilidad léxica en el mundo. Elaborado con información de López (1996), López (2003), Paredes (2012) y aportación propia.

La cronología muestra la evolución en la diversificación en los propósitos de búsqueda a partir de los corpus obtenidos, incidiendo en el ámbito de los estudios lingüísticos apenas una década después de los primeros estudios en Francia. Las investigaciones comparativas entre

miembros de una misma muestra, y la creación de *software* específicos²³ dieron pie a la profundización, al mismo tiempo, en la búsqueda de resultados numéricos en poblaciones cada vez más amplias -por la automatización de procesos- o cada vez más específicas -por las posibilidades de correlación.

La última fila de la Tabla 3.1 resume la aportación que ofrece esta tesis en el rubro metodológico de los estudios indiciales. Se trata de la creación de centros de interés directamente relacionados con la idea de movilidad social, la correlación con una fase cualitativa de análisis discusivo y el procesamiento de datos en un *software* libre para estudios correlacionales tanto cuantitativos como cualitativos. Cada uno de esos planteamientos se desglosa en el extenso de este documento siempre de la mano con el contexto discursivo de la educación en el nivel secundaria, que es el ámbito de interés para la tesis.

3.1.1 La construcción de los índices de disponibilidad léxica y los discursos educativos oficiales

Para entender los ámbitos en que el discurso educativo mexicano incide sobre la construcción del lenguaje, es necesario analizar los propósitos de español²⁴ para la escuela secundaria (SEP, 2011)²⁵ directamente relacionados con la construcción léxica, que son:

1. Amplíen su capacidad de comunicación.
2. Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito.
3. Interpreten y produzcan textos.
4. Valoren la riqueza lingüística y cultural de México.
5. Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada.
6. Analicen, comparen y valoren la información.
7. Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario.

²³ El detalle se da en el apartado 3.2.3.2 de este Capítulo 3.

²⁴ Se asume que no solo en la clase de español se adquiere el lenguaje, pero es en esta asignatura en donde el docente tiene la oportunidad de conocer el bagaje y regularlo sistemáticamente.

²⁵ Se citan los publicados por la SEP en 2011 considerando que a la fecha de término de esta tesis no están publicados los documentos fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que rigen los de la Reforma Educativa anterior.

8. Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal.
9. Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos (SEP, 2011, p. 14).

Los estándares curriculares marcados por el programa son determinantes para entender los procesos escolarizados de enseñanza como reguladores del bagaje léxico, y los discursos oficiales son un sustento referencial, ya que determinarán las vías específicas en las que se basa cada docente para la construcción del acto de enseñanza-aprendizaje. Para esa regulación en la adquisición de la lengua, la SEP (2011) determinó los siguientes parámetros:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje (SEP; 2011, p. 16).

Las propuestas para el enfoque didáctico que retoma el Plan de Estudios parten de la siguiente afirmación: “Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje” (SEP, 2011, p. 19), y enseguida se enlaza:

La adquisición de la lengua es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas ocurren en contextos de interacción social. Sin embargo, continúan con las dos funciones que para la escuela tiene el lenguaje: es objeto de estudio e instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos (SEP, 2011, p. 19).

De alguna manera, la premisa social que plantea en el primer enunciado, se diluye en el último planteamiento de la cita, porque no queda claro que la práctica social del lenguaje sea transversal a la adquisición del léxico con fines de aprendizajes esperados y conocimientos específicos a pesar de que la práctica social del lenguaje es para la SEP (2011, pp. 23-24), junto con el enfoque comunicativa, el motivo didáctico de la asignatura de español:

Esta forma de concebir el aprendizaje del lenguaje, mediante el involucramiento de los alumnos en el *hacer con las palabras*, implica poner en primer plano la necesidad de que aprendan a utilizar los textos orales y escritos en distintos ámbitos de su vida, tanto para su presente como para su futuro (SEP, 2011, p. 124)

Potencialmente hablando, los planes consideran la complejidad funcional del lenguaje como un postulado que debería reflejarse al aterrizar los programas en la escuela. En el documento en estudio se afirma lo siguiente:

El papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es fundamental. Por un lado, debe crear los contextos para que la dimensión social del lenguaje sea abordada y comprendida y, por otro, lograr que los alumnos desarrollen habilidades de interacción y expresión oral y escrita para comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones y, al mismo tiempo, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas y sus usos (SEP, 2011, p. 121).

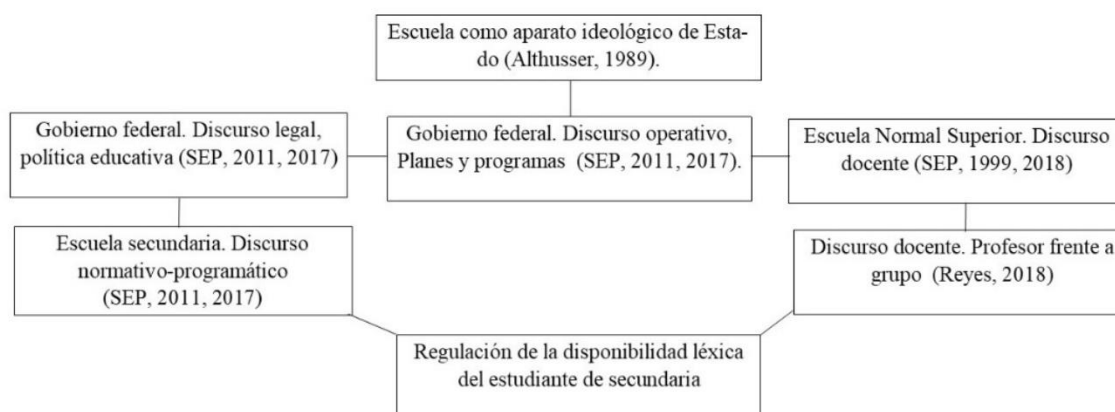
La multiplicidad de funciones simultáneas que considera la SEP coincide con los planteamientos teóricos de la complejidad de Morin, Ciurana y Motta (2006, p. 54), quienes la plantean como un tejido de elementos heterogéneos y asociados, al mismo tiempo, con el individuo y la comunidad. Sin embargo, cuando el plan de estudios pretende que la realidad sea comprendida con una acción de cierre como término del proceso, en este estudio se considera que desvía los propósitos de construcción léxica, ya que esta tendría que ser siempre una acción continua e inacabada.

En concordancia con los autores arriba mencionados, en esta tesis se entiende la complejidad de la enseñanza del lenguaje en la escuela secundaria en los términos que ellos plantean:

La complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los trasgos perturbadores de la perplejidad, es decir de lo enredado, lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre (Morín, Ciurana, Motta, 2006, p. 54).

Para cerrar este apartado, se concluye que la búsqueda de los mecanismos de regulación que ejerce la escuela secundaria debería estar atravesada por las ideas de la educación para la libertad, específicamente en la regulación del léxico a fin de que sean las situaciones problematizadoras las que guíen el incremento de la disponibilidad, su aplicación y sus resultados. Freire (2005) describe la realidad de la escuela como un espacio para “narración de contenidos que, por ello mismo, tienden a petrificarse o a transformarse en algo inerte, sean estos valores o dimensiones empíricas de la realidad” (Freire, 2005, p. 77); queda de manifiesto que una dimensión sobre la construcción de la realidad realizada por el estudiante dentro de la escuela no está encaminada a funcionar en la rigidez escolar, sino en la incertidumbre social.

En el Esquema 3.1 se organizan los discursos y sus correlaciones según van conformando el contexto discursivo para la formación de un estudiante de secundaria.

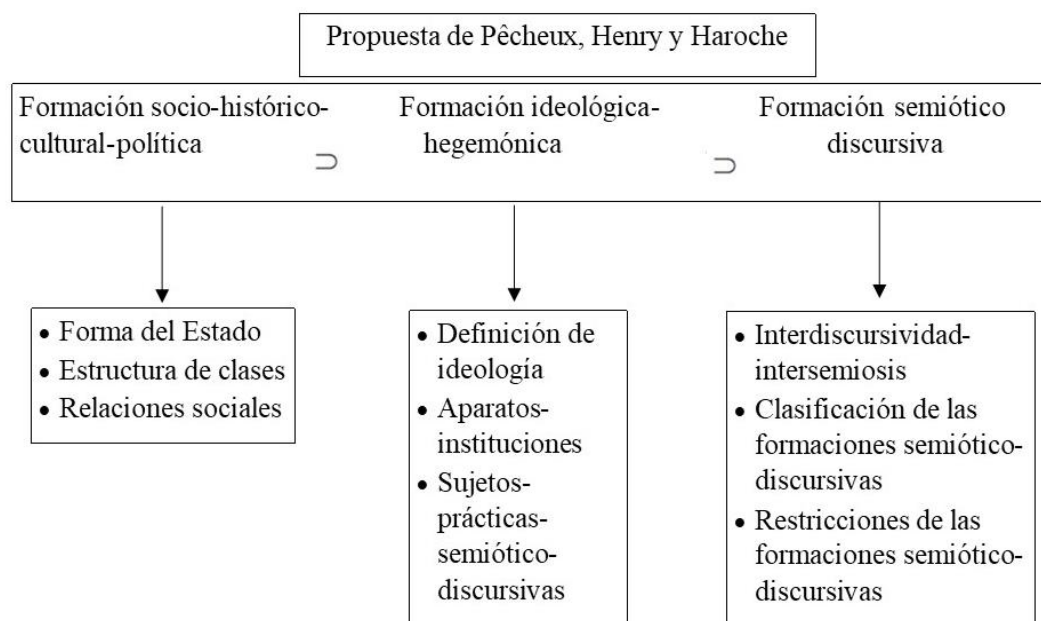


Esquema 3.1 Instancias, discursos y correlaciones para conformar el ámbito discursivo que forma al estudiante de la escuela secundaria. Propuesta propia.

Las dependencias de las categorías y subcategorías de los discursos normativos que inciden en la conformación de la disponibilidad léxica del estudiante están todas dirigidas por la misma política educativa federal. En el Esquema 3.1 aparecen jerarquizadas las disposiciones de la política pública a nivel federal; si bien, las Escuelas Normales Superiores y las escuelas secundarias también están regidas por el mismo nivel de gobierno, la operatividad local y estatal permitiría adecuaciones en el nivel de las decisiones dentro del aula. La experiencia

docente que sustenta el ámbito empírico de esta tesis permite asumir que es viable, sobre todo, a partir del discurso docente; la sistematización de este supuesto se ha mostrado ya con futuros profesores de nivel secundaria (Reyes, 2018).

La idea planteada en esta tesis sobre el discurso docente como el elemento operativo en la regulación constructiva de la disponibilidad léxica está sustentada en la propuesta de Haidar (2006), quien considera los conjuntos discursivos como el previo para las prácticas semióticas discursivas.



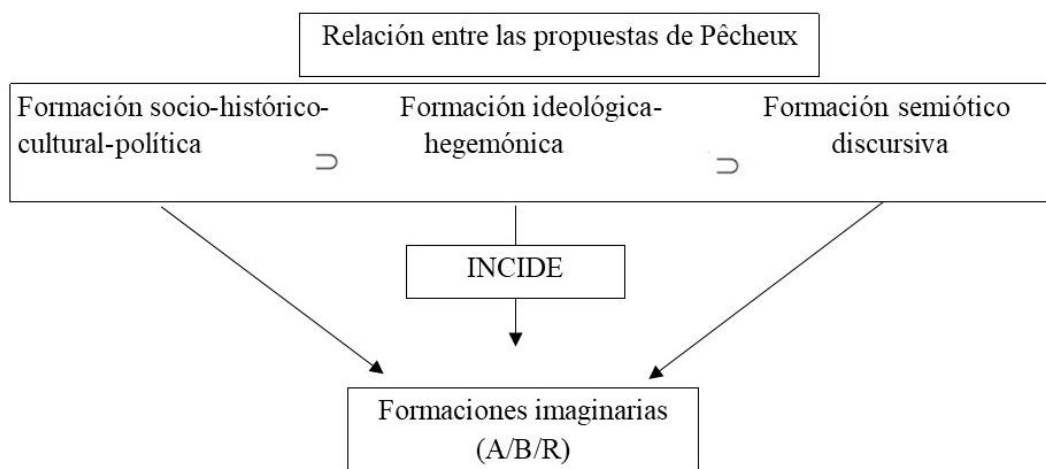
Cuadro 3.1. Correspondencia de las prácticas semiótico discursivas con los diferentes discursos emitidos por instancias oficiales o hegemónicas. Tomado de Haidar (2006, p. 196).

Según el Cuadro 3.2, se configura la referencia hacia las prácticas semiótico-discursivas como una conjunción de formaciones ideológicas-hegemónicas y semiótico-discursivas. La propuesta de Haidar (2006, pp. 196, 197) conjuga los cambios en las formaciones sociales como ajustes estructurales íntegros, trascendiendo a las formaciones ideológicas y a sus expresiones discursivas en los ámbitos social, histórico, cultural y político.

El concepto de Haidar (2006, p. 196) para las prácticas semiótico-discursivas resulta valioso como definición operativa para esta tesis cuando se estudia el discurso docente como

estimulador para la regulación del léxico y el efecto de la regulación en el discurso del alumno. Es, además, específica, porque considera la formación histórica del individuo acotada al espacio social en el que ha crecido, así como las ideologías en las que intervienen los aparatos del Estado. Finalmente, se refleja en las auto-censuras y permisos que el individuo se concede a partir de sus formaciones léxicas.

Aunque en esta tesis se parte del planteamiento teórico de las formaciones imaginarias según Pêcheux (1978) -ya desarrollado en el Capítulo 1-, el desglose operatividad contextual se sigue con la esquematización de Haidar (2006, p. 214). En el Cuadro 3.2 se esquematizan las incidencias que las alimentan.



Cuadro 3.2. Incidencias diversas en las formaciones imaginarias sobre la práctica social a partir de la propuesta de Pêcheux (1978) Tomado de Haidar (2006, p. 214).²⁶

Se entiende, a partir de la representación gráfica, que las incidencias se convierten en entidades cuyas combinaciones o traslapamientos construyen las concepciones de las personas que rigen las diferenciaciones entre los *habitus* y, a su vez, la actuación en el espacio social. La práctica social del lenguaje, punto axial en la enseñanza de la lengua en secundaria,

²⁶ Las letras A y B en el esquema de Haidar (2006, p. 214) refieren al productor y receptor, respectivamente, del discurso; la R es el referente o el objeto discursivo.

tiene las mismas implicaciones en un ejercicio discursivo que es percibido por un receptor con una formación ideológica en ciernes, y cuya concepción de la jerarquía docente sensibiliza hacia los estímulos dirigidos a la regulación léxica (Reyes, 2018, pp. 137-140).

Determinado el carácter de las interacciones semiótico-discursivas, el espacio escolar de interés para esta tesis se convierte en una semiosfera, según la propuesta de Lotman (1996, pp. 11-27):

Estamos tratando con una determinada esfera que posee los rasgos distintivos que se atribuyen a un espacio cerrado en sí mismo. Sólo dentro de tal espacio resultan posibles la realización de los procesos comunicativos y la producción de nueva información (...) Sólo funcionan estando sumergidos en un *continuum* semiótico, completamente ocupado por formaciones semióticas de diversos tipos y que se hallan en diversos niveles de organización (Lotman, 1996, p. 11).

Se concibe como semiosfera por su carácter delimitado, en este caso al espacio escolar con todas las funciones que lo caracterizan, y por presentar, como plantea el autor, un *continuum* semiótico de diversos niveles. En esta tesis se plantea al ámbito escolar como esa esfera en donde los procesos comunicativos son subsumidos por el estudiante desde los roles específicos de sus actores: la jerarquía del profesor valida, en un proceso automático, la información proporcionada.

Dentro de esa semiosfera, el estudiante recibe “información” visual, modélica, verbal, normativa de los discursos que fungen dentro de ella y dan como resultado, a su vez, un comportamiento discursivo que se retroalimenta circularmente dentro de ese mismo espacio; en consecuencia, en función de este estudio, se encuentra la caracterización de la prospectiva en lo que a movilidad social se refiere. Los índices de disponibilidad léxica delatan esos ámbitos de recepción permeados por el *habitus* de cada estudiante, resultando de ello la idea primera sobre sus perspectivas personales. El estatus prospectivo atiende a su edad y avance escolar, y es esa característica lo que hace maleable el bagaje y sobre el cual se espera encontrar una regulación corrida hacia el acrecentamiento, no solo de vocablos, sino de significaciones.

3.2 Aportes teóricos y metodológicos de ese estudio al ámbito de los procesos indiciales de disponibilidad léxica

El análisis del documento fundamental de los aprendizajes clave en México (SEP, 2017, pp. 72-76) se realizó desde los presupuestos para dos actores principales: profesor y alumno. Se resumen los presupuestos de que el estudiante de secundaria ampliará su caudal léxico en lo referente a los siguientes temas, como rasgo mínimo: a) suficiente para concluir el nivel, b) cuanto baste para interiorizar su contexto actual, c) tanto como para progresar en sus habilidades, y d) con las cualidades idóneas para discernir entre los aprendizajes útiles para la vida.

Los planes de estudio para la asignatura de español tienen como propósito hacer que el estudiante logre comunicarse con respeto y seguridad en diferentes contextos; para inglés se prevé “que logren expresar acontecimientos, deseos y aspiraciones” (SEP, 2017, 8). A diferencia de la segunda lengua, en la enseñanza del español no aparecen los parámetros aspiracional ni prospectivo individual como propósito general o particular del nivel; en realidad, se abunda en una formación léxica suficiente para insertarse en el ámbito laboral.

No es ajeno el hecho de que todas las asignaturas abonan al acrecentamiento léxico, pero los fines de esta tesis se abocan al análisis del contenido de la lengua, sus docentes y los estudiantes en este contexto. Al atender a la información de los párrafos anteriores, se asume un mensaje implícito acerca de la enseñanza del español, referente al acotamiento de la disponibilidad léxica para la asunción de reglas, en tanto el inglés se enseña para la proyección, lo que escinde, en la significación del texto, la posibilidad de la decisión o la libertad en lo referente al uso de la lengua materna.

3.2.1 Propuesta conceptual para la disponibilidad léxica

La definición para disponibilidad léxica que ha trascendido en los estudios mexicanos, como se abordó en el Capítulo 1 de este documento, es la de Michea (1953, p. 340), cuyos elementos centrales son frecuencia, disponibilidad preferencial, asociada y mutable. Para López (1996) la disponibilidad léxica pasó a entenderse como el caudal léxico utilizable en una situación comunicativa dada: “Esta percepción implica vislumbrar que la lengua poseía

un amplio conjunto de palabras de contenidos semántico muy concreto que únicamente manejaba si lo permitía el tema del discurso” (López, 1996, p .1). Este autor agrega un renglón importante para la definición operativa en este estudio: “existe en el lexicón mental, una serie de términos que no se actualizan a menos que se necesiten para comunicar una información muy específica” (López, 1996, 2).

La definición operativa para la categoría disponibilidad léxica propuesta en esta tesis tiene como insumos los planteamientos anteriores, pero se agrega una dimensión de simultaneidad constructiva de los símbolos sociales, es decir, el léxico que se adquiere no tiene una frontera funcional para el presente y el aquí, sino que opera al mismo tiempo en retrospectiva y en la posibilidad.

De este modo, aquí se propone el concepto ampliado de disponibilidad léxica como *el capital de léxico utilizable en el que cabe, además de un número finito de palabras, la representación individual y colectiva del mundo social al que pertenece una persona cuyo acrecentamiento o limitación determinarán el nivel prospectivo que en el imaginario se edifica para aspirar a otros espacios sociales*. Tal representación no es inmutable: su acrecentamiento o su limitación podría determinar el nivel prospectivo para aspirar a otros espacios sociales.

La categoría *disponibilidad léxica* en esta tesis partió de la asunción previa de un concepto estructurado, instrumentación validada y procesadores específicos para el manejo de los datos, aunque desde el inicio se previó un plano interpretativo sobre bases de datos que, tradicionalmente, se capitalizaban exclusivamente sobre lo cuantitativo. En primer término, se aportó el concepto operativo arriba citado, que permitió considerar a los corpus indiciales como una base viable para la minería de datos por la riqueza de su contenido y, sobre todo, de la amplia información contenida en sus enlaces, tema que se amplía en el apartado 3.2.3 de este documento.

La segunda aportación recayó en la construcción de centros de interés específicos para explorar los rasgos léxicos de movilidad social -positiva o negativa- en los corpus integrados por una población mixta de una escuela secundaria pública y una privada. Ajustar los centros de interés es un ejercicio existente en investigaciones previas (Velarde, 2014; Cortez, 2016,

Pérez, 2020²⁷), la innovación en este estudio consistió en proponer un centro –“Así soy en comparación con los demás”- cuyos listados arrojarían adjetivos, además de los sustantivos tradicionales en los estudios de disponibilidad léxica, con lo que se planteó una ruta para la construcción del corpus cuyo punto axial sería el conjunto de vocablos atípicos, más que la estandarización acostumbrada, y el punto de partida para el análisis discursivo en la segunda fase metodológica.

El proceso habitual de la estandarización en los índices de disponibilidad léxica consiste en identificar cuantitativamente el orden jerárquico en el cual los informantes recuerdan las palabras sobre temas específicos -los centros de interés-; en los grupos de investigación comúnmente se valoran los 10 primeros lugares ocupados por los vocablos obtenidos tras procesar en los *software* IDL (Universidad Autónoma de Zacatecas), Lexidisp (Universidad de Alcalá) o Dispolex (Universidad de la Concepción), todos basados en la fórmula López-Strassburguer. Para esta tesis, en cambio, se planteó la posibilidad de redireccionar el procesador y los vocablos destacados para el análisis discursivo; así, se procesaron los datos con el *software* libreR (Universidad de Auckland) y se destacaron los vocablos con menor índice de disponibilidad como detonadores para la construcción de una sub muestra que dio paso a la fase cualitativa.

La razón por la cual se diseñó y estructuró la aproximación de esta manera fue porque se partió del supuesto que los adolescentes informantes no aportarían palabras que permitieran detectar su situación particular, a menudo conflictiva, en primera instancia; sin embargo, se esperaba que pasados los dos primeros minutos que se le da al informante para llenar los listados, la individualidad quedaría de manifiesto. Este proceso llevó a la obtención de vocablos atípicos.

La relevancia de privilegiar la individualidad en esta tesis radica en que se busca hacer una doble aportación con los resultados obtenidos: a) propuestas a la política pública para atender la particularidad de la construcción léxica sobre movilidad social y sus alcances más allá de los contenidos generalizados y b) la toma de decisiones en el aula por parte del docente para

²⁷ El estudio de Pérez (2020) es una valiosa aportación a los estudios de disponibilidad léxica porque trabaja solamente con un centro de interés: *Insultos*, lo que le arrojó no solamente palabras para ser procesados como vocablos, sino frases compuestas, cuyo corpus es una potencial propuesta para el análisis discursivo.

atender lo que podría considerarse una situación de riesgo académico o personal. Con base en los resultados y las reflexiones de Campos *et al* (2012, pp. 13-25), la estandarización educativa ha mostrado, hasta ahora, que una gran cantidad de personas quedan escindidas de la posibilidad para alcanzar una movilidad social suficiente para tener una vida digna, porque los prejuicios cándidos de bienestar generalizado, obtenidos por las estadísticas nacionales, dan por hecho que todos los mexicanos pueden acceder a las mismas oportunidades y por las mismas vías.

En virtud de los propósitos enunciados, los centros de interés utilizados para esta tesis fueron seis: 1) “La ciudad”, 2) “Profesiones”, 3) “Casa donde quiero vivir”, 4) “Empleos que ocuparé”, 5) “Pasatiempos que tendré” y 6) “Así soy en comparación con los demás”, planteados en forma enunciativa (1,2), yusiva (3,4,5) y presente ²⁸. Los dos primeros fueron tomados de los centros tradicionales aportados por Michea (1953)²⁹, en tanto que los cuatro restantes fueron propuestos y validados por expertos para esta tesis (Documento de validación en Anexo 1).

En la Tabla 3.2 se muestran los centros de interés propuestos, así como los argumentos utilizados para su validación.

²⁸ Según la RAE (2020): Derivado del modo subjuntivo que, “en contextos independientes, expresa un mandato o un deseo”.

²⁹ Los 16 centros estandarizados y aportados por Michea son: 1. Las partes del cuerpo 2. La ropa: vestido y calzado 3. La casa: el interior y sus partes 4. Muebles y enseres domésticos 5. Alimentos: comidas y bebidas 6. Objetos colocados sobre la mesa 7. La cocina y sus utensilios 8. La escuela: muebles y útiles 9. Electricidad y aire acondicionado 10. La ciudad 11. La naturaleza 12. Medios de transporte 13. Trabajos de campo y jardín 14. Los animales 15. Diversiones y deportes 16. Profesiones y oficios

Centros de interés										
<i>Apartado con el objetivo de conocer el índice de disponibilidad léxica específico para cada Centro de interés, mismo que se contrastará sobre si mismos en tres ocasiones: primero, segundo y tercer grado del estudiante en la mitad de cada ciclo escolar.</i>										
La ciudad*										Verificar si presenta transición de nuevos espacios de movilidad. (Espacio social)
Profesiones*										Verificar si presenta transición de nuevos campos de estudio. (Espacio social, capital cultural)
La casa en donde quiero vivir										Verificar si presenta transición de una mejor calidad de vida.
Empleos que podré ocuparé										Verificar si acrecienta su bagaje de información sobre empleos que se siente capaz desempeñar en perspectiva. (Habitus)
Pasatiempos que tendré en el futuro										Verificar si se produce un cambio en su perspectiva de calidad de vida. (Habitus, capital social)
Así soy en comparación con los demás										Verificar si se produce un cambio su autoestima en relación con sus posibilidades de tránsito (Formaciones imaginarias)
* Centros de interés que se conservaron de la encuesta estandarizada. (López Chávez, 2003)										

Tabla 3.2. Parámetros de validación para los centros de interés propuestos en esta tesis y ajustados a la encuesta estandarizada para obtener índices de disponibilidad léxica.

Se conservaron los centros de interés estandarizados *La ciudad* y *Profesiones* porque ofrecían un supuesto de transición conforme se regulara la disponibilidad léxica en el trayecto de la escuela secundaria; los cuatro propuestos, como se explica en la columna derecha, se estructuraron con fines comparativos del estudio longitudinal y, en particular, el último centro “Así soy en comparación con los demás”, porque la autoimagen se consideró determinante en la construcción proyectiva de movilidad social. El concepto de autoimagen en este estudio va de la mano con Goffman (1997), quien estudia la construcción de la imagen enlazada siempre con su contexto social: “Como al individuo se le exigirá valerse de signos para construir una representación de su actividad, la imagen que construya, por fiel que sea a los hechos, estará sujeta a todas las interrupciones a que están sujetas las impresiones” (Goffman, 1997, p. 76).

El tratamiento longitudinal de la muestra fue otra aportación a los estudios realizados a partir de índices de disponibilidad léxica. Hasta ahora se han encontrado conteos únicos sobre una, dos o tres muestras, por ejemplo, Hernández (2014) y comparativos entre diferentes grados, sobre todo para conocer el avance entre un nivel académico y otro. Es innegable que las aportaciones hechas al respecto fueron relevantes para los antecedentes de este estudio,

porque se detectó la oportunidad de la indagación sobre la acción incompleta de la escuela en los procesos referentes al acrecentamiento del léxico de sus estudiantes; sin embargo, no se conoció la transición sobre los integrantes de una misma muestra.

Comparar los índices de disponibilidad léxica del individuo consigo mismo, permitió establecer en qué medida la escuela reguló un léxico medido viable de ser acrecentado en número y en calidad para construir un discurso prospectivo de movilidad social. Como se verá en el Capítulo 5, ambas escuelas presentan una diferencia indicial en los conteos longitudinales; las dos tienden a la involución numérica, mayormente la escuela pública, aunque en la fase cualitativa se encontraron datos relevantes sobre la autonomía de adquisición léxica en algunos estudiantes.

3.2.2 Del sustento psicológico para la obtención de los índices de disponibilidad léxica

Al analizar los fundamentos teóricos psicolingüísticos de los estudios de disponibilidad léxica en educación secundaria, Echeverría (1991, p. 17) se centra en dos perspectivas, una de ellas es una nueva aportación desde la perspectiva de la tipología léxica, basada en estudios de lingüística contrastiva, en este sentido, es una propuesta en vías de desarrollo. La otra perspectiva es la del asociacionismo, al relacionar estímulos temáticos con expresiones escritas; esta vertiente, aceptada también en los estudios de López (2003) fundamentado en la descripción de Estes (1979, p.40) sobre cómo las ideas, al pasar por los estímulos y las respuestas, se representan en estructuras lingüísticas abstractas.

Se concluye, a partir de lo anterior, que la adquisición del lenguaje es un acontecimiento diseñado por experiencias individuales adquiridas desde un contexto personal que sucede conforme al *habitus* y dentro de una semiosfera (Lotman, 1996) en donde la disponibilidad léxica encontrada es la representación resumida de los extensos temáticos concebidos por un informante.

Las experiencias léxicas, siguiendo a Barthes (2009, pp. 223-227), no son causadas exclusivamente por los encuentros con textos alfabéticos, sino por una amplia gama de discursos sensoriales, cuyo nivel de validación tiene qué ver con el elemento seductor y la

fuelle que los proporciona, sobre todo el nivel de autoridad o grado de modelo que se le adjudica a dicha fuente. En particular, y de acuerdo con los resultados de Reyes (2018) el estudiante de nivel secundaria sigue considerando al profesor como un modelo tanto en su conocimiento como en su comportamiento físico y discursivo.

En Reyes (2018, pp. 120-130) los estudiantes que conformaron el universo de estudio llegaron a considerar que hablar como su profesor les daría prestigio, y que un profesor diciendo palabras altisonantes no se ve bien. Si se conjuga la preexistencia de disponibilidad léxica en los estudiantes que llegan a la escuela secundaria, el acrecentamiento léxico inevitable a lo largo de la vida, la etapa psicológica de los adolescentes y la consideración de la escuela como un modelo, debería ser esta instancia la causa determinante de un enriquecimiento en sus estudiantes.

Sin demeritar los acontecimientos lingüísticos durante preescolar y primaria, en este estudio el tránsito por la escuela secundaria se considera determinante para la construcción léxica de un individuo, porque es una etapa en la cual el joven ha desarrollado habilidades suficientes para operacionalizar relaciones abstractas. Piaget (2008) explica cómo el joven interpreta el mundo, Vigotsky (1987) describe la adquisición de conocimiento a partir de la socialización, y Bernstein (1993) relaciona las producciones lingüísticas con roles sociales; los tres analizaron de forma independiente los acontecimientos mentales respecto del lenguaje. Si se conjugan las tres teorías de los autores, se entiende que el desarrollo léxico en el adolescente conlleva una capacidad reflexiva en ciernes para concretar las ideas, modificarlas de acuerdo con la relación social y asumirlas, consciente o inconscientemente, y hacerlo desde los códigos que ha logrado desarrollar.

Partiendo de estos antecedentes teóricos, en este estudio se planteó que, tras procesar los índices de disponibilidad léxica de los corpus obtenidos con informantes tanto de escuela secundaria pública como privada, la generalidad se obtendría con los vocablos cuyo índice se acercara al valor de la unidad, pero que la particularidad estaría radicada en los más alejados de ella, es decir, en los vocablos atípicos³⁰. Es decir, terminado el proceso

³⁰ En los índices de disponibilidad léxica se diferencia entre palabra y vocablo de la siguiente manera: la palabra es la que escribe el informante en los listados de la encuesta; los vocablos son los que resultan después de ser procesadas las palabras, ya depuradas -sea por género y/o número- y eliminadas las repeticiones, cuya contabilidad sí se puede obtener al calcular las frecuencias.

cuantitativo indicial, estos vocablos se convirtieron en el punto de partida para la búsqueda de rasgos semántico-pragmáticos de movilidad social en el discurso de los informantes comparado, a lo largo de tres años, consigo mismos, considerando que este es un estudio longitudinal.

Las numerosas posibilidades que se supusieron desde el inicio de esta propuesta de investigación llevaron, además de la propuesta de centros de interés, a reponderar el valor de los vocablos atípicos, a buscar herramientas expeditas y con mayores posibilidades para la capitalización de los corpus.

3.2.3 Interdisciplinariedad y *software* libre para el procesamiento y aplicación extendida de corpus indiciales de disponibilidad léxica

Los índices de disponibilidad léxica infieren sobre la cantidad, la diversidad y la jerarquía: se comparan los números, se enfrentan los vocablos y se concluye sobre categorías de género, edad y topos. Aquí se plantea que las posibilidades de correlación y continuidad implícitas en los corpus son más de los que habitualmente se derivan.

Hay mucho en común entre el macrouniverso donde habitamos y el microuniverso que nos habita en los procesos creativos del lenguaje, cuyo mapa no se delinea como se hace hoy en día con un GPS para trazar rutas físicas y destinos finales, sin embargo, contiene la fuerza suficiente para marcar los derroteros de una sociedad, una cultura y un mundo en particular. Durante el proceso de esta tesis se planteó también la posibilidad de que los mismos vocablos organizados en corpus y estudiados en sí mismos contengan la clave de la energía que las categoriza, une y genera, tal como los astrofísicos (DeGrasse, 2018) se refieren a la materia oscura, manifiesta, pero inasible en las leyes del comportamiento universal.

Toda disciplina lidia con sus misterios en un vértigo incitante. La lingüística ha caracterizado los signos que la componen, los ordena, decodifica y les da categoría; mas detallar con precisión el sitio donde se crean las palabras y las fuentes que lo alimentan parece ser una tarea que requiere un profundo -y humilde- trabajo colaborativo para despejar las dudas, corroborar supuestos o descubrir causales insospechadas. En este apartado se aborda la posibilidad –su método y sus herramientas- de conocer el origen socializado en la formación y el impacto de las palabras estímulo en un hablante, todo esto detonado por los corpus

indiciales de disponibilidad léxica, cuyo estudio rebasa los límites de la lingüística y articula el trabajo interdisciplinar con la estadística, la psicología y el análisis del discurso.

3.2.3.1 Interdisciplinariedad, una condición bienvenida

El inicio de esta tesis partió del supuesto que un mismo estudio podía encontrar el nodo común entre los propósitos educativos de un nivel, el ejercicio educativo en la escuela secundaria, la formación del lenguaje en ese trayecto y el impacto social presente y futuro que esta construcción podría tener.

Reconocer las ligas que unen y extienden los temas sociales, y estar abierto a las posibilidades correlacionales de dos métodos con diferente cuna, fue un requisito para ingresar la propuesta en el campo investigativo. En realidad, hace tiempo que los estudios interdisciplinarios se llevan a cabo, pero, al parecer, hay prejuicios todavía latentes para catalogarlos como relevantes y el mundo de los lingüistas no parece ser diferente. Desde los estudios de López-Morales (1996) se atisban las emergencias que, *a posteriori*, requerirían la intervención de especialistas en áreas disciplinares diferentes a aquellos dedicados al estudio exclusivo de la lengua. En su artículo *Los estudios de disponibilidad léxica: pasado y presente* acepta las falencias de su ejercicio en ciernes por sistematizar los estudios considerando que hasta ese momento los corpus indiciales de disponibilidad se conformaban con las palabras recabadas, sin categorización ninguna, por lo que la intervención estadística era necesaria:

[...] se había advertido de la conveniencia de tomar en consideración el orden de aparición de las palabras en las listas, ejercicio que daría una versión más refinada de la realidad: varias palabras podían alcanzar la misma frecuencia y no tener el mismo índice de disponibilidad (López-Morales, 1996, p. 246).

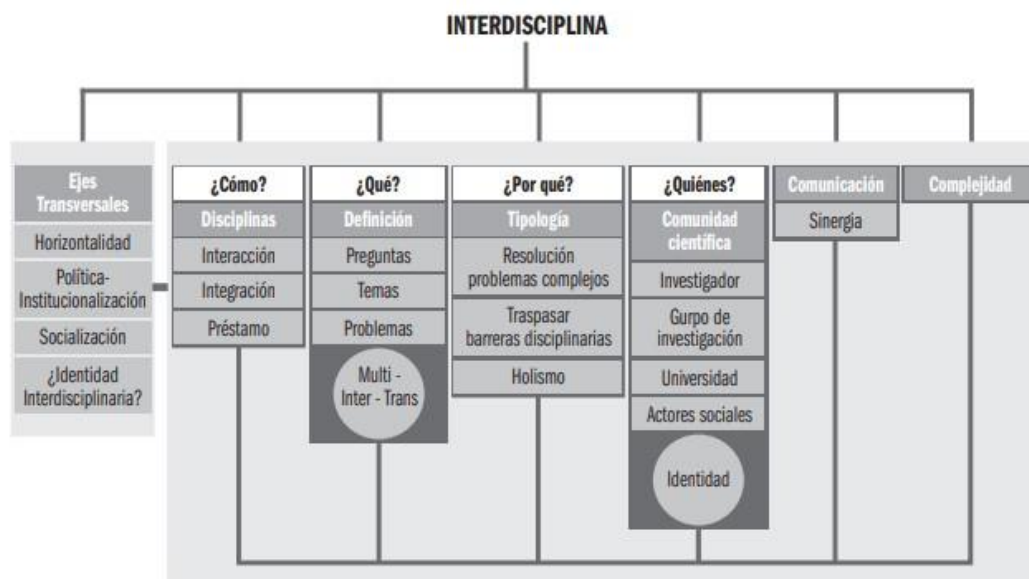
Al mismo tiempo que se extiende en la perspectiva futura, cierra sus cotos al ámbito cuantitativo con la afirmación de que el índice de disponibilidad léxica es “una medida que une criterios de frecuencia y orden, final matemático de un camino axiomático muy riguroso” (López-Morales, 1996, p. 248). De todos modos, el plano cuantitativo resultó no ser ni el fin

ni la finalidad, en realidad estaban abriendo posibilidades para el aprendizaje metodológico rizomático³¹ dirigido a diversas disciplinas con objetivos múltiples.

El aporte mayor de esta tesis consiste en la diversificación de finalidades sobre el uso de corpus: se enlazan los datos numéricos de disponibilidad léxica en un estudio longitudinal de informantes durante su trayecto en la escuela secundaria, y se validan los vocablos atípicos como generadores cualitativos para hacer una correlación estadística contextual con las zonas geográficas de la muestra, se consideran los rasgos semántico-pragmáticos, desde el análisis ideológico que inicie en la construcción de representaciones del mundo, cerrando el estudio con el análisis discursivo de entrevistas. Matemáticas las hay -tanto como Sociología-, pero no como un punto de llegada, sino como un puente que coloca a la disciplina en una muy importante función ancilar, desde sus sub disciplinas y como guía para la iteración sobre el tejido que forma un corpus. En todo caso, este documento es parte del *continuum* que numerosos investigadores han hecho para continuar con lo publicado hace más de 20 años por López-Morales (1996): aquí se trata sobre el futuro de los estudios de disponibilidad léxica.

Los enfoques investigativos se vieron sumidos mucho tiempo en una discusión omisa y sobreseída respecto de la superioridad de uno sobre otro; hoy lo que se ha puesto sobre la mesa es la necesidad emergente de diseñar métodos pertinentes para trabajar en el ambiente interdisciplinar. Vienni (2015, p. 145) hace un interesante extracto de conceptos viables de convertirse en las bisagras que abran la puerta al concubinato metodológico indiscriminado, pero sistemático, de diversas disciplinas.

³¹ Para Cormier (2008), el aprendizaje rizomático parte de la idea biológica del rizoma, un tallo de planta que enraíza y brota para generar nuevas plantas. Trasladado al ámbito educativo, se trata de amplitud de acción y crecimiento enfrentando solo restricciones del contexto circundante: *“In the rhizomatic view, knowledge can only be negotiated, and the contextual, collaborative learning experience shared by constructivist and connectivist pedagogies is a social as well as a personal knowledge-creation process with mutable goals and constantly negotiated premises”* (Cormier, 2008, <http://davecormier.com/edblog/2008/02/29/rhizomatic-knowledge-communities-edtechtalk-webcast-academy/>).



Cuadro 3.3. Conceptos relevantes en la literatura científica para la interdisciplina. Construido por Vienni (2015, p. 145).

Vienni (2015, p. 145) plantea un cuadro interactivo de préstamos y empréstitos en los planos temáticos, conceptuales, problematizadores y metodológicos dentro de un ámbito comunicativo sinérgico. Del Cuadro 3.3 se destacan, para fines de esta tesis, los cierres de columna: sinergia, identidad, multi-inter-trans y préstamo como las palabras clave para el ejercicio de un trabajo colaborativo. Al mismo tiempo refieren a las acciones por realizar entre los participantes como las dimensiones disciplinares que deberán conservarse en el proceso, pues una producción entre varias disciplinas no implica la despersonalización –ni devaluación- de ninguna.

La misma autora propone objetivos consecutivos a su estudio, a los cuales se puede abonar desde los diferentes campos (Vienni, 2015, P. 147): sistematizar un marco teórico y metodológico para las prácticas interdisciplinarias, analizar el desarrollo científico generado bajo este enfoque, contribuir con el diseño fundamentado de instrumentos, caracterizar las prácticas interdisciplinarias, caracterizar las modalidades de producción, buscar el fomento de la interdisciplina en los contextos universitarios y analizar las dificultades que conlleva ese fomento

La reflexión al respecto durante el proceso de esta tesis, asume que las dificultades parecen estar englobadas en una dimensión cultural del prejuicio y el poder que se da tanto al exterior como al interior de instituciones que, se supone, avanzan con un mismo propósito. Aceptar la interdisciplina no es una opción, sino como urgencia para alcanzar un aporte serio, abarcador y de impacto social con los resultados de investigación.

3.2.3.2 Tecnologías libres: la función ancilar de la técnica moderna en los estudios lingüísticos

El *software* más reciente para el procesamiento de datos cuantitativos arrojados por la encuesta estandarizada para calcular el índice de disponibilidad léxica, el programa IDL, fue desarrollado en 2007 por Daniel Acosta Escareño; esta herramienta básica ayudó a disminuir la gran inversión de tiempo y esfuerzo al realizar tablas indiciales de modo artesanal. En la actualidad, las bases de datos cuantitativas disponibles para la investigación mixta y correlacional de los corpus se incrementan y diversifican notablemente, rebasando las posibilidades del programa.

Para la autora de la tesis, conocer las necesidades emergentes para el procesamiento de corpus léxicos implicó la injerencia en otras áreas del conocimiento; alcanzar su dominio llevaría, tal vez, una segunda vida académica, por tanto, fue más pertinente el acercamiento con los especialistas en áreas diferentes a la lingüística, pero pertenecientes a aquellos ámbitos ancilares a esta investigación. Tras un acercamiento a la formación estadística, y una estancia de investigación en el Centro de Investigación en Matemática Aplicada (CIMA) y Centro de Estudios Socioeconómicos (CISE), de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) se tuvieron las posibilidades de correlacionar datos aparentemente incompatibles e involucrarse lo suficiente en los ambientes estadísticos que soportan desde el siglo pasado los cálculos de disponibilidad léxica.

No solo se construyeron las respuestas desde la perspectiva matemática, sino que esta aportó la información necesaria para saber que los corpus lingüísticos tenían las cualidades necesarias para correlacionarse de forma contextual -en principio- con bases de datos que las

tecnologías emergentes podrían procesar en segundos³². El *software* libre consiste en una cuestión de libertad, no de precio, como afirma Stallman (2004). Tiene como características esenciales la libertad para ejecutar un programa, estudiar su funcionamiento y adaptarlo, redistribuirlo para ayudar al vecino y, lo más meritorio, mejorarlo sin apropiarse de él. “Para comprender el concepto debemos pensar en la acepción de libre como *libertad de expresión* y no como *barra libre de cerveza*” (Stallman, 2004, p. 59).

La acotación hecha por Stallman (2004) refiere a que no necesariamente R, por dar un ejemplo de *software* libre, deberá ser descarga gratuita -aunque también lo es- para conformarse como tal, sino que permite que un estadístico lo adapte a sus necesidades alimentándolo con las fórmulas necesarias para sus propósitos, basados en librerías prediseñadas que, por supuesto, aceptan otras librerías si son capaces de mejorarlo, mismas que se pueden compartir. Es decir, si un especialista decide desarrollar un complemento específico en R –o cualquier otro software libre- para cálculo de índices de disponibilidad léxica, podrá construirlo, explotarlo y compartirlo al mundo.

Durante la estancia en el CIMA, un experto en manejo de R y ciencia de datos insertó la fórmula López-Strassburguer (López, 2003, pp. 41-53) para procesar los índices, que se obtuvieron de forma expedita. Como se obvió tiempo al obtener resultados inmediatos, fue posible experimentar y, gracias a ello, se encontró que el mismo programa tiene librerías que construyen redes semánticas sobre categorías cualitativas³³.

La primera prueba de proceso en R se realizó con las palabras obtenidas por la encuesta estandarizada con los dos centros de interés -de los seis totales- generados *ad hoc* relativos a movilidad social: “Empleos que ocuparé” y “Así soy en comparación de los demás”. De este último centro de interés es importante mencionar que, a diferencia de los corpus tradicionalmente conformados por sustantivos, se arrojó un importante resultado con adjetivos que, para los fines de la autoimagen y la construcción prospectiva de movilidad social fueron determinantes, sobre todo porque también se consideró a los índices de

³² Por dar un ejemplo, IDL procesó en 25 minutos los datos de 116 encuestas aplicadas a estudiantes de secundaria, en tanto R, un programa de software libre manejado por un estadístico avezado, lo hizo en seis segundos arrojando, además, tablas de frecuencias, gráficas de densidad y nubes de palabras.

³³ Es relevante mencionar que, a partir de la estancia de investigación en el Centro de Matemática Aplicada de la UAdeC, se estudia la fórmula López-Strassburguer respecto de inconsistencias matemáticas, cuya resolución refinaría las búsquedas.

disponibilidad léxica como el marcador previo para la selección de informantes que conformaron la muestra en la fase de análisis discursivo.

En el Cuadro 3.4 se muestra cómo se organizan los datos obtenidos por la encuesta estandarizada con centros de interés en hoja de notas para ser procesadas en IDL; en tanto la Tabla 3.3 muestra el vaciado de datos en hoja Excel para procesarse en R. La inferencia visible es que el segundo formato aporta al *software* una mayor cantidad de datos para ser organizados en índices o frecuencias, comparados -género, edad-, o correlacionados -zona geográfica, tipo de escuela o cercanía de vocablos.

```
001*30131122*001.
##01## campo, pueblo, centro, sur, norte, monterrey, saltillo, población, casa, galerías, tienda, carro, celular, monclova,
##02## maestro, doctor, ingeniero, bailarina, ama-de-casa, taxista, dentista, astronauta, gimnasta, director, empresario, p
##03## puerta, baño, recámara, cama, peñador, refrigerador, cocina, lavandería, cuchara, tenedor, mantel, televisión, inte
##04## maestro, bailarina, diseñador, gimnasta, entrenadora, actriz, doctora, ingeniera, abogada, mesera, deportista, direc
##05## rusia, casa, mansión, cuba, Canadá, Australia, Italia, Europa, España, Argentina, Playa, Mazatlán, Cancún, China, Ja
##06## bailar, cantar, jugar, entrenar, ejercitarme, comer, dormir, hacer-tarea, estudiar, saltar, comprar, nadar, leer, pr
##07## responsable, servicial, cooperador, libre, trabajador, bonito, femenino, estudioso, lector, convivir, agradable, int
002*30131122*002.
##01## farola, carro, pavimento, calle, edificio, ventana, puente, avenida, camión, persona, tienda, casa, papelería, agenc
##02## bombero, policía, astronauta, pedagogo, médico, maestro, ingeniero, electricista, chef, chofer, programador, empresa
##03## lámpara, baño, excusado, lavamanos, cama, buró, espejo, cocina, comedor, refrigerador, tubería, boiler, patio, pasto
##04## astronauta, veterinaria, médica, neuróloga, cantante, actriz, ingeniera, bióloga, empresaria, diseñadora, animadora,
##05## mansión, Londres, piscina, Colombia, Luna, Marte, Júpiter, Venus, Mercurio, Urano, Neptuno, Galaxia, Andrómeda, Satu
##06## mantenerme-feliz, ir-a-la-luna, bañarme, enamorarme, casarme, trabajar, comer, respirar, parpadear, ir-al-mit, gradu
##07## guapo, bonito, inteligente, chaparro, pequeño, amable, cariñoso, enojón, feliz, agradable, impaciente, comelón, flac
003*30131122*003.
##01## departamento, contaminación, oficina, edificio, semáforo, calle, recreación, trabajo, oportunidad, comercialización,
##02## biomédico, ingeniero-mecánico, artista, barrendero, doctor, veterinario, cantante, químico, físico, maestro, abogado
##03## ventana, cochera, puerta, cama, cuarto, sillón, plato, cocina, estudio, estacionamiento, adorno, silla, mesa, baño,
##04## biomédico, cantante, ingeniera, veterinaria, química, física, abogada, historiadora, cirujana, doctora, escritora, a
##05## mansión, Playa, Luna, Marte, Tierra, Neptuno, Saturno, Urano, Ciudad, New-York, París, España, Alemania, Bruselas, C
##06## voleibol, xbox, piano, cantar, correr, agitarme, bailar, emocionarme, interesarme, jugar, escribir, ejercitarme, apr
```

Cuadro 3.4. Hoja de notas con códigos para procesar índice de disponibilidad léxica en IDL.
Construcción propia.

La captura de pantalla corresponde a una Hoja de Notas en donde se vacían y codifican manualmente los listados de palabras aportados por cada uno de los 116 informantes. Los códigos por Centro de Interés están conformados con el número de informante, el nivel escolar, el grado escolar, la ubicación geográfica y el género. La codificación es particular para ser procesada en IDL, ningún otro *software* la decodificará con pertinencia.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	CE	CM	CL	NI	CI	NA2	GE	EDAD	SEXO	TEXTO
2	5	30	1	1	1	3	1	12		2campo, pueblo, centro, sur, norte, monterrey, saltillo, població
3	5	30	1	1	2	3	1	12		2maestro, doctor, ingeniero, bailarina, ama-de-casa, taxista, de
4	5	30	1	1	3	3	1	12		2puerta, baño, recámara, cama, peinador, refrigerador, cocina,
5	5	30	1	1	4	3	1	12		2maestro, bailarina, diseñador, gimnasta, entrenadora, actriz, d
6	5	30	1	1	5	3	1	12		2rusia, casa, mansión, cuba, Canadá, australia, italia, europa, e
7	5	30	1	1	6	3	1	12		2bailar, cantar, jugar, entrenar, ejercitarme, comer, dormir, hac
8	5	30	1	1	7	3	1	12		2responsable, servicial, cooperador, libre, trabajador, bonito, fe
9	5	30	1	2	1	3	1	12		2farola, carro, pavimento, calle, edificio, ventana, puente, aveni
10	5	30	1	2	2	3	1	12		2bombero, policía, astronauta, pedagogo, médico, maestro, ing
11	5	30	1	2	3	3	1	12		2lámpara, baño, excusado, lavamanos, cama, buró, espejo, co
12	5	30	1	2	4	3	1	12		2astronauta, veterinaria, médica, neuróloga, cantante, actriz, in
13	5	30	1	2	5	3	1	12		2mansión, londres, piscina, colombia, luna, marte, júpiter, venu

Tabla 3.3. Hoja de cálculo (Excel) con datos obtenidos en la encuesta de disponibilidad léxica categorizados y estructurados para procesarse en R. Construcción propia.

La organización de datos en hoja Excel, identificada en las columnas con codificación numérica para el Estado (CE), en este caso es Coahuila; el municipio (CM), en este caso es Saltillo; número de informante (NI), número del centro de interés (CI), nivel académico (NA), grado escolar (GE), edad y sexo. La información organizada de esta manera permite que procesadores estadísticos genéricos obtengan datos como frecuencias y filtros por signalítico; en el caso específico de R, permite que los usuarios actualicen sus librerías para realizar cálculos específicos si se alimenta con las fórmulas necesarias, procedimiento que se realizó para el manejo del corpus obtenido en este estudio.

Como se aprecia en el Cuadro 3.5, R procesa los datos a partir de las librerías integradas al programa, utilizadas por el especialista en el área de Estadística. Las rutas reiteradas pertenecen a las librerías actualmente existentes en el *software*, mismas que permitieron se ingresara la fórmula para calcular el índice; el resto de correlaciones se pudieron hacer con los algoritmos disponibles en el programa. El grado de dificultad que representa la decodificación en el contenido del proceso es alto y, el resultado, refuerza el argumento sostenido en este documento: la interdisciplina se impone. En la captura de pantalla de R se desglosa, de forma parcial, el proceso de alimentado del procesador a partir de las claves organizadas en la librería correspondiente, a partir de este estudio, a la fórmula para el cálculo de los índices de disponibilidad léxica.

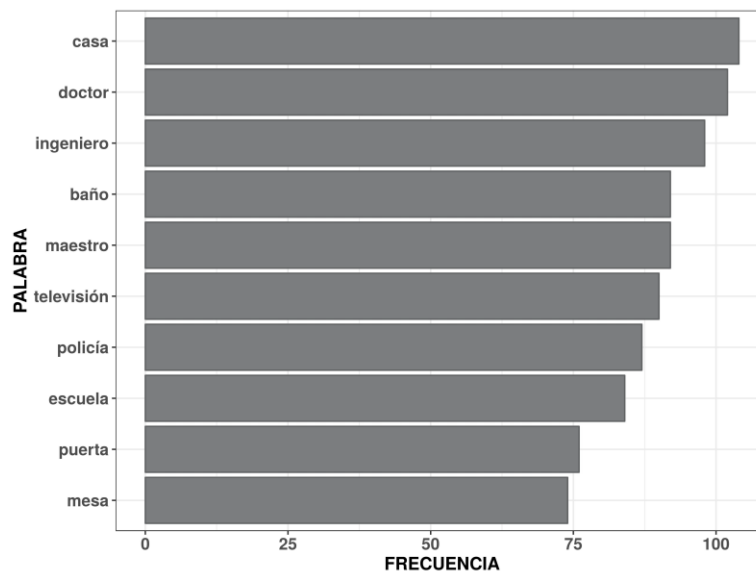
```

116 df.ci <- data.frame(CI = integer(), ID = integer(), VOC = character(), IC
117
118 for (ci in 1:7) {
119
120   df.this <- df %>%
121     filter(CI == ci);
122
123   df.this.txt <- df.this$TEXT0;
124
125   df.source <- VectorSource(df.this.txt);
126   df.corp <- VCorpus(df.source);
127   clean.corp <- clean_corpus(df.corp);
128   df.tdm <- TermDocumentMatrix(clean.corp);
129   tdm.m <- as.matrix(df.tdm);
130
131   words <- dimnames(tdm.m)$Terms;
132
133   t0 <- proc.time();
134
135   v.idl <- c();
136   for (wrđ in words) {
137     v.pos <- c();
138     for (i in 1:nrow(df.this)) {
139       v.this <- unlist(strsplit(df.this.txt[i], ",")) %>%
140         Trim();
141       idx <- which(v.this == wrđ);
142       if (length(idx)) v.pos <- c(v.pos, idx);
143     }
144     v.pos.r <- v.pos/nrow(df.this);
145     idl <- sum(exp(-2.3*(v.pos - 1)/(max(v.pos) - 1))*v.pos.r);
146     v.idl <- c(v.idl, idl);
147   }

```

Cuadro 3.5. Pantalla de R para procesar datos de encuesta organizados en hoja de cálculo a partir del uso de librerías específicas.

En la Gráfica 3.1 se organizaron, automáticamente, en R los datos en barras horizontales para conocer las frecuencias. En IDL, obtener la frecuencia requiere de un segundo cálculo con valores tomados de los automatizados de Excel, cuya fórmula en este caso es más compleja. El procesador arroja, de forma independiente, las representaciones gráficas de las frecuencias, que es un avance parcial en el cálculo de índices de disponibilidad léxica



Gráfica 3.1. Diagrama de barras de frecuencia de palabras obtenidas en R.

En la gráfica se presentan las palabras de mayor frecuencia en relación con el corpus total de los 116 informantes, sin diferenciar centro de interés. Ahora bien, a partir de que el procesador ha cargado el corpus completo, se pueden hacer asociaciones al interior de la base de datos que, en un futuro, representarían correlaciones viables de ser estudiadas en lo referente a la construcción léxica.

En Cuadro 3.6, por ejemplo, R arroja las asociaciones de una palabra seleccionada con aquellas que presentan mayor cercanía estadística; la Figura 3.1 es una nube de palabras que muestra las frecuencias desde una perspectiva más visual. De este modo se observa cómo, colaterales al cálculo indicial, se pueden capitalizar los corpus para obtener resultados con diferentes propósitos con ventajas de tiempo. El Cuadro organizó los vocablos a partir del índice con mayor cercanía entre ellos.

\$casa				
	escuela	tienda	edificio	árbol
	0.59	0.51	0.49	0.47
	carro	parque	persona	calle
	0.47	0.44	0.44	0.43
	puede	hospital	restaurante	centrocomercial
	0.41	0.37	0.37	0.35

Cuadro 3.6. Grado de asociación de vocablos con dentro del CI La ciudad mediante R.

Conocer los vocablos de mayor cercanía tras el proceso indicial aporta elementos para la interpretación del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. En este caso se realizó el ejercicio con el centro de interés *La ciudad*; para fines del trabajo en el aula, el docente podrá diseñar sus propuestas de trabajo utilizando estrategias para la resolución de situaciones -mediada por el lenguaje- en esos espacios en particular, lo que llevará al grupo a sentirse identificado con la actividad.

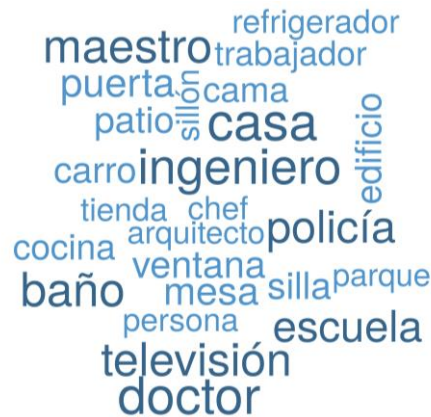


Figura 3.1. Nube de palabras (*wordcloud*) de R con índices representados por tamaños y colores.

Un ejemplo de las representaciones alternativas visuales que arroja R a partir de las tablas de frecuencias es la “nube de palabras”. Para los fines de la tesis el recurso gráfico es de gran importancia, considerando que un ámbito propósito es el de la toma de decisiones en el aula, con lo que se pretende llevar al docente a que identifique de forma rápida y sencilla el vocabulario más usado, el de menor índice y el atípico para diseñar estrategias en consecuencia. El programa “traduce” la frecuencia numérica en tamaño de la fuente e intensidad del color.

La Tabla 3.4 contiene la organización que arroja R con los 10 vocablos con mayor IDL en cada uno de los seis centros de interés³⁴, en tanto la Tabla 3.5 muestra los valores indiciales.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ID	C1	C2	C3	C4	C5	C6
2	1	edificio	doctor	doctora	parís	viajar	feliz
3	2	casa	maestro	maestra	mansión	trabajador	alto
4	3	carro	ingeniero	chef	canadá	estudiar	enojón
5	4	escuela	policía	veterinaria	españa	dormir	alegre
6	5	persona	abogado	ingeniero	japón	comer	inteligente
7	6	calle	arquitecto	doctor	playa	jugar	amigable
8	7	árbol	bombero	policía	argentina	bailar	divertido
9	8	parque	licenciado	licenciada	cdmx	futbol	amable
10	9	tienda	veterinario	arquitecto	italia	correr	bueno
11	10	contaminación	médico	maestro	francia	cantar	risueño

Tabla 3.4. Los 10 vocablos con mayores índices en los seis centros de interés utilizados en esta tesis.

³⁴ CI: “La ciudad”; C2: “Profesiones”; C3: “Empleos que ocuparé”; C4: “Casa donde quiero vivir”; C6: “Así soy en comparación con los demás”.

Como ya se ha mencionado en este capítulo, es común que se destaquen los 10 vocablos con más alto índice de un corpus léxico, puesto que se busca la generalidad en la construcción léxica. Aunque esta información fue valiosa para conocer la transición entre el estatus de disponibilidad en el estudio de primer grado y en tercero, más adelante se abordará sobre cómo los vocablos atípicos -los de menor índice- detonaron la segunda fase metodológica de esta tesis.

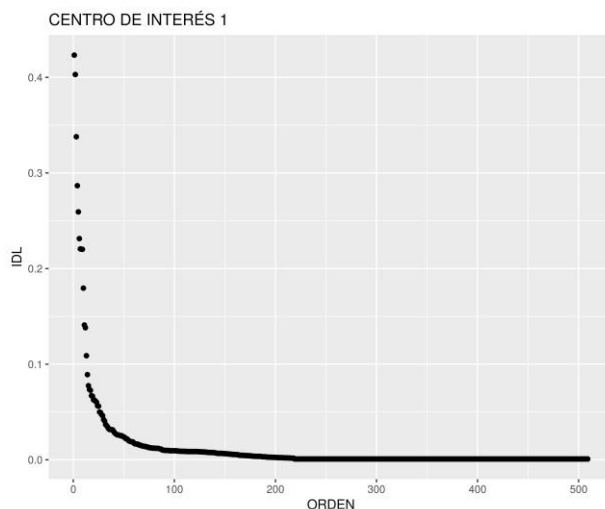
Referente a los mismos vocablos más presentes en la muestra de estudiantes de secundaria, la Tabla 3.5 muestra la representación numérica de esos índices: conforme el índice se acerque más a 1, la presencia es más alta en la disponibilidad. Como se puede ver, los centros de interés que implicaron prospectiva -C3, C4, C5 y C6- tienen un índice más bajo que los centros de interés estandarizados.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ID	C1	C2	C3	C4	C5	C6
2	1	0.4232	0.5013	0.1774	0.3088	0.3025	0.1972
3	2	0.4030	0.4587	0.1739	0.1613	0.2654	0.1880
4	3	0.3379	0.3654	0.1621	0.1523	0.2344	0.1752
5	4	0.2867	0.2619	0.1475	0.1465	0.1692	0.1610
6	5	0.2593	0.2506	0.1397	0.1419	0.1619	0.1568
7	6	0.2313	0.2131	0.1295	0.1346	0.1400	0.1288
8	7	0.2206	0.2005	0.1117	0.1325	0.1035	0.1166
9	8	0.2203	0.1974	0.0931	0.1236	0.0985	0.0977
10	9	0.2201	0.1503	0.0881	0.1233	0.0928	0.0853
11	10	0.1795	0.1330	0.0873	0.1209	0.0854	0.0839

Tabla 3.5. Tabla arrojada por R con los 10 valores más altos de IDL en cada uno de los centros de interés.

La relevancia del CI 6, “Así soy en comparación con los demás”, radica en localizar la individualidad del informante, datos que, para la segunda fase de este estudio, permitieron la selección de la muestra para el proceso interpretativo a través del análisis del discurso. Es importante mencionar que los índices de disponibilidad léxica se han utilizado, prioritariamente, para la generalización, pero en este estudio la particularidad es relevante para la toma de decisiones en el aula.

En la Gráfica 3.2 se representan los valores indiciales mayores a cero en forma decreciente para el primer centro de interés (*La ciudad*). Una tendencia similar se observa en los restantes centros.



Gráfica 3.2. Índice de disponibilidad léxica en forma decreciente para el CI “La ciudad”.

El comportamiento mostrado en la gráfica es de gran valor para el proceso interpretativo, considerando la propuesta de correlacionar los vocablos con prospectiva de movilidad social en el discurso. Si bien la generalidad ha sido un parámetro transversal en estos estudios, se sugiere que la particularidad sea un detonante de atención léxica por parte del profesor.

Los esfuerzos de creación de *software* privativo para procesar corpus indiciales de léxicos, como *LexiDisp* y *DispoLex* -que incluso tiene una entrada sin movimiento desde hace algunos años en la página comunitaria www.dispolewx.com- son herramientas que fueron generadas *ad hoc* para resultados indiciales de disponibilidad léxica, sin embargo, no ha sido posible localizar una liga de descarga y son, como IDL, específicos para cálculo indicial y de frecuencia.

Algunos de los estudios realizados con los *software* arriba mencionados son respecto de la incidencia de la variable “sexo” en la disponibilidad léxica de estudiantes de bachillerato (Pacheco, Cabrera & González, 2017), metodologías de análisis de disponibilidad léxica a través de la comparación jerárquica de léxicos (Rojas, Zambrano & Salcedo, 2017) o estudios

de disponibilidad léxica en lengua extranjera (López *et al*, 2008); todos ellos utilizaron paquetes estadísticos diferentes a IDL pero diseñados específicamente para el cálculo de índices de disponibilidad léxica. Como se puede inferir por los títulos, los propósitos de investigación estuvieron orientados hacia estudios intrínsecos sobre el mismo corpus, sin apostar por el uso de sus bases de datos como punto de partida.

La aportación en este documento es valiosa si se considera como un antecedente del doble propósito para la transición en el uso de herramientas tecnológicas tradicionales y, en consecuencia, la propuesta de trabajo correlacional o interdisciplinario que permita aprovechar tanto la labor del lingüista y sus corpus, la del analista del discurso como la del estadístico y sus habilidades en el manejo de herramientas que nos ocupa en este proyecto.

3.3 Análisis del discurso: una veta para la interpretación de los corpus indiciales

Kelleher (2018) aporta la definición de ciencia de datos y el rol de la minería como una técnica versátil: *“Data science encompasses a set of principles, problema definitions, algorithms, and processes for extracting nonobvious and useful patterns from large data sets”*³⁵ (Kelleher, 2018, p. 1). Extraer lo que no es obvio, el uso de patrones y sus emergencias atípicas son las palabras clave tomadas de Kelleher (2018) que invitaron a su aplicación en los corpus lingüísticos; por otro lado, una aportación extra hacia la ciencia de datos es la metodología correlacional que aquí se propone.

De acuerdo con el método correlacional, en este estudio se implicaron dos variables -el proceso constructivo del índice de disponibilidad léxica y los rasgos discursivos de movilidad social- en un contexto determinado que acotó a la muestra, es decir, la escuela secundaria. Otro parámetro del método que se siguió en la investigación fue el aspecto descriptivo a partir de las mediciones de las variables, en este caso, se avanzó al nivel interpretativo para localizar los elementos correlacionados ya que se encontró a la construcción léxica como predeterminante de la construcción de rasgos significativos para la prospección.

³⁵ La ciencia de datos implica una serie de principios, definiciones de su problema de estudio, algoritmos y procesos para extraer patrones que no son obvios y resultan útiles en los grandes bases de datos. Traducción de la autora.

Si se vuelve a la comparación entre la duda pertinente de los astrofísicos sobre la materia oscura -apenas atisbada- y la materia ordinaria -lo conocido-, en el ámbito de los estudios léxicos indiciales, la primera sería esa coyuntura existente que se anuncia en la forma de los vocablos y sus jerarquías como elementos concretos de estudio, aspecto atinente a la competencia semántica del hablante (López, 2016, p.p. 2-4). Las inferencias sobre el material disponible deberán hacerse metódicamente desde lo conocido para dar con lo oculto; en este sentido, y por el tema de impacto del estudio, un profesor con formación docente está capacitado para identificar la desviación y actuar en consecuencia.

La coyuntura en el lenguaje se busca desde las condiciones de producción. Para Courtine (1981, pp. 34-35) que se trata de una mediación ideológica, con su periodo de caos creativo- cuyos orígenes están en la psicología social, en la sociolingüística y en los implícitos del mismo discurso, es decir, traducidos en términos de esta propuesta, en la materia oscura viable de comprenderse a partir de la identificación de índices discursivos, actos de habla (Searle, 2015) y puesta en marcha de las funciones del lenguaje (Jakobson, 1984). En el caso que aquí ocupa, los vocablos obtenidos en los corpus fueron el denominador de un discurso por conocer que se amplió, posteriormente, mediante entrevistas semiestructuradas; si se considera una muestra de 116 informantes, hubiese sido una tarea ardua -que en el pasado se realizaba- acudir de forma directa a las entrevistas para luego seleccionar informantes con marcas prospectiva de movilidad social sin mediar el cálculo de disponibilidad.

Al partir del corpus indicial, se identificaron los casos con valores extremos (máximo y mínimo cuantitativo) y los casos atípicos (cualitativo: semánticos atípicos). La coyuntura entre los vocablos arrojados por los informantes se buscó, en el análisis discursivo, desde sus implicaciones contextuales -cultural, familiar, religioso, económico- y cotextuales -los discursos periféricos que lo alimentan. De esta manera, el enfoque cuantitativo arrojó datos interpretables cuyo análisis desglosa categorías cuantificables que, a su vez, abrieron nuevas incógnitas cuantitativas, formando un bucle interminable y dinámico, de las cuales en esta tesis solamente se abordó la relativa a la correlación con el discurso, considerando los vocablos como nuevos detonantes de significado textual.

La ciencia de datos -que contiene a la minería como técnica-, además de buscar la información no evidente, también pretende utilizarla para predecir comportamientos; si bien

se inclina más al servicio de los ámbitos económicos o políticos, ese interés se manifiesta también en los estudios de léxico. López (2003, p. 22) escribe: “Una forma de mejorar la posibilidad de *predecir* qué asociación específica se actualiza –de varias posibles- en una serie de asociaciones es precisamente poder explicar qué factores determinan la selección de dicha asociación concreta”.

Malinowski (1923, p. 313) plantea el término *comunidad fáctica* como la unión entre individuos que dialogan mediada por el intercambio de palabras que acaban por hacer aportaciones discursivas. Laver (1974, pp. 2017-2018) agrega al término una condición de omnipresencia en todas las interacciones discursivas, por lo que se entiende que las aportaciones realizadas en cualquier ejercicio comunicativo implican la identificación y el aporte no necesariamente premeditado. Aunado a las propuestas conceptuales descritas, los ejercicios dialógicos conllevan, además, la enunciación (Benveniste, 1987) del emisor, el posicionamiento lingüístico del hablante sobre los aspectos de identificación con el receptor:

Cada enunciación es un acto que apunta directamente a lugar el oyente al locutor por el nexo de algún sentimiento social o de otro género. Una vez más el lenguaje en esta función no se nos manifiesta como un instrumento de reflexión sino como un modo de acción (Benveniste, 1987, pp. 89,90).

A diferencia de los cometidos cuantitativos, predominantes en los estudios de disponibilidad léxica, en donde se busca la generalización, el análisis discursivo particulariza la enunciación, su contexto y el valor socio contextual de lo enunciado. La estadística es valiosa como un precedente para los estudios del discurso, porque aporta parámetros, dimensiones y recurrencias, si bien, en esta tesis se plantean sus resultados como punto de partida. Cómo los índices de disponibilidad léxica y sus valores estadísticos -entre generales y atípicos- detonan la fase cualitativa del análisis discursivo se estudiará en el Capítulo 4.

Conclusiones parciales

Los conteos de disponibilidad léxica en el mundo entraron en un *in pass* cuyos síntomas fueron la ralentización en la frecuencia de las publicaciones, la localización atomizada de los

estudios y la tendencia entre académicos a derivar hacia otros temas de investigación para cubrir cuotas de perfiles. Se atisbó entonces una veta importante: el estudio de las aplicaciones en diferentes ámbitos de la lingüística aplicada.

Paredes (2012, pp. 4-6) publica en España un artículo relevante sobre los desarrollos teóricos y metodológicos sucedidos tras la apoteosis de los conteos léxicos de 1990 al año 2000, encontrando que el uso para la actuación didáctica continúa, aunque en ciernes, pero también menciona cómo se empieza a trasladar la encuesta escrita a la oralidad.

La mina de datos quedó abierta. Frente a esta prometedora perspectiva, es urgente encontrar los medios tecnológicos y las vías procesuales pertinentes que hagan factibles –en lo teórico, lo práctico y lo económico- las correlaciones entre bases de datos conformadas por cientos de informantes, como lo son los índices de disponibilidad léxica- con millones de cifras arrojadas por el INEGI, la ESRU-EMOVI o CEPAL³⁶. Se esperaría, además, el interés de los analistas del discurso para integrar los corpus de índices de disponibilidad léxica como signo abstracto de una realidad que pudiera concretizarse con sus técnicas.

A partir de los índices de disponibilidad léxica se buscan *clusters*, se discute la fórmula, se localizan cercanías dialectales, sin embargo, como escribió López-Morales (1996), las comparaciones propiamente cualitativas están a punto de emprenderse. Esa carta tiene más de veinte años sobre la mesa y, tal parece, ha sido un compás de espera que hoy encuentra las condiciones tecnológicas y disciplinares para salir del letargo con una perspectiva abarcadora y de gran impacto social.

En el método aquí propuesto, cuyos fundamentos metodológicos tienen mucho que ver con la filosofía de la educación, la sociología y la psicolingüística, pretende ofrecerse como un ejemplo de estudio mixto fundamentado e implementado gracias a la retroalimentación desde la diversidad disciplinar. Se apuesta porque llegue hasta los sitios en donde se tomen las decisiones cualitativas que impacten en el estudiante su prefiguración de movilidad, les permita acrecentar su perspectiva de crecimiento social, el principal objetivo de este proyecto. No resulta en demérito si una disciplina se ofrece como ancilar a otra que lo

³⁶ Censos periódicos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, la encuesta diseñada y aplicada por el Centro de Estudios Espinosa Yglesias, y los datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, respectivamente.

requiere; es el caso de los estudios cuantitativos, a menudo considerados como fin de investigación, sobre todo si eso deriva en la oportunidad para intervenir la ruta de vida de los adolescentes y dotarlos con herramientas que les permitan una vida mejor.

La movilidad social en los implícitos discursivos atisbados en los índices de disponibilidad léxica es la coyuntura de la que se habló en este apartado y se encontró en el discurso de los adolescentes que conformaron la muestra cuyo estudio se abordará en el Capítulo 4. La acción de la escuela sobre dicho discurso mostró, apegado a la hipótesis de este estudio, una aportación limitada al acrecentamiento de una prospectiva de movilidad social ya que, en el mejor de los casos, estandariza; en el otro extremo, involuciona.

CAPÍTULO 4

PROSPECTIVAS DE MOVILIDAD SOCIAL EN LOS IMPLÍCITOS DISCURSIVOS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DETONADOS POR LOS ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA: DE LA ESTANDARIZACIÓN A LA INVOLUCIÓN

Se detallará en este capítulo la transición observada en el discurso de los adolescentes que conformaron la muestra, tanto en el corpus de disponibilidad léxica que se recabó longitudinalmente -al ingresar a la secundaria y, posteriormente, al cursar el tercer grado de la misma- como en las entrevistas semiestructuradas³⁷, que fueron aplicadas sincrónicamente a una sub muestra, y con la aplicación de las encuestas para la obtención de los índices de disponibilidad léxica en la escuela pública y privada.

Se explica, con mayor detalle, la relación encontrada entre los vocablos -que fueron aportados por los informantes en las encuestas estandarizadas- para obtener índices de disponibilidad léxica y su valoración como detonantes de generalidad -índices más altos- y/o particularidad -índices más bajos o vocablos atípicos-, lo que direccionó la selección de la sub muestra para la fase cualitativa. Se verá la relevancia adjudicada a los casos de escuela pública en la segunda fase, ya que en ellos se encuentran rasgos de involución numérica en los índices y

³⁷ Maykut y Morehouse (1999, p. 96) explican que la entrevista semi estructurada consiste en una conversación informal que inicia el investigador con un foco temático en mente. En este caso, el enfoque se mantuvo en los vocablos considerados rasgos semántico-pragmáticos de prospectiva de movilidad social, seleccionados como detonantes de entrevista

significativa en las materialidades discursivas que construyen en relación con el aporte escolar a su prospectiva de movilidad social.

Como parte final del proceso cualitativo, se localizaron relaciones de significado mediante un proceso analítico del discurso con la herramienta Atlas TI para la obtención de gráficos. Se establecieron como categorías de codificación las alusiones discursivas a las prospectivas de movilidad social y, de esta manera, se obtuvieron los gráficos que codificaron las redes semánticas encontradas, entendidas, en el ambiente del procesador utilizado y en referencia a códigos cualitativos, como una red conceptual que se convierte en “la representación de relaciones complejas entre códigos, no solo entre simples datos, sino a través de combinaciones opcionales de todos los elementos” (Sabariego-Puig *et al*, 2014, p 122).

4.1 Escuela y progreso como categorías indisociables

En este estudio se coincide con Grediaga (2012, p. 9) sobre la injerencia ética que conlleva la diversificación y descentralización educativa. Se considera que el enlace temático escuela-progreso social pertenece en gran medida al ámbito ético, del cual no puede desasociarse el educativo, porque las políticas educativas, emanadas por una instancia pública, conllevan los planteamientos axiológicos que caracterizan la cultura de un país y, en gran medida, sus derroteros. De este modo, el tema se vuelve multidisciplinar entre la pedagogía, la sociología y el análisis del discurso.

En la trascendental publicación de la UNESCO (Delors coord., 1996), de donde se toman los saberes que organizan los planes educativos mexicanos (SEP, 2017), *La educación encierra un tesoro*, los colaboradores abordan temas diversos que atañen a los múltiples alcances de la educación, y en todos los casos lo hacen con la dimensión axiológica como transversal a sus propuestas. Uno de los colaboradores de esta publicación, de quien también se toma postura para las afirmaciones realizadas en el párrafo anterior, es Carneiro (1996, p. 231), quien considera que la conciencia ética de la educación será parte de la revitalización requerida frente a las emergentes exigencias del neoliberalismo. Agrega, además:

La educación ha sido siempre, y sigue siéndolo, una tarea eminentemente social. El desarrollo pleno de la personalidad de cada cual se sigue tanto del fortalecimiento de la autonomía personal como de la construcción de

una alteridad solidaria, dicho de otra manera, del proceso de descubrimiento del otro como actitud moral (Carneiro, 1996, p. 232).

Para concluir con la postura de Carneiro (1996, p. 233), corrobora los propósitos ya abordados de la educación obligatoria mexicana: deberá ser una formación para la justicia, y puntualiza: “Partiendo, pues, del principio de que la educación es un bien público (...) se debe considerar que la escuela es ante todo una institución social o, más exactamente, una institución perteneciente a la sociedad civil” (Carneiro, 1996, p. 233).

Por su parte, Ovelar (2004), tras hacer un análisis histórico de las relaciones entre educación y ética llega a la siguiente conclusión: “Concebimos las relaciones entre educación y ética como relaciones complejas, históricas e ideológicas, en las que la ética se entreteje con la educación para impregnarla de un sentido de humanidad y condicionalidad social e histórica que le exige la formación de los sujetos como ciudadanos en la lucha por la realización de proyectos sociales emancipatorios de carácter democrático” (Ovelar, 2004, p. 453).

La escuela, por una parte, es en donde se marcan los estándares presentes y posibles para los ciudadanos, tal como se reflexionó en el Capítulo 3; el espacio social, como concepto operativo emanada de esta tesis, es considerado un *topos* potencial al cual se puede aspirar, a condición de que las personas configuren, vislumbren y conozcan por su nombre el lugar físico o abstracto que se convertirá en objetivo de vida³⁸.

En México, la política educativa ha devenido en reformas que acotan cada vez más a sus estudiantes hacia un ámbito de decisión restringido a la productividad. Si se analizan los contenidos programáticos de los planes de estudio (SEP-A, 2017, pp.41-95), particularmente en las asignaturas relacionadas con la lengua, se puede decir que la fantasía es un tabú y la aspiración, innecesaria; la individualidad –como valor social- es arrollada por la atención al individuo como ente estadístico.

Buscar rastros de movilidad social en el discurso de los estudiantes es, para este estudio, un acto multipropósito: detectar la acción de la escuela, la familia y el contexto amplio de un

³⁸ Esta discusión se amplía en el apartado 4.1.1.

alumno en el acrecentamiento de la aspiración al bienestar; identificar los recurrentes dirigidos sobre la construcción discursiva de un adolescente y, quizá lo más valioso, mostrar tales rastros como una oportunidad para que la escuela aporte, informe y reconstruya sobre ese provenir en ciernes.

Los datos estadísticos de movilidad social han sido un instrumento valioso para mostrar la realidad numérica promedio en los países³⁹ y, en el mejor de los casos, secuenciar esos datos con políticas públicas para mejorar las circunstancias de las generaciones posteriores. Los rastros de aspiración a la movilidad social en el plano de un futuro posible podrían, incluso, cuantificarse, porque el multipropósito de la estadística nos permite numerarlo todo, si es que esa condición dotara a los datos obtenidos de valor fundamental para el diseño de políticas educativas.

A diferencia de las gráficas estadísticas *a posteriori*, como otra aportación de este estudio, se considera que los resultados del análisis discursivo derivado del corpus de disponibilidad léxica hurga en las expectativas sobre el porvenir de una muestra poblacional de estudiantes sobre la cual todavía es posible incidir para redireccionar la proyección social. El estatus comprometido de la generación que se convirtió en informante no sería irremediable: el mismo estudiante que participó sería sujeto beneficiado por decisiones inmediatas y a corta distancia, siempre y cuando los contextos estructurantes de la lengua tomaran el asunto como un propósito institucional. Aquí se hace referencia a incidir en la resolución desde la escuela por ser la instancia que, premeditadamente, tiene entre sus acciones la de enlazar el aprendizaje con la realidad de los alumnos, formar ciudadanos que vivan en plenitud y que puedan aspirar a diversos ámbitos (SEP, 2017, pp. 24-25).

Aunque las precisiones diferenciadoras entre movilidad social y progreso social son aceptadas en este documento, considerando que la primera puede ser involutiva u horizontal, en esta tesis se manejarán indistintamente porque las fuentes utilizadas abordan la temática con una presuposición de avance y bienestar.

³⁹ El artículo *El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. La desigualdad por otras vías*, de Huerta (2012) se basa en los resultados estadísticos obtenidos por el Centro de Estudios Espinosa iglesias en su encuesta EMOVI. Se comparan dos países con ingreso *per cápita* similar.

4.1.1 Propuesta conceptual para espacio social

La categoría *prospectiva de movilidad social*, frente a aspiración, posición económica o profesión, se consideró pertinente, porque no se parte de que los campos de acción en donde se mueven los individuos pertenecientes a una sociedad estén escindidos. Para comprender la categoría movilidad social, se parte del significado de espacio social que propone Bourdieu (2011):

Un espacio de diferencias en el cual las clases se encuentran de algún modo en estado virtual, no como algo dado, sino como algo a hacerse. El mundo social, con sus divisiones, es algo que los agentes sociales tienen que hacer, que construir individualmente y sobre todo, colectivamente, en la cooperación y el conflicto... en las tomas de posición en las luchas para conservarlo o transformarlo (Bourdieu, 2011, p. 35).

Las divisiones a las que alude Bourdieu (2011) fueron el punto reflexivo de partida para la propuesta conceptual que aquí se hará más adelante, en el sentido de que el lenguaje puede incidir en la reconfiguración del *habitus* para trascender las fronteras que implican esas divisiones. La distinción entre espacio social físico, objetivo y espacio como tal se explica a de la mano con Bauman (2005):

Cuando hablamos de espacio social utilizamos términos acuñados para hablar de proximidad/distancia física “objetiva” y “medible”; solo podemos concebir la idea de este “espacio físico” a partir de la reducción fenomenológica de la experiencia cotidiana a cantidad pura durante la cual la distancia se “despuebla” y se “extemporaliza”; esto es, se limpia sistemáticamente de rasgos contingentes y transitorios (Bauman, 2005, p. 66).

A partir de las posturas de Bourdieu (2011) y Bauman (2005), en este estudio se desarrolló la siguiente definición operativa para espacio social, que se hilvana estrechamente con la propuesta para disponibilidad léxica. Así, espacio social se entiende como *el topos en donde*

coexisten los agentes y las prácticas sociales que conforman cada habitus particular y donde actúan una serie de variables correlacionadas a partir de las formaciones imaginarias desarrolladas por una comunidad.

La intención de indagar en las construcciones prospectivas de los estudiantes de secundaria requirió de una visión ampliada y conjunta de espacio social, en donde las formaciones imaginarias (Pêcheux, 1978) son determinantes, puesto que el porvenir es intangible y se configura desde los juegos del lenguaje (Wittgenstein, 1989) que permite el caudal léxico disponible en el individuo y las posibles correlaciones que entre sus componentes micro y macro puedan realizar. La sinergia entre esas partículas léxicas las determina el contexto y la interacción social, el espacio, las dinámicas y la posibilidad asumida.

4.1.2 La escuela como categoría multidisciplinar

En relación con el lenguaje, para Bourdieu (2011, pp, 18-22; 158-1790) la escuela –junto con la familia- es el lugar en donde se constituyen las competencias necesarias, según el espacio y el tiempo contextual, pero también es el sitio en donde se tasa el *precio* de esas competencias. Categorizar a la escuela desde la perspectiva de este autor fue determinante en el proceso de este estudio, en tanto se concibe como una institución en donde inciden todas las estructuras sociales y es, a la vez, una de ellas de donde egresan individuos que debieran incidir en todas las ordenaciones que a su vez lo conformaron a él.

La escuela, dice Bourdieu (2011, pp. 35-37) es también un espacio con divisiones, apegado a su concepto de espacio social- convirtiéndose ese espacio en el lugar de los hechos “de la estructura estructurante” que implica el *habitus*. La legitimación de los aprendizajes sucede en ese ámbito al perpetuar el orden social uno que “resguarda la reproducción de las estructuras sociales e impone el propio arbitrio cultural” (Bourdieu, 2011, p. 18).

En particular, la escuela secundaria es un sustrato idóneo en donde, a decir de Bourdieu (2011, p.12) el condicionamiento de las relaciones es más palpable desde los resultados escolares, esto porque la considera una institución con adecuación mínima entre el mensaje pedagógico y la aptitud de los estudiantes para poder descifrarlo; en este punto, incide en la implicación del lenguaje, la escuela y el espacio social. Afirmo sobre ello:

[...] hay que aprehender, en sus efectos propiamente pedagógicos, el crecimiento del público y de la talla de la organización para descubrir, con ocasión de la crisis provocada por la ruptura de este equilibrio, que los contenidos transmitidos y los modos institucionalizados de la transmisión estaban objetivamente adaptados a un público definido por su reclutamiento social, al menos tanto como por su escaso volumen: un sistema de enseñanza que se funda en una pedagogía de tipo tradicional sólo puede realizar su función de inculcación mientras se dirija a estudiantes dotados del capital lingüístico y cultural —y de la aptitud para hacerlo fructificar (Bourdieu, 1996, p. 150)

En el trayecto de los programas 2011 (SEP, 2011, pp. 41-94) a 2017 (SEP, 2017-A) se pierde el apartado *Temas de reflexión*, elemento que sustituyó el apartado *Reflexión sobre la lengua* en los programas de estudio 1993 (SEP, 1993, pp. 23-34). En realidad, en el tránsito de 1993 al 2011 se transitó del proceso reflexivo para pasar de ser un tema dentro de la planeación docente, a convertirse en una acción transversal al desarrollar los contenidos, lo que permitió que el alumno comprendiera las funciones del lenguaje desde sus propias experiencias, de ahí que la concepción didáctica estuvo basada en el desarrollo de proyectos. En 2011, además, se refuerza el hilo conductor de la práctica social del lenguaje como propósito.

Respecto de los programas 2017 (SEP, 2017, p. 155), el aprendizaje de la lengua se basa en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas para la formación de ciudadanos, con el implícito discursivo de un avance dirigido desde la escuela, no desde el interés legítimo del individuo, con lo que se verifica la pérdida pedagógica-social del equilibrio a que refiere Bourdieu (1996, p. 150). En la imagen 4.1 se puede observar el discurso escrito y visual sobre los propósitos educativos para la escuela secundaria en el área de Lenguaje y Comunicación.



Imagen 4.1. Índice gráfico publicado en los *Aprendizajes clave* de la Reforma 2017, con el propósito educativo en educación básica para Lenguaje y Comunicación (SEP, 2017, p. 150).

La alusión hacia el desarrollo personal del estudiante no está incluida entre los propósitos del área de Lenguaje y Comunicación, sino que se acomodó en un apartado relativo a las artes y los deportes, como se puede ver en la imagen 4.2, en donde se explicita lo planeado para *Potencial el desarrollo personal y social* (SEP, 2017, p. 155).



Imagen 4.2. Índice gráfico publicado en los *Aprendizajes clave* de la Reforma 2017 para los propósitos en el ámbito de desarrollo personal y social (SEP, 2017, p. 155).

Bourdieu (1996, pp. 167-168) concibe como indiscutiblemente relacionados el rendimiento escolar y la competencia lingüística, puesto que la educación se trata del manejo de la información, y al respecto detalla:

La desigual distribución entre las diferentes clases sociales del “capital lingüístico escolarmente rentable” constituye una de las mediaciones más ocultas por las cuales se instaure la relación entre el origen social y el éxito escolar, incluso este factor no tiene el mismo peso según la constelación de factores en la que se inserta y, por consiguiente, según los tintos tipos de enseñanza y las distintas etapas del currículo (Bourdieu, 1996, p. 167).

Respecto de los códigos lingüísticos, como se detalló en el Capítulo 1, en esta tesis su caracterización para amplio y restringido se entendieron de la mano con Bernstein (1993); ahora bien, como elementos de oportunidad que son o no valorados en la escuela cuya determinación tiene un impacto personal inmarcesible, el autor lo plantea así: “La estructura social se torna en realidad psicológica del niño en desarrollo mediante la conformación de su acto verbal” (Bernstein, 1971, p. 124).

Entonces, desde la perspectiva lingüística de Bernstein (1971, 1993) y su enlace social como condicionante escolar extrínseco al hablante, la escuela, entendida como reguladora de la disponibilidad léxica, se convierte en una categoría multidisciplinar. Bourdieu (1996) afirma que:

El valor social de los distintos códigos lingüísticos disponibles en una sociedad dada en un momento dado del tiempo (es decir, su rentabilidad económica y simbólica), pende siempre de la distancia que les separa de la norma lingüística que la escuela logra imponer en la definición de criterios socialmente reconocidos de la “corrección” lingüística. Más precisamente, el valor en el mercado escolar del capital lingüístico del que dispone cada individuo está en función de la distancia entre el tipo de dominio simbólico exigido por la escuela y el dominio práctico del lenguaje que debe a su primera educación de clase (Bourdieu, 1996, pp. 167-168).

La Secretaría de Educación Pública en México (SEP, 2017-A, p. 208) define a la escuela como el espacio físico, el conjunto de actores y las prácticas educativas orientadas a transmitir los valores culturales y sociales expresados en el currículo. Apunta, como objetivo

genérico para todos los niveles, el de proveer un lugar seguro y adecuado para que sucedan experiencias educativas en ambientes de aprendizaje con recursos especializados. En los estudios mexicanos de movilidad social (Solís, 2002; Campos *et al*, 2012; Cuenca, 2012) se considera que, si la escuela aporta lo correspondiente para construir competencias dictadas en el discurso político escrito, el acto nodal que se espera de ella es la conversión de ese bien, o capital cultural, en capacidades para transitar el espacio social. Durán y Soloaga (2012), quienes abordan la movilidad social desde las percepciones del informante -un estudio más encaminado a la construcción fenomenológica- abordan, incluso, la posibilidad fehaciente de la desigualdad entre los individuos:

Dadas las diferencias existentes, la conversión de bienes a capacidades seguramente variará de persona a persona haciendo que la igualdad de bienes primarios sea distinta a la igualdad de capacidades. Con este enfoque de capacidades, cambia también el enfoque normativo para la política pública: lo que se busca es ampliar el conjunto de elecciones de vida posibles de las personas. La desigualdad en esa dimensión es la que importa (Durán y Soloaga, 2015, 8).

Ante este planteamiento, continúan Durán y Soloaga (2012, p. 9), es la economía política y no la política económica lo que podría lograr una sociedad menos desigual, y esta es una dimensión estrechamente relacionada con la multidimensionalidad axiológica que fundamenta la existencia de la escuela. En complemento de esta idea, De los Santos *et al* (2013), plantean a la inclusión social como “un desafío de orden moral y humano al que es necesario proporcionar una respuesta de manera urgente” (2013, p. 11).

Enlazando las visiones previas, se considera entonces a la escuela como el espacio físico a donde se acude para adquirir los conocimientos estandarizados que una sociedad requiere en sus ciudadanos, pero también es el lugar potencial para verse beneficiado con las mismas posibilidades para la prefiguración de un porvenir. Con sus propósitos implícitos, Campos *et al* (2012, p. 31) lo perciben en términos de que se debería otorgar dentro de la escuela, con fines de movilidad social, la libertad efectiva de las personas, como un conjunto de

posibilidades de elección efectivamente realizables, es decir, se concluye aquí, una elección que vaya más allá de la fe o la esperanza.

4.1.3 Progreso social: la escuela como reguladora de capacidades

Un indicador adecuado del funcionamiento de las políticas de Estado es, a decir de Campos *et al* (2012), el hecho de que el progreso social dependa menos de las características personales, físicas o del hogar de origen y más del talento y el esfuerzo de las personas. Existen rasgos que, en su conjunto, conforman una caracterización universal de progreso social y sus dimensiones inherentes, sea cual fuere el orden de importancia que se le quiera dar a la información de cada autor. Se concentran en el Cuadro 4.1.

Campos <i>et al</i>, 2012, pp. 27-59	Se refiere a los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su posición en la estructura socioeconómica. Garantizar la igualdad en las condiciones de competencia; dotar a todos los miembros de una sociedad de herramientas y condiciones básicas como la educación y la salud; garantizar las condiciones de igualdad y competencia en el mercado laboral. Si se asegura lo anterior, la realización de vida de los individuos dependerá en mayor medida de su talento y esfuerzo.
Rawls, 1971, p.53	Bienestar social como una teoría de la justicia, cuyos términos inherentes son exigencia, igualdad, repartición y derecho.
Porter <i>et al</i>, 2017, pp. 2-10	<i>Social progress is the capacity of a society to meet the basic human needs of its citizens, establish the building blocks that allow citizens and communities to enhance and sustain the quality of their lives, and create the conditions for all individuals to reach their full potential</i> <i>Is about meeting everyone's basic needs for food, clean water, shelter, and security. It is about living healthy, long lives, and protecting the environment. It is about education, freedom, and opportunity⁴.</i>

Cuadro 4.1. Conceptos de movilidad social y dimensiones asociadas. Integrado por la autora con datos de Campos *et al* (2012), Rawls (1971) y Porter *et al* (2017).

En conjunto, en esta tesis se considera que la coyuntura entre movilidad social y educación es un criterio de integración social que va de la mano con los supuestos de igualdad social en una democracia. A esta idea abonan las afirmaciones de Serrano y Torche (2019):

El tejido social se resquebraja menos bajo un esquema donde todos los individuos tienen posibilidad de intercambiar posiciones en la escala socioeconómica, *i.e.*, que la ciudadanía no perciba que existen barreras

establecidas a la movilidad para proteger el *status quo* de ciertos estratos (Serrano y Torche, 2019, p. 31).

Es sobre las categorías descritas en este apartado y la percepción de la que hablan Serrano y Torche (2019) desde donde se hace esta propuesta, considerando que los perceptos no tienen más vehículos que el lenguaje y este, a su vez, de forma circular, es la base para nuevas construcciones mentales. Como se verá en las tablas de análisis discursivo, la movilidad social parte de una apreciación subjetiva imaginaria.

Una dimensión en los estudios socioeconómicos de movilidad social es –junto con ingreso, educación, riqueza y ocupación- la movilidad subjetiva, como afirma Huerta (2010, pp. 303-327) refiriéndose a ella como dimensión importante dado que son los factores psicoculturales y no los económicos los que influyen en el estado de bienestar de las personas. En el texto que refiere al planteamiento de Huerta (2012, p. 265-283) se explicitan las medidas históricamente utilizadas en estudios cuantitativos para las otras cuatro dimensiones, pero la percepción subjetiva no se incluye como un factor medible. En esta tesis se hace una propuesta abierta para correlacionar aspectos cuantitativos y cualitativos a fin de localizar objetivos para la acción social en la construcción de aspiraciones de movilidad social convertidas en actos.

Señalar a la escuela como reguladora de las capacidades individuales dirigidas hacia la prospectiva de movilidad social atiende a que las configuraciones ideales son formaciones imaginarias (Pêcheux, 1978), las cuales podrían considerarse de segundo orden: se construyen a partir de la abstracción perceptiva para ser colocadas en un tiempo inexistente en lo concreto, sin embargo, son fuerzas capaces de guiar un trayecto vital. La escuela, como ya se insistió en este apartado, dota de la información y el conocimiento pertinentes para la ciudadanía, aunque bien podría hacerlo, también, para la plenitud en tanto los discursos de facto dentro del aula atendieran la realidad contextual, colectiva e individual de sus estudiantes.

4.1.4 Ética, educación y discurso

Los saberes que se volvieron objetivo de la educación mexicana -saber ser, saber hacer, saber convivir, saber aprender- (SEP, 2017) tienen como un continuo al deber. Hernández (2010, p. 218) construye una pragmática de la ética en la educación desde su cometido de construir al individuo y a la colectividad. El autor parte de las bases del capital simbólico propuesto por Bourdieu (2011), en tanto que la conjunción escuela, familia, comunidad son los espacios en donde se elaboran los significados existenciales y, en consecuencia, la forma de proceder relacionada con el entorno. Hernández (2010, p. 217) considera a la ética en la educación como “la disciplina convertida en la condición de posibilidad para alcanzar un nivel de conciencia moral regida por criterios racionales y anhelos de vida propios y colectivos”. Luego, plantea lo siguiente:

Gracias al capital simbólico operante en la educación, el hombre asume “personalidades”, roles, actitudes y una conciencia crítica ante las circunstancias que posibilitan o impiden su desarrollo intelectual, afectivo o material. La educación, en términos generales, atañe a la transmisión y aprendizaje de las técnicas culturales, de uso, producción y comportamiento, mediante las cuales los individuos viven en sociedad y son capaces de “dar razón” del otro y de sí mismos Hernández (2010, p. 218).

La dimensión ética que en este estudio se adjudica a la escuela es transversal a los fines de la educación, esto si se entiende el cometido del acrecentamiento humano como medio para, de la mano con Hernández (2010), dar razón del otro y de sí mismo asumiendo diversos roles y, entre ellos, el establecido por los propósitos educativos de alcanzar un mejor desempeño social, el cual permitirá al estudiante explicarse como miembro de una comunidad y como individuo, con apegos colectivos, pero sin invisibilizar sus deseos personales. De manera integral, se asume que todas las asignaturas aportan tales propósitos al proceso educativo y, en ello, el lenguaje juega un papel protagónico al conformarse en un capital cultural (Bourdieu, 2011) que lo identificará con lo cercano y le abrirá acceso a lo ajeno. Todo el conjunto de acciones y discursos, en el plano ético, debería aplicarse a llevar a los estudiantes

hacia el ideal personal; en el político, sin embargo, los programas diseñan vías para alcanzar el objetivo funcional o competitivo.

En la Dimensión 4 del Acuerdo Oficial en donde se establecen los planes y programas de estudio para la educación básica en México (DOF, 2017) se describen las responsabilidades legales y de los docentes en pro de lograr el bienestar de sus estudiantes. Las dinámicas de acción referentes a ambos parámetros también están contenidas, y se afirma que fundamentos, propósitos y contenidos, además de los procesos de enseñanza y aprendizaje, responden a finalidades éticas, normativas y económicas de aspiración social.

En el ámbito de la ética se ubica “la formación de sujetos que tendrán oportunidad de continuar su trayectoria o de participar activamente en la sociedad” (DOF, 2017, p. 40); además, señala que deberá trabajarse con las aspiraciones contenidas en el ideal del ciudadano en formación.

En primera instancia, el cometido ético que destaca el documento se plantea en los siguientes términos axiológicos: “Es necesario educar en la autonomía para lograr una sociedad más justa, incluyente, solidaria y libre” (SEP, 2017, p. 551), y remite la fundamentación de la postura a los planteamientos de Paulo Freire, pero sin especificar a cuál de los postulados del autor se refiere en particular.

De acuerdo con Yurén (2015, pp. 190-214), son dos los criterios axiológicos educativos que perviven tras la Revolución Mexicana: justicia social y desarrollo, valores que embonan con el mensaje contenido en el enunciado de la SEP. El devenir histórico narrado por la autora cierra la cronología en la década de los 70, cuando el criterio “justicia social” quedó entendido como una vida social justa (Yurén, 2015, p. 204); para “desarrollo” se tradujo la industrialización como el ideal conveniente para todo ciudadano mexicano, dejando de lado la aspiración del individuo.

En los *Aprendizajes Clave* (SEP, 2017) se concentran los principios rectores del ejercicio programático aún vigente en México; es un documento de 676 páginas en donde el Estado enuncia los propósitos educativos, los roles de sus actores y los programas. Con respecto a la obligación deontológica de tales propósitos, el discurso solamente señala la obligación de los alumnos sobre su comportamiento ético -entendido ahí como el “proceso reflexivo del

vivir” (SEP, 2017, p. 663)- en su actuar autónomo porque “es la chispa que detona la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana” (SEP, 2017, p. 551); que entienda su bienestar en función del bienestar colectivo (SEP, 2017, p. 657). De las 80 menciones al término, ninguno se explaya sobre el compromiso de la institución o, en específico, de los docentes.

Sobre el término “aspiración” del alumno, uno de los criterios éticos a los que se compromete respetar la escuela, según se citó en párrafos anteriores, el documento (SEP, 2017) tiene 11 menciones; de ellas, cuatro refieren a los niveles de dominio y competencia en la clase de inglés, materia que sí incluye entre sus contenidos que el alumno describa y justifique experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones (SEP, 2017, p. 286). El resto de las menciones aparecen en el apartado de los Planes, no como parte de los contenidos de las asignaturas. Cuando el texto refiere a las aspiraciones del alumno, las deriva hacia el propósito programático en la siguiente frase: “Reconoce las diferencias entre las personas, las desigualdades que generan desventajas y brechas en el cumplimiento de las aspiraciones educativas” (2018, p. 93).

Por último, la indicación para el docente en el ámbito aspiracional del alumno, es que lo acompañe en sus ideales, pero siempre referidos a los aprendizajes esperados, como se insiste en los dos últimos renglones del párrafo:

El tutor puede contribuir al proceso de autoconocimiento de los adolescentes en lo que respecta a sus habilidades y talentos, retos, aspiraciones y necesidades de formación. Con ello propicia la reflexión sobre los aspectos que les parezcan más interesantes, aquellos que les resultan difíciles o atractivos, así como los que les demandan mayores niveles de esfuerzo (SEP, 2017, p. 535).

El resultado analítico del discurso oficial ofrece una evasión implícita del compromiso ético educativo por ofrecer a los estudiantes panoramas amplios, viables y flexibles en donde puedan desarrollar sus talentos y habilidades, no en función de los aprendizajes esperados, sino que estos se vuelvan funcionales para capitalizar sus aptitudes. Sin embargo, en este estudio se insiste en redireccionar los discursos oficiales mediante el discurso docente, el

medio de primera mano en el aula para subsanar con los estudiantes los espacios pendientes de la ética educativa.

4.2 Discurso y práctica social

Para analizar el discurso oficial de la SEP (SEP, 2017; SEP, 2017-A) se adoptó la perspectiva dialógica de Bajtin (1982), en donde se entiende el enunciado dentro de un contexto particular y con una función específica del mismo; además, las categorías semánticas estudiadas tienen como fundamento teórico los conceptos de Ducrot (1986); la concepción del discurso como práctica social corresponde a Haidar (2006).

En su propuesta dialógica Bajtin (1982, pp. 248-293) define al discurso en términos de la enunciación. La unidad discursiva es el enunciado, y cobra sentido si el hablante se lo confiere al enunciarlo en un contexto particular. La propuesta teórica discute que se considera al acto comunicativo como una circulación de mensajes, cuando en realidad el emisor ya tiene implícito al receptor cuando construye un enunciado. No se trata, entonces, de una serie de elementos gramaticales escindidos o independientes, sino que, correlacionados con una intencionalidad particular del enunciador, un contexto y un *asimilar* al receptor:

El discurso puede existir en la realidad tan sólo en forma de enunciados concretos pertenecientes a los hablantes o sujetos del discurso. El discurso siempre está vertido en la forma del enunciado que pertenece a un sujeto discursivo determinado y fuera de esta forma no puede existir (Bajtin, 1982, p. 27).

Haidar (2006, p. 197), por su parte, considera el discurso como práctica social que rebasa el plano de los tecnicismos lingüísticos por la carga individual que implica la formación socio-histórica-cultural-política complejizada en el emisor. Para Ducrot (1986, pp. 17-33), el implícito se divide en dos tipos particulares de contenidos discursivos que afectan el sentido del enunciado: presupuesto y sobrentendido. Su análisis es factible en tanto forma parte de la semántica contextual en donde están insertos, aunque no sean evidentes porque se obtienen como agregados semánticos que permiten sustentar algo sin enunciarlo.

Si se mira hacia la escuela como instancia que tiene entre sus propósitos la regulación de ese discurso, es esencial conocer la forma como jerarquiza los elementos que lo conforman. La SEP explica el ámbito del lenguaje y la comunicación como un *campo formativo* que se concentra en la cultura *escrita*” (2017, p. 211). Se detalla cómo los sentidos están involucrados en el desarrollo de la habilidad para lograr la escritura de textos guiados con finalidades y destinatarios especificados por los programas; la oralidad, infiriendo el texto, se presenta solamente como un medio para llegar al texto escrito.

Los planes de estudio para la asignatura de Español tienen como propósito hacer que el estudiante “logre comunicarse con respeto y seguridad en diferentes contextos” (2017, p. 211); para inglés se prevé “que logren expresar acontecimientos, deseos y aspiraciones” (2017, p. 287). En resumen, se busca que el alumno produzca textos escritos *pertinentes* y prefigure en inglés su futuro, sin hacer mayor énfasis en la construcción de la habilidad para el discurso oral.

En este estudio, los rasgos del discurso se apegan a los rasgos descritos por Haidar (2006), de quien también se tomó la clasificación de materialidades discursivas para analizar las enunciaciones de los adolescentes. Para la autora, el discurso:

- Implica condiciones de producción, circulación y recepción.
- Contiene varias materialidades y funcionamientos.
- Es un dispositivo de la memoria de la cultura.
- Es generador de sentidos.
- Es un soporte y reproductor de lo simbólico.
- Es una práctica socio-histórico-cultural-política ritualizada y regulada por las instituciones de todo tipo y por lo no institucional.
- Es una práctica subjetiva polifónica. (Haidar, 2006, p. 73).

En el ámbito psicosocial, Hofstadter (2008, pp. 263-265) da por hecho el discurso como consecuencia del constructo individual, es decir, cada discurso será, de alguna manera, el sujeto dicho por sí mismo, de ahí que el del docente se transmita por medio de la expresión oral y escrita a sus alumnos. Si tal discurso fuese racionalmente planificado, entonces la escuela tendría una luminosa consecuencia, prevista por el mismo autor, a cuya lista se agregaría al profesor:

Es, por encima de todo, a través del lenguaje como nuestros cerebros pueden ejercer una buena dosis de control indirecto sobre los cuerpos de otros seres humanos, un fenómeno muy conocido, no solo para los padres y los sargentos de instrucción, sino también para los publicistas, los políticos y los adolescentes caprichosos (Hofstadter, 2008, p. 264).

Así, la ritualización discursiva, siguiendo a Haidar (2003), toma forma en el contexto educativo desde la comprensión del otro como un enunciador cuyo mensaje es viable de ser decodificado desde sus presupuestos, sus explícitos, y hasta sus implícitos, lo que se logrará si se es consciente del ejercicio comunicativo. En el caso del docente, reflexionar sobre su discurso, dirigirlo con conocimiento de sus estudiantes -anticiparlos como receptores- y ritualizar la práctica social con la prospección como eje, permitiría al alumno construir nuevas formaciones en la abstracción de un espacio social que pueda ver como factible de alcanzar.

4.2.1 Discurso y pertenencia comunitaria

Tras la asunción de lo comunitario, la individualidad es una construcción social a partir del hecho lingüístico. Nos reconocemos según nuestras prácticas sociales del lenguaje que, en palabras de Benveniste (2008, pp. 82-83), se trata de cómo el locutor moviliza las palabras por su cuenta desde un posicionamiento enunciativo. Se entiende, entonces, cómo el discurso conlleva, inherentemente, la enunciación del emisor, lo que particulariza el mensaje desde el individuo, pero con la implicación de la comunidad a la cual se dirige. Por su parte, Echeverría (2008) detalla las prácticas sociales a partir del efecto de la enunciación como tal hecho comunitario:

- Permiten alcanzar un nivel de efectividad.
- Son históricas.
- Varían de un periodo a otro y de una sociedad a otra.
- Se producen dentro de una deriva histórica particular.
- A veces alguien las inventa y otros la siguen.
- Otras son generadas por accidente (Echeverría, 2008, p.219).

Para Wittgenstein (2002, pp. 23-24) el significado de una palabra se da solo en el uso del lenguaje, como una actividad que adquirirá existencia en la aplicación de una sociedad específica; antes de ello, estará latente. En consecuencia, tendrá una representación conceptual para el individuo que la conforma y le permitirá el reconocimiento de sí mismo y del otro.

La práctica social construye a las sociedades a través del entendimiento de lo espacio-temporal, lo prohibido y lo permitido, la aplicación conceptual en un mundo específico; de acuerdo con Echeverría (2008, p. 364): “la práctica social es un juego lingüístico que se juega en forma distinta dentro de comunidades diferentes”. Así entendida, la práctica social del lenguaje en su ejercicio de autodescripción y pertenencia, se convirtió en un ejercicio de minería en esta tesis cuando, en la fase cualitativa, se buscaron los rasgos de movilidad social contruidos desde la particularidad -la presente y la del provenir- de la enunciación en cada informante.

Al preguntar al estudiante sobre cómo se considera en comparación con *el otro*, él parte de una auto descripción según los elementos que él cree que posee, similares y contrarios con sus compañeros. Asumir un concepto desde las dimensiones histórica y social Barthes (2009) lo propone como vía para conocer el imaginario intelectual de cada época, “un concepto no es, seguramente, una cosa, pero tampoco es solamente la conciencia de un concepto. Un concepto es un instrumento y una historia, es decir, un haz de posibilidades y de obstáculos implicado en un mundo vivido” (Barthes, 2009, p. 28). De esta manera, el alumno se describe su perspectiva construida frente a la consideración del otro y la circunstancia personal que lo define desde su antecedente personal.

Para Barthes (2009, pp. 22-23), la palabra es una moneda de cambio cuyo valor fluctúa en cada comunidad, es un *vale-por*, cuya tasa consiste en los valores correlativos internos. Es una divisa para adquirir un bien respecto de otras unidades que, previamente, ya fueron valoradas como más fuertes o más débiles. Relacionada con esa elección lingüística como *vendedor-adquiriente*, la enunciación, según Benveniste (1987, p. 85), es la toma de lugar en cada circunstancia, la apropiación de la lengua y la relación con el mundo.

Hasta aquí se entiende que la enunciación trasciende al conocimiento nuclear de una comunidad y aterriza en una construcción mental extendida a la producción o reproducción

de una práctica discursiva. Foucault (1970, pp. 164-178) afirma que el discurso reitera la instrucción dada por los micro poderes que le rodean; hasta abordarlo en términos de posibilidad futura, es cuando esboza una evasión histórica familiar, aunque siempre atada a su realidad presente.

4.2.2 Las formaciones imaginarias como espacio de acción

Los contextos individuales de interacción comunicativa determinan las formaciones imaginarias que ponen en acción los actos discursivos:

Lo que funciona en el proceso discursivo es una serie de formaciones imaginarias que designan el lugar que tanto A como B se atribuyen a sí mismos y al otro, la imagen que se hace de su propio lugar y del lugar del otro. Si esto es cierto, en los mecanismos de toda formación social deben existir algunas reglas de proyección que establezcan las relaciones entre las situaciones y las posiciones: representaciones de esas situaciones (Pêcheux, 1978, p. 32).

Se concluye que los posicionamientos de un individuo son resultado de esas formaciones, construidas a partir de los discursos previos que han contextualizado y colectivizado a la persona, pero también es determinante la condición en la cual se produjeron. Si se contextualiza el hecho al ámbito escolar, deberá atenderse la existencia de jerarquías, de aprendizajes obligados y descartados, de lenguajes pertinentes o impropios, de valores comunitariamente aceptados.

A partir de la afirmación “En un determinado estado de las condiciones de producción de un discurso, los elementos que la constituyen no están simplemente yuxtapuestos sino que mantienen relaciones susceptibles de variar de acuerdo con la naturaleza de los elementos puestos en juego” en Pêcheux (1978, p.45), se considera en este estudio que la amplia posibilidad de regulación ejercida por la escuela entre las formaciones y la posibilidad de proyectiva radica en modificar la percepción –que detonará en nuevos significados- que tiene

el individuo al escuchar otros discursos y conocer nuevas enunciaciones con posicionamientos que serán imitados, consciente o inconscientemente.

La jerarquía del docente, el poder institucional, la imagen moral que representa, al menos de inicio en cada curso, lo convierte en un elemento dominante que determina las condiciones de producción discursiva en el aula, en la concepción de sus estudiantes. En tanto esta circunstancia se capitalice frente a ellos, mediada por acciones de acrecentamiento simbólico, se esperaría que las formaciones imaginarias de los jóvenes vayan más allá de su tiempo actual y su espacio aparentemente determinado por la sociedad.

Pêcheux (2011) adjudica a la sociología el compromiso de señalar los lazos entre las acciones de fuerza y las relaciones de sentido, sin embargo, en el ámbito escolar la pedagogía sería la disciplina directamente obligada a diversificar esas relaciones, no a partir de la imposición de su poder institucional, sino como generador simbólico para acrecentar las posibilidades de sus usuarios.

4.3 Los índices de disponibilidad para localizar rasgos discursivos en la prospectiva de movilidad social en la escuela secundaria

La localización de rasgos de movilidad social prospectiva a partir de los índices de disponibilidad léxica -primera fase metodológica- estuvo atravesada por las concepciones de discurso, enunciación y formaciones imaginarias a fin de encontrar en vocablos individuales los puntos de partida para guiar el discurso en la segunda fase de la investigación.

Las investigaciones estadísticas sobre movilidad social fluctúan entre estudios intergeneracionales -cambio histórico de una generación a otra- e intrageneracionales -movimiento de un individuo en diversas etapas de su vida. En México, se pueden mencionar los estudios generados a partir de la *Encuesta Nacional ESRU de Movilidad Social en México 2006* (EMOVI), del Centro de Estudios Espinosa Yglesias; la *Encuesta sobre movilidad social y curso de vida en Monterrey*, realizada por Solís (2002), también la encuesta *Género, edad, familia y trabajo: la reestructuración de la sociedad urbana en México* (GEFT), realizada por el INEGI (2016). Sin embargo, rastrear información en una persona de 12 a 14

años podría arrojar datos limitados si se considera que aún no ofrece cambios determinantes en trayectos de vida profesional o laborales, ni para comparar con su generación anterior, mucho menos para compararlo con ellos mismos.

En contraste con lo anterior, la búsqueda en esta propuesta se hace sobre una perspectiva subjetiva aspiracional, aspecto que no se puede medir cuantitativamente, por lo pronto, en cambio, ofrece la opción de ser modificado en el transcurso de la vida del informante. Ello hace viable la propuesta que enlaza la escuela como estructurante de un discurso que debería contener las proyecciones que impulsen la posibilidad de una vida mejor. El estatus de la población objetivo como estudiantes de un nivel educativo cuyo propósito es dotarlos de herramienta para la transición, y la edad psicológica, en la cual se concreta la etapa para desarrollar operaciones abstractas para prefigurar el devenir, son los factores que ofrece el campo de estudio para correlacionar discurso, escuela y movilidad social.

El proceso que sigue la meta construcción discursiva del discurso en estudiantes de secundaria, conformada por la formación léxica de los actores que lo rodean en su rol de alumno adolescente, se observó en el Esquema 1.2, en donde se construyeron componentes que presentan las vías de percepción del discurso docente que rigen las acciones y los propósitos de la formación académica; los elementos que se derivan del alumno –receptivo (en la percepción) y activo (en la transmisión)- se dividen en todas las posibles vías receptoras de la oralidad en su profesor; sin embargo, sus enunciaciones trascienden esa división para conformarse como un todo que refleja cómo perciben la práctica del docente.

Hay una serie de criterios de intervención para que la ayuda asistida proporcionada en la construcción conjunta de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Vigotsky, 1987) desemboque en aprendizajes significativos. Aborda el tipo de actividades, que deben estar relacionadas con el contexto: fomentar el involucramiento de los alumnos en las tareas, correlacionar conocimientos previos y aprendizajes esperados, promover la autonomía y la interacción con sus iguales, y el uso dirigido del lenguaje. Onrubia (1993) abunda en el criterio que refiere al lenguaje y detalla:

Hacer uso explícito y diáfano del lenguaje con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre enseñante y aprendices) y la negociación de significados en el sentido esperado, y evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza. El papel del lenguaje es central tanto en la creación de la ZDP, como para su adecuado funcionamiento en el proceso de cesión y traspaso del control de los contenidos, desde la situación en la que el enseñante ayuda y orienta hasta aquella en la que los aprendices mejoran ostensiblemente su competencia gracias a esa ayuda asistida (Onrubia, 1993, p. 240).

4.3.1 Los propósitos referentes a la lengua en el nivel secundaria referentes a la lengua

Ya se mencionaron en el Capítulo 1 los propósitos específicos o disciplinares de la SEP para la asignatura de español en secundaria; aquí se analizan los generales para el nivel y, en particular, los planteados respecto del discurso y la funcionalidad al habilitarlo. Desde preescolar hasta bachillerato -por hacer un *cluster* de educación obligatoria-, los propósitos institucionales abordan la competencia lingüística como vehículo para desarrollar cualquier otra, buscan que los estudiantes desarrollen el lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos. Respecto del discurso, se espera que en este nivel logren:

- Ampliar su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito y utilizarlo para comprender y producir textos.
- Expresar sus ideas y defender sus opiniones debidamente sustentadas.
- Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear mundos de ficción.
- Reflexionar sobre la realidad presente y recrear otros mundos posibles (SEP-A, 2017, p. 164-165).

Como ya se enunció líneas arriba, el perfil de egreso para este mismo nivel indica que un alumno de 14-15 años, al terminar la secundaria, “utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos. Describe en

inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes” (DOF, 2017, p. 12.). El último punto de los propósitos, referente a “otros mundos posibles” (DOF, 2017, p. 12.) se deja solamente para estimular su expresión en el estudio de segunda lengua.

Ya se observó previamente en esta tesis que obviar la estimulación de las habilidades para el discurso oral y omitir, además, el ejercicio discursivo en lengua materna para la prefiguración de un plan de vida, no dota a los estudiantes de las herramientas comunicativas indispensables para acrecentar su disponibilidad léxica en enunciados de probabilidad. Se asume que los propósitos en la educación básica En México, están más encaminados a la objetividad productiva que a la aspiración, y esta se plantearía como una causa probable de las limitadas prefiguraciones de movilidad social en estudiantes de escuela secundaria pública.

Van Dijk (2012) correlaciona el contexto con la realidad del individuo condicionado a la posibilidad individual de esa prefiguración:

No es la situación social “objetiva” la que influye en el discurso, ni es que el discurso influya directamente en la situación social: es la definición subjetiva realizada por los participantes de la situación comunicativa la que controla esta influencia mutua (Van Dijk, 2012, p. 13).

Para cerrar este apartado, se llega a la circularidad de un contexto como condición subjetiva o constructo mental, según lo plantea Van Dijk (2012), ambos, son diseños producto de la interacción entre miembros de las comunidades. Pero el contexto no es en sí una acotación; ya se abordó la postura de Huerta (2012), en donde afirma que, si las condiciones de igualdad son idóneas, ofrecerán, dentro de las diferencias, la posibilidad de elegir.

Van Dijk considera que: “Si los contextos representaran condiciones o límites sociales objetivos, todas las personas de la misma situación social hablaran de la misma manera” (2012, p. 14); de este lineamiento teórico se parte para proponer la búsqueda indicial de perspectivas de movilidad en escuelas pública y privada, no para ventilar una diferencia presupuestada, sino para mostrar que la acción posterior a su descubrimiento no está relacionada con una política pública, sino con potenciales actos discursivos dentro del aula.

4.4 Los índices de disponibilidad léxica como detonantes de muestras discursivas sobre prospectiva de movilidad social

La construcción de centros de interés específicos para buscar rasgos de movilidad social en la encuesta para la obtención del índice de disponibilidad léxica fue un requisito *sine qua non* para construir un corpus no de término, sino de apertura. Si bien los estudios tradicionales concluyen la exploración al valorar los índices de vocablos más cercanos a uno para conocer los predominantes léxicos en cierto sector social, en esta tesis, los valores extremos -los más cercanos a uno y los más alejados de la unidad- se presentaron como punto de partida para la selección de sub muestras dentro de la población estudiada.

De los 116 alumnos de secundaria que conformaron la población, la mitad son estudiantes de una escuela pública y 50 por ciento (58) de una escuela privada. Ya en la Introducción se explicó la dinámica de selección a fin de acortar la brecha de desventaja entre una y otra; aquí se encontrará cómo las encuestas permitieron conocer el vocabulario disponible de cada muestra, sus similitudes y diferencias, tanto en lo numérico como en lo discursivo y, principalmente, la transición muestral y particular en ambas dimensiones.

Respecto de los centros de interés creados *ad hoc*, se fundamentaron en una respuesta necesariamente prospectiva al plantear, en tres casos, un enunciado en futuro; en el tercer centro, un estimulador de autopercepción⁴⁰ basado en test psicológicos estandarizados. Para los centros de interés “Empleos que ocuparé”, “Casa donde quiero vivir” y “Pasatiempos que tendré”, se deja abierta la temporalidad buscando encontrar una transición al transcurrir los tres años de educación secundaria; para “Así soy en comparación con los demás”, se buscó conocer la evolución en la autoestima a partir de sus modelos entre pares.

Los test estandarizados en los cuales se basó la construcción del centro de interés “Así soy en comparación con los demás” fueron PIL (*Purpose in life*), para indagar sobre el sentido de vida del informante; Inventario autodescriptivo del adolescente, Cuestionario de autoconcepto y Escala de autoestima (UNAM, 2011). Los instrumentos fueron una guía para

⁴⁰ La autopercepción se entiende desde las propuestas de Cooley (1909, p. 125, 132) como un autorreflejo a través de la interpretación que el individuo cree que los demás realizan de él mismo. Se complementa la propuesta conceptual con la postura de Machargo (1992, p. 65) como un conjunto de estructuras cognitivas que permiten a un individuo actuar con habilidad en un determinado campo de la actividad social.

llegar a la conclusión de que el índice de disponibilidad léxica, considerando que pide palabras sueltas, debería solicitarse a partir del parámetro frente al otro, porque se tuvo como resultado una nutrida lista de adjetivos auto descriptivos, con una cantidad menor de palabras compuestas que arrojaron valiosa información respecto de la imagen social a través de los atenuantes discursivos.

Considerando que el estudio fue desarrollado con enfoque mixto y mediante corte longitudinal correlativo, los resultados se obtuvieron en dos etapas: agosto de 2017 y noviembre de 2019. La Tabla 4.1 presenta los diez vocablos con más alto índice de disponibilidad léxica en cada una de las instancias de aplicación. Como se puede apreciar, la modificación en el vocabulario usado por los adolescentes es prácticamente nula, como se corrobora en la Tabla 4.2 con los valores indiciales.

ID 2017	C1	C2	C3	C4	C5	C6	ID 2019	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	edificio	doctor	doctora	parís	viajar	feliz	1	edificio	doctor	maestra	grande	leer	alegre
2	casa	maestro	maestra	mansión	trabajador	alto	2	carro	maestro	veterinaria	alberca	cocinar	amable
3	carro	ingeniero	chef	canadá	estudiar	enojón	3	escuela	policía	chef	cocina	dormir	alto
4	escuela	policí	veterinaria	españa	dormir	alegre	4	casa	ingeniero	ingeniero	patio	correr	enojón
5	persona	abogado	ingeniero	japón	comer	inteligente	5	calle	bombero	arquitecto	jardín	dibujar	risueño
6	calle	arquitecto	doctor	playa	jugar	amigable	6	tienda	abogado	doctora	ventana	estudiar	amigable
7	ábol	bombero	policía	argentina	bailar	divertido	7	persona	arquitecto	ingeniera	cama	viajar	feliz
8	parque	licenciado	licenciada	cdmx	futbol	amable	8	parque	dentista	abogada	baño	bailar	serio
9	tienda	veterinario	arquitecto	italia	correr	bueno	9	contaminación	enfermera	doctor	bonita	comer	inteligente
10	contaminación	médico	maestro	francia	cantar	risueño	10	semáforo	químico	arquitecta	amplia	salir	divertido

Tabla 4.1. Primeros diez vocablos en los índices de disponibilidad léxica comparados entre 2017 y 2019 con los mismos individuos que conformaron la muestra.

Los conteos de índices de disponibilidad léxica privilegian los diez primeros vocablos como los representativos del universo de informantes. En los estudios transversales, esos índices permiten obtener la inferencia temática sobre la que hay mayor interés entre los encuestados; en este caso, considerando que la investigación fue longitudinal, el comparativo entre 2017 y 2019 sirve para observar la mínima transición entre los vocablos para cada uno de los centros de interés.

ID 2017	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	ID 2019	C1	C2	C4	C5	C6	C7
1	0.42322689	0.50133175	0.50944741	0.1774207	0.30880525	0.30252006	0.20247537	1	0.5725548	0.45182478	0.1136718	0.60939746	0.26348264	0.25686809
2	0.40296525	0.45873511	0.38767288	0.17385669	0.16130159	0.26538522	0.19294186	2	0.38407457	0.3185514	0.08281823	0.31990901	0.174584	0.17288259
3	0.33788621	0.3654471	0.38693985	0.1620812	0.15229268	0.23439527	0.1798716	3	0.38107121	0.31419403	0.08253207	0.19947509	0.16374059	0.1506796
4	0.2866698	0.2619272	0.37044658	0.14748223	0.14653693	0.16918109	0.16525325	4	0.37791742	0.30324413	0.08021123	0.16568297	0.1625616	0.14848949
5	0.25929305	0.25064481	0.36565196	0.13971749	0.14194087	0.16194147	0.1609205	5	0.31954606	0.27383767	0.0750346	0.15382886	0.16183654	0.14639847
6	0.23134063	0.21309961	0.34928412	0.12952507	0.13461215	0.13998357	0.13221146	6	0.26616266	0.21233227	0.07440999	0.1371414	0.15985205	0.13921337
7	0.22057833	0.20047885	0.34703304	0.111658	0.13249252	0.10350614	0.11967294	7	0.25251258	0.20785721	0.06530516	0.11669255	0.15742682	0.12871293
8	0.22032494	0.19736625	0.34681469	0.0930548	0.12362144	0.09853013	0.10027265	8	0.19476462	0.16127516	0.06075063	0.11468276	0.15161927	0.12287982
9	0.22014241	0.15029547	0.33694578	0.08808823	0.12326798	0.09275194	0.08751924	9	0.17921785	0.14873243	0.05897023	0.11259573	0.13995536	0.11303783
10	0.17952287	0.13300349	0.31522687	0.08730502	0.12089355	0.0853979	0.08611832	10	0.17414158	0.14150608	0.05883716	0.09997289	0.13666726	0.08863649

Tabla 4.2. Primeros diez valores indiciales comparados entre 2017 y 2019 con los mismos individuos que conformaron la muestra. La transición fue mínima en la reubicación del vocabulario disponible.

La representación numérica de los mismos diez vocablos obtenidos en el procesamiento de índices permite observar, con mayor claridad, que el uso léxico compartido por la muestra tuvo una variación mínima en cuanto a tipo de palabras y su posición.

Si bien, los estudios indiciales de disponibilidad léxica buscan encontrar, en primer término, la priorización de vocabulario que presenta una muestra, en este estudio longitudinal se buscó la transición en tales prioridades en cuanto a número y en lo referente a los rasgos discursivos. En la dimensión cuantitativa, se encontró involución, ya que la muestra presentó, luego de tres años, una disminución de vocabulario, como se puede apreciar en la Tabla 4.3⁴¹.

INC		FREC	
A1			
▼	-1	▲	62
▼	1	■	37
#N/A		▼	17

Tabla 4.3. Incremento en el índice de disponibilidad léxica en la muestra conformada por 116 alumnos, 50 % de escuela privada y 50% de escuela pública.

⁴¹ El comportamiento específico de la muestra en cuanto al parámetro escuela pública o escuela privada se analizará en el Capítulo 5.

En la tabla se representa el incremento -positivo o negativo- en la cantidad de informantes. Los valores 1 o -1 representan la presencia o ausencia del incremento, en tanto N/A indica que no se localizó al informante para la segunda aplicación ya sea por haber causado baja académica o no asistir el día de la aplicación.

El incremento del vocabulario es un eje específico en los propósitos del español en nivel secundaria, tanto así que se mantienen las prácticas docentes de extraer palabras, consultarlas en el diccionario y aplicarlas en una oración como ejercicio de clase; sin embargo, los resultados⁴² delatan que la repetición o aplicación ficticia de las palabras recién conocidas no es suficientes para anexarlas a un vocabulario ni frecuente ni disponible.

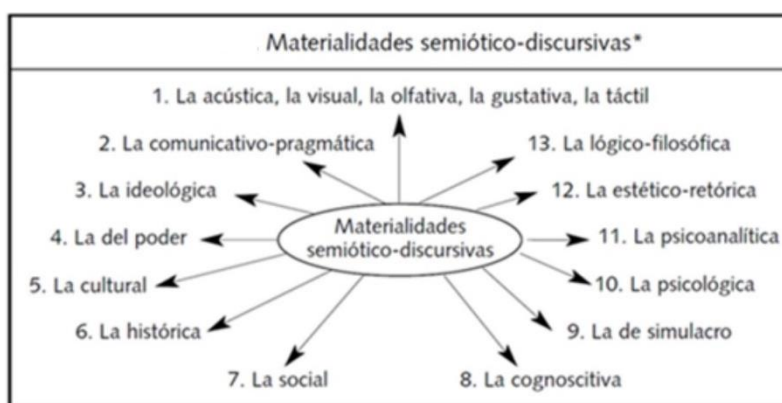
Deberá recordarse que la diferencia entre frecuente y disponible es relevante para los estudios indiciales, ya que importa el lugar del listado en el cual se ubica una palabra para la generalidad de la muestra. Para esta tesis se consideró, además, el vocabulario obtenido tras el proceso de datos, ya que se considera que es un bagaje que representa la individualidad de un informante; en este sentido, los vocablos atípicos determinaron la segunda muestra conformada por seis estudiantes; cómo se utilizaron esos vocablos para la sub muestra se detalla en el apartado siguiente.

Los seis estudiantes que conformaron la muestra para la fase cualitativa de esta tesis aportaron los elementos para el estudio discursivo mediante entrevistas semiestructuradas en las cuales se localizaron los rasgos discursivos de prospectiva para la movilidad social, los que fueron detonados por los vocablos atípicos aportados en la encuesta de disponibilidad léxica. El apartado siguiente detalla la metodología de análisis basado en las materialidades discursivas propuestas por Haidar (2006)

⁴² En los resultados de la prueba PISA 2018, los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo el promedio OCDE en lectura, matemáticas y ciencias. En México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%) (Tomado de http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)

4.4.1 Indicios de movilidad social en las materialidades discursivas de estudiantes

La caracterización que identifica a cada dimensión aparece como explicación en las tablas de análisis discursivo realizado mediante entrevistas semiestructuradas a seis informantes seleccionados por criterios obtenidos en los resultados como valores altos extremos o vocablos atípicos. El contenido de las mismas, al ser examinado a partir de la postura de Haidar (2006) que muestra en el Esquema 4.2.



Esquema 4.2. Tipología de las materialidades discursivas. Tomada de Haidar (2006, p. 83).

Dentro de cada materialidad se operan enunciaciones y posicionamientos del hablante, cuyo análisis indicial llevó a encontrar rasgos de autoexclusión -de otro género"-, coacción – “mamá dice que debo ser carpintero”-, predestinación – “nunca me expreso”- y prefiguración – “dedos de araña”, elementos con los cuales el adolescente construye una visión de su futuro en el espacio social comparado con el estatus, muestra las materialidades discursivas localizadas: histórica, del poder, ideológica y cultural, entendidas, cada una, según la propuesta de Haidar (2006).

La descripción de las materialidades se fundamentó en las descripciones aportadas por Haidar (2006, pp. 88-90) en los siguientes términos: a) Las materialidades históricas implican los cambios en los sistemas lingüísticos y culturales a consecuencia de los procesos históricos, comunitarios y personales; b) Las materialidades del poder existen en el ámbito micro de las

relaciones intra grupales en donde las jerarquías suelen estar definidas; c) Las materialidades ideológicas generan la producción y reproducción de las personas, desde donde se interpelan y constituyen los individuos, y d) Las materialidades culturales como punto de percepción sobre la homogeneización y la diferenciación de las identidades sociales.

Los hallazgos dentro de las materialidades identificadas, se encuentra el análisis por acto de habla, como unidad operativa, y sus implícitos, referidos al contexto. Las entrevistas tuvieron un guion, con punto axial en las preguntas relativas a: i) educación de abuelos o padres y previsión de educación personal ii) empleo de sus padres y previsión de empleo personal; iii) estatus actual y previsión de estatus personal, y iiiii) reconocimiento futuro como rasgo diferenciador presente-futuro.

La transcripción de las entrevistas se basó en algunos parámetros utilizados en El habla de Monterrey (González, 2005, pp. 29-33) en lo referente a omisiones, implícitos y marcas suprasegmentales resaltadas con propósitos de interpretación. Aquí se parafrasean solamente los parámetros utilizados en los fragmentos transcritos para este estudio.

- 1) Puntos suspensivos El hablante prolonga una palabra para preparar su discurso subsiguiente.
- 2) Tres puntos entre paréntesis (...) Interrupción no relevante del mensaje, realizada por el hablante o por un tercero.
- 3) Informante y entrevistador se separan en líneas diferentes. En este proceso, además se resalta en negritas lo expresado por el entrevistador.
- 4) Se representa al informante con I y al entrevistador con una E.
- 5) Se transcribe respetando la ortografía, aunque ésta se altera si el informante lo hace al hablar. En este caso, y como particularidad en este documento, la palabra se presenta en cursivas.
- 5) Elementos suprasegmentales, con fines del análisis interpretativo del discurso, se indican entre paréntesis. Por ejemplo: (risas); o bien, incremento de volumen como criterio de interpretación enunciativa (incremento de volumen)
- 6) Las palabras que se omiten por ser sobreentendidos dentro de la entrevista, se presentan entre corchetes. (Parámetro específico para esta tesis)..

7) Los nombres de los hablantes y de las escuelas se presentan dentro de llaves para respetar el anonimato del informante (Parámetro específico para esta tesis).

Aunque Haidar (2006) identifica lo social como una materialidad en particular, aquí, en una aproximación más general, se considera que tanto las relativas a cultura, historia, e ideología están implícitas en la primera, por tanto, las fusionamos, para localizarlas en el análisis. Respecto a los rasgos que delatan alusión al espacio social y la posible movilidad dentro de él.

La materialidad ideológica es relevante por el impacto que tiene al producirse y reproducirse en la vida social de los individuos (Haidar, 2006), resultando tanto estructurante como estructurada por las comunidades. Por su parte, la cultural, está estrechamente ligada con la anterior por que propone el estudio de las identidades, mismas que se convierten en reservorio de las ideologías.

Las materialidades histórica y del poder se abordan también desde la perspectiva de Haidar (2006, pp. 86-88) porque los discursos de los estudiantes hacen mención de diversas etapas culturales marcadas por las generaciones interactuantes, en estos casos, son abuelos, padres y su presente personal. Las alusiones a las materialidades correspondientes a los sub apartados se resaltan, dentro de las transcripciones que se incluyen en las tablas siguientes con subrayado sencillo.

Los indicios de movilidad se localizaron en los actos de habla (Searle, 2015) con subrayado doble; se resaltan los actos de compromiso, expresivos y declarativos. Se considera que los actos asertivos son transversales al discurso y no se destacan de forma particular, excepto las acciones de creer y definir, por estar estrechamente relacionadas con las materialidades histórica y del poder.

4.4.1.1 Materialidades ideológica y cultural

Sin ser un parámetro premeditado, dos de los entrevistados elegidos coincidieron en situación de migrantes: uno latente y el otro ya avecindado en una segunda ciudad. Difieren entre ambos por el contexto físico e histórico, lo que deriva en una percepción distinta de los

beneficios o las calamidades de una movilidad geográfica y su estatus actual como estudiante, con los implícitos relativos a su percepción situacional en la escuela secundaria.

En este apartado, las dimensiones educación y ocupación son relevantes por la correlación que establecen los adolescentes con su estatus. Para educación se destaca que la generación de capital humano funciona como mecanismo de ascenso; en ocupación, la ubicación de una persona en la comunidad relacionada con las relaciones laborales y los recursos de mercado (Campos *et al*, 2012).

Las palabras en las celdas superiores de la Tabla 4.4 son los vocablos atípicos tomados de las encuestas de disponibilidad léxica, escritos por los informantes al aplicar la primera encuesta, detonantes para la selección de los individuos participantes en la fase cualitativa de análisis del discurso.

I1HPU loco/ tonto/aventurado	I2HPR diferente
(1) Pues yo nací en Estados Unidos y me vine a los 5 años y, perdí un año creo que de kínder..., <u>pero mis papás nunca me sacaban a ningún lugar y yo no siento que (pausa) no me siento muy...</u> con mucha inteligencia por decirlo... <u>Porque no conozco mucho de la historia de aquí, no conozco demasiados lugares así que.... En la materia de Historia y geografía siempre vengo teniendo problemas con eso. Por eso digo, porque no me gusta...</u> siempre ahí ando batallando.	(2) Soy de Chihuahua Ehhh pues <u>los trajo mi papá</u> [a sus abuelos] porque le ofrecieron trabajo en una empresa [Yo] Ya tenía nueve años. Aquí en {nombre de la escuela}, <u>pos tienen mejor método de estudio y pos entiendo más.</u>

Tabla 4.4. Actos de habla de auto inclusión y autoexclusión entre dos informantes de primer grado de secundaria, escuela pública (Pu) y escuela privada (Pr) respectivamente.

El informante I1HPU⁴³ deriva su situación migrante no claramente definida en un sentimiento de autoexclusión y limitación a futuro en su movilidad cultural, considera las condiciones de sus padres y la poca integración grupal de la cual ha sido sujeto en la escuela. En contraste, el informante I2HPR construye una percepción de progreso sobre su condición de migrante, aunque se reconoce diferente, no así excluido, por su cultura original manifiesta en rasgos fonológicos. Su percepción del presente es de inclusividad, mejoría e integración

⁴³ I1HPU. Las claves asignadas a los informantes se componen de I: informante; 1...(n) es el número ordinal de informante; H-M para hombre o mujer, y PU-PR para diferenciar escuela pública o privada respectivamente.

escolar, aunque su padre se encuentra desempleado “por ahora”; lo que marca un implícito adverbial de seguridad futura, en lo que cabe suponer una comunicación positiva familiar y escolar.

Los rasgos ideológicos de la comunidad, características de la formación social, se localizan dentro de la coyuntura del contexto escolar: el I1HPU se compara con los otros por su comportamiento y eso lo lleva a autocalificarse de forma peyorativa, por salir de estándar grupal; en el segundo caso, el I2HPR sí se ubica en una diferenciación, pero no por ser social, sino por una situación emergente susceptible de ser modificada que, por lo tanto, no lo excluye del avance grupal.

Las materialidades ideológica y cultural se manifiestan sobre actos valorados como roles jugados por cada integrante de la familia: para I1HPU, la disciplina impuesta se respeta, aunque redundante en una situación negativa; para I2HPR la movilidad con fines de mejora tuvo consecuencias positivas de forma descendente y ascendente en el árbol familiar. En ambos casos se desarrollan formas imaginarias a partir de lo que se cree y de la emoción que en ellos generan sus nuevas circunstancias de migrantes.

Las materialidades identificadas por los actos de habla que tienden a la homogeneización y diferenciación, de la que parte cada individuo para describirse a según la coyuntura de su circunstancia familiar reflejada en la escuela, se confrontan en la Tabla 4.5.

I1HPU	I2HPR
(3) Bueno es <u>que estoy loco o sea a veces actúo loco y a veces estoy normal</u> pero cuando estoy loco es cuando ya necesito comer algo porque cuando no como demasiado me siento medio mareado entonces empiezo a decir alguna broma o algo así para que me quede despierto porque a veces si me vengo desmayando y <u>tengo que hacer algo para no desmayarme y no preocupar a mi mamá ni a mi papá.</u>	(4) E. <u>¿Te decían que eras diferente?</u> Sí Por el acento <u>Pero ya casi no lo digo.</u>

Tabla 4.5. Procesos de diferenciación y homogeneización con implícitos de estatus socio cultural.

La materialidad cultural y la reiteración auto exclusiva del I1HPU se corrobora durante su discurso, cuando ha comprendido ya la diferencia entre Estados Unidos y México al registrar a las personas y eso, por la información suprasegmental –tono de voz, suspiros, expresión

preocupada- lo ubica nuevamente en la dificultad para igualarse a sus compañeros de clase por ser un aspecto inasible para él.

En los actos de habla sobre la autoconcepción de cada uno, va implícita una dimensión temporal y otra de jerarquía. En primer término, el acto de auto definirse como “loco” en una enunciación que no distingue “ser” y “estar”, lo que en la formación imaginaria haría la diferencia de un estatus emergente de uno permanente. Mientras que I1HPU no acota temporalmente su situación de “estar loco”, I2HPR refiere su posición de diferente como algo que desaparece paulatinamente.

Respecto de la obligación que se auto asigna I1HPU de no preocupar a sus papás, evidencia las materialidades ideológica y cultural en donde los hijos de familias latinas tienen un rol claramente establecido que no debe implicar un “mal comportamiento”. Se interpreta su discurso de manera que el informante construyó una formación imaginaria de indisciplina sobre “sentirse mal de salud” y aparece como un acto de habla compromisorio.

(5) I1HPU

Ehh mi nombre es {Nombre Apellido} y (...)
El otro apellido es Castillo pero ese como nací en Estados Unidos solo puedes tener un apellido y me pusieron el apellido de mi papá y después vinimos acá y no me pudieron poner el de Castillo también (...) (suspiro)

La materialidad cultural en el caso que aborda I1HPU aparece en su consecuencia administrativa, aunque denota toda una cultura social sobre la identificación de una persona únicamente a partir de su ascendencia paterna. Respecto del proceso migratorio que ha vivido el informante, no delata una aspiración positiva por radicar en uno u otro país, solamente se interpretan sus problemas de identificación en ambos.

4.4.1.2 Manifestaciones de las materialidades histórica y del poder

Las materialidades histórica y del poder se consideran coyunturales y secuenciadas. La percepción de poder se construye a partir de la relación histórico-discursiva con quien lo

ejerce. En el caso de los cuatro informantes se detecta la influencia de micro poderes (Foucault, 2008) familiares y escolares quienes ejercen persuasión y coerción (Van Dijk, 1980).

Los implícitos históricos y del poder, relacionados con una abreviada aspiración a la movilidad social quedan de manifiesto en la enunciación en donde se auto descarta como candidato a transitar en el progreso académico y, por ende, económico en su trayecto futuro. En el segundo caso, la enunciación de I2HPR delata un posicionamiento de certeza y prefiguración, ver los ejemplos en la Tabla 4.6.

I1HPU	I2HPR
<p><u>(6) Es que no sé, porque mis familias están divididas unas están en en Estados Unidos y los otros están en Saltillo o en Múzquiz pero yo no sé en dónde vivir (suspiro)</u> E. ¿Y por qué en un año te vas a regresar? Porque mi mamá quiere que estudie allá <u>Pos sí, dice que está mejor allá pero no sé</u></p> <p>E. ¿En dónde está mejor la escuela? No sé porque en las dos voy a tener problemas Porque <u>sé hablar inglés pero no me sé nada de la historia de allá</u>, ni siquiera o sea cómo se dice las sumas ni todo eso en inglés, <u>porque yo sé hablar pero eso no, solo me sé lo básico y ya pero nada de la suma multiplicación y así no</u> me lo sé, o sea me sé algunos, pero después, como la ecuación no sé cómo se dice, nada de eso de lo que me van a poner en segundo ni de lo de primero.</p>	<p>(7) Yo quiero ser ingeniero químico</p> <p><i>Pos él [papá]. decía que en su familia pos nadie todos habían sido albañiles o y así, entonces pos él decía que si uno ya pudo, tú también puedes hacerlo y que si nadie ha podido tú debías ser el primero.</i></p>

Tabla 4.6. Comparativo de la enunciación entre los dos individuos con implícitos de movilidad social a partir de la actuación y/o persuasión de los padres.

Las separaciones de familias mexicanas han sido una constante histórica en México: la oferta laboral de Estados Unidos provoca la migración intermitente o definitiva de algunos integrantes, lo que deriva en relaciones interrumpidas por las circunstancias geográficas, en primer término y, en consecuencia, las culturales y del idioma, como lo aborda I1HP al hablar de su interrumpido aprendizaje del inglés

Las dimensiones de riqueza y aspiraciones de movilidad percibida se abordan desde la perspectiva de Campos et al (2012): la primera no se apega a ingreso, sino a los medios para

incrementar el consumo de bienes y servicios; la segunda, cómo se perciben en la actualidad con el referente del hogar de sus padres

Las limitaciones discursivas de I1HPU tienen sus indicios en el contexto familiar. Si bien, se denota una intención de progreso por parte de los padres, los rasgos culturales restringen a la prefiguración de progreso en el adolescente:

(8)I1HPU

Pues es que mi mamá desde pequeño siempre me impulsaba a estudiar matemáticas, entonces a mí me gustaban y después me dijo que yo sería un carpintero o algo así o sea que tenga que usar las matemáticas y me impulsó a que me gusten las matemáticas y pues..., después de ahí me gustaron... siempre era divertido hacerlas

E. ¿Qué más puedes hacer con las matemáticas además de ser carpintero?

Pues en realidad no sé, no sé muchos trabajos solo sé algunos básicos.

O sea usualmente cada mes estoy pensando pero nunca sé qué quiero ser siempre lo pienso demasiado.

El poder que reconoce I1HPU en su madre lo lleva a prefigurar su futuro en términos acotados a lo que ella dispone. La interpretación del discurso recae en una posibilidad de ampliar la perspectiva cuando acepta que sí piensa en el tema de su porvenir, pero vuelve a la indicación de ser un carpintero.

La posibilidad de ejercer poder discursivo en los estudiantes de secundaria, por el reconocimiento de las jerarquías socialmente aceptadas o la admiración, es un campo abierto para los docentes. Se detecta la estructuración de una formación imaginaria en las informantes I3MPU e I4MPR, en donde se subrayan los actos expresivos al escuchar una pregunta específica sobre su futuro. Los implícitos de movilidad social se construyen constantemente cuando el individuo se encuentra en el contexto comunicativo idóneo.

(9) I4MPR

Cuando tú tengas tu casa, la tuya propia ¿cómo será?

Pues la verdad no he pensado en eso, pero ahora que me lo dices (eleva el tono) (sonríe), yo digo que sí estaría, viviría en buenas condiciones.

El pronombre “tú” usado por la I4MPR se diferencia del “usted” usado por la I3MPU, ambos son implícitos de una relación de cercanía diferente dentro de la escuela que les permitió, en cada caso, ampliar o limitar su discurso enunciativo. En la Tabla 4.7 las informantes describen su prospectiva laboral y académica.

I3MPU reflexionista, sentimental	I4MPR Reconocida
(11) Me gustaría también ser <u>volver a ser maestra</u> , porque me gusta mucho así estar revisando y así todo eso de los problemas que nos ponen a veces los maestros. <u>Y doctora porque es que antes yo quería ser doctora antes de que quisiera ser maestra pero a mí me daba mucho miedo ponerles las inyecciones entonces ahora mi mamá me dice hay doctores que no te quieren poner inyección toncess</u> le digo ah yo quiero ser de esos nada más quiero consultar y ya <u>Sí o sea trabajar y así, también ser ama de casa</u>	(12) Quiero estudiar leyes y ser ser jueza o magistrada Sí magistrada me llama mucho la atención <u>Porque yo veo a mis papás, y por ejemplo a mi papá el año pasado le dieron una notaría y a mi mamá un puesto muy alto</u> entonces yo quiero llegar a estudiar mucho de que maestrías doctorados que me reconozcan porque tal abogada que hizo esto y que logró este caso. <u>Me gustaría que la gente hablara bien de mí</u> , que sepan que se especializa en esto o ella te puede ayudar en esto.

Tabla 4.7. Comparativo discursivo sobre prefiguración laboral y académica.

La formación imaginaria que desarrolla la informante I3MPU (11) se volvió en ella una objetivación de futuro laboral cuando afirma, posteriormente que le gustaría volver a ser maestra, considerando que su primera ocasión de serlo fue al jugar con sus muñecos y darles clases. Con respecto a la formación imaginaria laboral, ambas informantes delatan implícitos de una posibilidad en su movilidad, sin embargo, una es amplia y la otra acotada.

I3MPU reflexionista, sentimental	I4MPR reconocida
(11) Me gustaría también ser <u>volver a ser maestra</u> , porque me gusta mucho así estar revisando y así todo eso de los problemas que nos ponen a veces los maestros. <u>Y doctora porque es que antes yo quería ser doctora antes de que quisiera ser maestra pero a mí me daba mucho miedo ponerles las inyecciones entonces ahora mi mamá me dice hay doctores que no te quieren poner inyección</u> toncess le digo ah yo quiero ser de esos nada más quiero consultar y ya <u>Sí o sea trabajar y así, también ser ama de casa</u>	(12) Quiero estudiar leyes y ser juez o magistrada Sí magistrada me llama mucho la atención <u>Porque yo veo a mis papás, y por ejemplo a mi papá el año pasado le dieron una notaría y a mi mamá un puesto muy alto</u> entonces yo quiero llegar a estudiar mucho de que maestrías doctorados que me reconozcan porque tal abogada que hizo esto y que logró este caso. <u>Me gustaría que la gente hablara bien de mí, que sepan que se especializa en esto o ella te puede ayudar en esto.</u>

Tabla 4.8. Comparativo de construcción del discurso prospectivo a partir de la familia.

El modelo familiar en el caso de la I3MPU no ha sido modificado con respecto a una transición de roles femeninos. En el caso de I4MPR, el modelo que se prefigura está despegado del caso de sus exitosos padres:

(13) I4MPR

Pues mira la verdad no me gusta pensar en eso ahorita [casarme]. Pero yo lo que quiero, siento que después no puedes hacer casi nada. Primero quiero empezar logrando en las maestrías y doctorados muchas cosas, me gusta ser maestra en leyes en otros países y así, y luego ya después, como a los 27 28 casarme o más adelante. En los 20 25 no.

La exhibición del progreso social en los padres de I4MPR lleva a la adolescente a la aspiración natural no solo de la posibilidad de estudio amplio sino la formación de reconocimiento de formas diversas. En el caso de I3MPU, hay un explícito de aspiración académica, pero con un implícito de incapacidad que limita el avance.

4.5 La limitada regulación de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y prospectiva de movilidad social

Del informante I1HPU el software permite recuperar que en la primera instancia de índices de disponibilidad léxica aportó 55 palabras y 27 en la segunda. Se mantienen y acentúan los actos de compromiso, expresivos y declarativos en detrimento de su prospectiva de movilidad social.

En el renglón de vocablos se transcriben los escritos por el informante en los centros de interés “Empleos que ocuparé” y “Así soy en comparación con los demás”, ya que ambos detonaron como vocablos atípicos para insertarse en la muestra de segunda fase (Tabla 4.9). El análisis se acentúa en la búsqueda de rasgos para la transigencia positiva en la construcción prospectiva de movilidad social.

I1HPU_1 (55) ⁴⁴	I1HPU_2 (27)
CI3 atlético, mecánico, carpintero, estrella-de-basquetbol CI6 loco, tonto, arriesgado, valiente, asombroso ⁴⁵	CI3 divertido, flojo, lento CI6 taxista, camionero, probador-tobogán, mecánico, albañil
<p>(6) <u>Es que no sé, porque mis familias están divididas unas están en en Estados Unidos y los otros están en Saltillo o en Múzquiz pero yo no sé en dónde vivir (suspiro)</u></p> <p>E. ¿Y por qué en un año te vas a regresar? Porque mi mamá quiere que estudie allá <u>Pos sí, dice que está mejor allá pero no sé</u></p> <p>E. ¿En dónde está mejor la escuela? No sé porque en las dos voy a tener problemas Porque <u>sé hablar inglés pero no me sé nada de la historia de allá</u>, ni siquiera o sea cómo se dice las sumas ni todo eso en inglés, <u>porque yo sé hablar pero eso no, solo me sé lo básico y ya pero nada de la suma multiplicación y así no</u> me lo sé, o sea me sé algunos, pero después, como la ecuación no sé cómo se dice, nada de eso de lo que me van a poner en segundo ni de lo de primero.</p>	<p>(14) E. ¿Y ahora qué piensas de irte a estudiar a Estados Unidos: es bueno o malo? Los dos. ¿Por qué? <u>Porque si me voy, no sé, va a estar así medio triste porque no está mi familia; pero si no voy, voy a dejar a mi hermana sola (mira hacia otro lado).</u></p> <p>E. ¿Y tú que quieres ir a estudiar allá? <u>No sé.</u></p> <p>E. Escribiste taxista, albañil, camionero. ¿Ya no serás carpintero? Es que no sé, a mí no me gusta batallar mucho.</p>

Tabla 4.9. Análisis comparativo del discurso oral del informante I1HPU en ambas instancias de aplicación de la entrevista respecto de la involución en su rol social.

⁴⁴ Los paréntesis posteriores al código de informante refieren al número de palabras que escribieron en cada instancia de aplicación de la encuesta para calcular el índice de disponibilidad léxica.

⁴⁵ Las listas de palabras en el renglón con CI refieren a las aportadas por el informante en cada instancia de aplicación; los CI seleccionados arrojaron los vocablos atípicos considerados para la muestra de la fase cualitativa.

Aunque dubitativo, el discurso del informante se supeditó a la jerarquía materna tanto en la posibilidad de mejora respecto de sus estudios y el oficio al cual dedicarse considerando su inclinación por las matemáticas (6), en la segunda instancia de entrevista se encuentra involución discursiva referente a prospectiva de movilidad social. No encuentra -no se busca- un motivador para objetivos de movilidad, solamente se atiende a vías prácticas para volver a Estados Unidos y beneficiar a sus padres deportados (15).

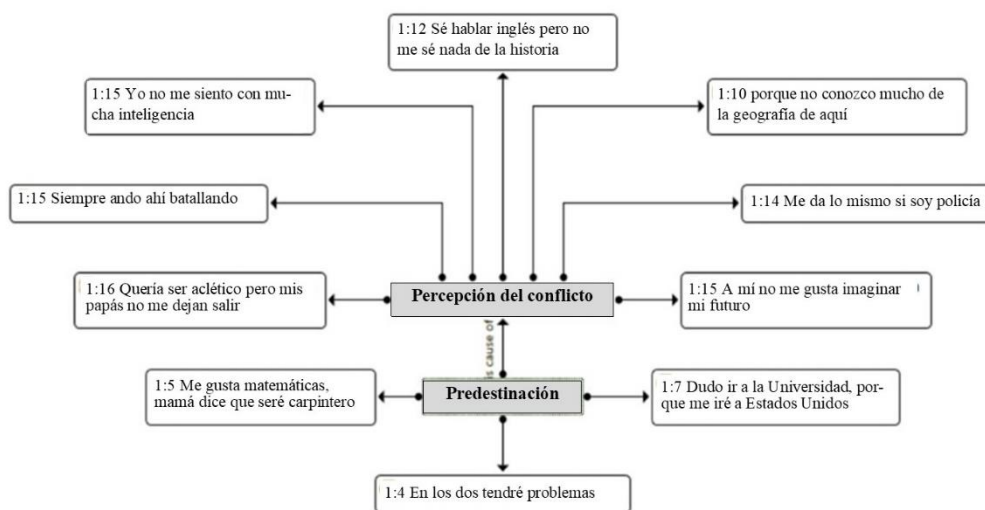
I1HPU_1 (55)	I1HPU_2 (27)
<p>(8) <u>Pues es que mi mamá desde pequeño siempre me impulsaba a estudiar matemáticas, entonces a mí me gustaban y después me dijo que yo sería un carpintero o algo así o sea que tenga que usar las matemáticas y me impulsó a que me gusten las matemáticas y pues..., después de ahí me gustaron.... siempre era divertido hacerlas</u> E. ¿Qué más puedes hacer con las matemáticas además de ser carpintero? <u>Pues en realidad no sé, no sé muchos trabajos solo sé algunos básicos.</u> O sea usualmente cada mes estoy pensando pero nunca sé qué quiero ser siempre lo pienso demasiado.</p>	<p>(15) E. Vamos a suponer que digas: “nomás hago la prepa” ¿De qué trabajarías allá? No sé. Mi mamá me estaba metiendo la idea de que me fuera de policía allá, para que ella se pueda ir conmigo y mi papá también. E. ¿Por qué de policía? Para que así se pueda ir mi familia conmigo. <u>E. ¿A ti te gusta la idea de ser policía?</u> Pues.... No sé... para mí es lo mismo. No sé, es que no le tengo ningún apego a trabajos, ni nada. E. Si te vas a Estados Unidos y eres policía ¿cómo crees que vivirías? Mhhh, no sé, yo (suspiro) es que a mí no me gusta imaginar tanto cómo va a ser mi futuro. Que me pase lo que me va a pasar, no me gusta pensar demasiado.</p>

Tabla 4.10 Comparativo de la involución prospectiva de movilidad social en el discurso del informante I1HPU en ambas instancias de la entrevista.

Las materialidades discursivas de cultura y de poder -la ausencia de él en la jerarquía familiar aplica igualmente- se acentúan sobre las acotaciones familiares, la dependencia resultado del apego y el incremento en la certeza de la invisibilidad y la inacción como vía para sobrevivir en las comunidades escolares. El informante afirma que en ningún momento ha hablado sobre el tema con sus profesores.

Procesado el discurso transcrito de I1HPU mediante el programa ATLAS TI, en ambas instancias de aplicación se encontraron redes semánticas de estrecha relación entre

percepción de un conflicto -irresoluble de acuerdo con las formaciones imaginarias del informante- con la predestinación sobre las actividades que puede realizar. Las entradas de las frases que fueron codificadas muestran una transversalidad de incertidumbre, desconfianza, baja autoestima, minimización frente al *otro* en la generación de redes semánticas (Cuadro 4.2).



Cuadro 4.2. Redes semánticas obtenidas del análisis discursivo del informante I1HPU a partir de la codificación en ATLAS TI.

Las materialidades discursivas culturales y de poder se destacan desde una perspectiva de predestinación que emergen en actos de habla auto directivos con implícitos que buscan el consenso a partir de tautologías o preguntas retóricas. Lo anterior se denota en el siguiente comparativo (Fragmentos 16 y 17) el informante I2HPU (Tabla 4.11).

<p>(16) E. ¿Te gustaría cambiarlo [el promedio de 6-7]? <u>Pues sí, obviamente...</u></p> <p>E. ¿Qué necesitarías hacer? Pues, venir más a la escuela y trabajar, ¿verdad?</p> <p>E. ¿Sientes responsabilidad de cuidar a tu mamá? <u>Ella me ha cuidado la mayoría de mi vida, le debo mucho.</u></p> <p>E. ¿Qué haces para cuidarla <u>Lo normal, la cuido, le digo que no haga ese tipo de cosas, como salir en las noches, porque me preocupo.</u></p>	<p>(17) E.¿Cumpliste [con no faltar a la escuela]? <u>Más o menos. Es que como me enfermo me quedo en la casa, como mi mamá trabaja no tiene tiempo para llevarme al seguro.</u></p> <p>E. ¿Todavía daba pendiente porque tu mamá salía a divertirse? ¿Ya lo resolviste? <u>Sí, ya no sigo teniendo pendiente, ahora estoy seguro de que va a volver.</u></p>
--	---

Tabla 4.11 Actos de habla autodirectivos en el informante I2HPU en la primera y segunda aplicación de entrevista⁴⁶.

La ilocución *obviamente* enlaza los implícitos discursivos de un acto de habla auto directivo con la materialidad discursiva cultural y de poder: el informante asume que un buen proceder implica la preocupación por la imagen social que implica obtener buenas notas en la escuela. La afirmación, si se considera que la comunicación va más allá de lo meramente fonético porque inmiscuye lo gestual, se posiciona en la búsqueda de consenso, o simplemente de comprensión por el receptor, desde la perspectiva de Searle (2015) quien lo considera un efecto perlocucionario.

Se desprende, además, lo que con el propósito de encontrar redes semánticos se llamó “Supeditado a jerarquía” implícito en las materialidades discursivas de poder, es decir, las acciones potenciales del informante acotadas por la actuación de quienes ejercen la autoridad sobre su persona; en este caso es la madre a quien se involucra en un círculo que el informante no puede romper: si en la primera instancia (Entrevista 2017) él encuentra la resolución en el cumplimiento de asistencia y laboriosidad para lograr su meta de evaluación y futuro laboral, en la segunda (Entrevista 2019) se abstiene de construir la perspectiva por su endeble condición de salud y la imposibilidad de ser atendido con eficiencia.

⁴⁶ Los actos de habla directivos son definidos por Searle (2015, pp. 35-39) como acciones lingüísticas del emisor ara que el oyente proceda en consecuencia; en este caso, el informante juega el rol de ambos actores comunicativos, por ello se identifican como autodirectivos.

En las dos interacciones en donde se aborda el tema de la madre, sus actividades y la preocupación del informante, es hasta la segunda instancia en donde se desvela la formación imaginaria con la que debió lidiar el adolescente durante los años de su trayecto en la escuela secundaria: si bien hay un acto de habla compromisorio, el informante asumió al principio el latente abandono de la madre hacia su persona. Aunque no es el propósito de esta tesis, fue inevitable detectar que, en el corpus estudiado, no es en la adolescencia cuando se finca el discurso de género excluyente del hombre hacia la mujer, lo que abre otra línea de investigación para el análisis del discurso.

En la Tabla 4.12 se analiza el discurso del informante I2HPU en un comparativo de las dos instancias de aplicación. El informante reafirma una construcción imaginaria de predestinación expresada en actos de habla condicionales al contexto socio cultural en el que vive. La materialidad discursiva de poder en este caso es negativa: él no se adjudica en ningún grado como para ser capaz de modificar su entorno, aunque sí detecta los puntos axiales de su problemática. El plano semántico no tuvo una evolución notable para poder auto explicarse a sí mismo o a su entorno.

<p>I2HPU_1 (41)</p> <p><i>CI 1 odio, amor, edificio, tristeza, asesinato, secuestro, violación, traficante, persona, tráfico, empresa, centro-comercial, noticia, departamento, limosnero, comida, niño, parque.</i></p> <p><i>CI6 operador</i></p>	<p>I2HPU_2 (32)</p> <p><i>CI 1toronto, monterrey, piedras-negras, los-ángeles.</i></p> <p><i>CI6 operador, contador, chef, profesor-filosofía.</i></p>
<p>(18) E. ¿Qué cosas desagradables te han pasado en la ciudad?</p> <p>Pues, lo que le pasa a alguien, ¿no? por mala suerte, como asaltar. Me han asaltado (sonríe). Me han asaltado, pues sí, por mi culpa ¿verdad? porque me la paso paseando luego en las mañanas, en las tardes, en las noches.</p> <p>E. ¿Por qué fue tu culpa?</p> <p>Pues, yo andaba en un lugar muy asilado, en una calle donde no pasa mucha gente, ni carros, pues era una presa fácil para ese tipo de gente.</p> <p>E. ¿A parte de la situación que se dio con tu abuelita tú, personalmente, tienes otros problemas?</p> <p>Pues sí, verdad, la mayoría puede tener un adolescente como yo. Problemas conmigo mismo, así. Normal, no, mi estima, mi estima hacia las personas. No tengo una estima hacia las personas. No me gusta mi cara, no me gusta mi pelo, no me gusta mi vida... bueno, no, mi vida no.</p> <p>E. ¿Crees que tienes que hacer algo para que pase [que mejore su vida] o nada más esperar?</p> <p>Pues hacer algo... No, no tengo nada qué hacer. En sí, no tengo razones para hacer algo.</p> <p>E. ¿Qué le quitarías [a tu vida]?</p> <p>¿A mi vida, para que fuera buena? No sé, los problemas que tengo ahorita mismo</p> <p>E. ¿Qué situación te haría querer levantarte bien temprano, llegar a tiempo a la escuela?</p> <p>Pues tener buenas calificaciones, muchos amigos. Pues eso mismo, tener ganas de venir a la escuela. Me levantaría en cualquier momento para venir.</p>	<p>(19) E. ¿Ya no te han pasado cosas en la calle?</p> <p>No, ya casi no he salido. Sí me dejan salir, pero no me dan ganas, me quedo en la casa.</p> <p>E. ¿Ahora ya te sientes feliz, o estás triste, deprimido, enojado? ¿Cuál sería la palabra que te describe?</p> <p>No sé, <u>honestamente estoy muy confuso acerca de todo.</u></p>

Tabla 4.12. Análisis comparativo del discurso oral del informante I2HPU en ambas instancias de aplicación de la entrevista.

En el discurso del informante I2HPU predomina la formación imaginaria de la predestinación, estrechamente relacionada con la materialidad discursiva cultural y, por ende, en el *habitus* de una clase social que se asume sometida a diferentes formas de poder. Simultáneamente, emerge en la categoría de materialidad discursiva ideológica su ideal de una calificación alta como aspiración natural o tautología al cuestionarle sobre sus deseos de mejorar en ese ámbito.

En lo referente a su contexto social, no hay una transición importante: la supeditación a la jerarquía materna aparece como la limitante de su acción como adolescente quien ha tomado la responsabilidad del padre ausente. Los implícitos discursivos en la primera instancia de aplicación de la encuesta se desvelan en el segundo momento: si al inicio afirma sentirse preocupado por la integridad de la madre, al final concluye “ahora sé que va a volver”, enunciación que refleja la incertidumbre sobre sí mismo que debió resolver mediante una certeza autoconstruida a partir del mismo discurso. En la Tabla 4.13 se transcriben los párrafos que contienen las enunciaciones en donde se aclara el posicionamiento contrastado longitudinalmente sobre la prospectiva de movilidad social con respecto al empleo y su prefiguración como consecuente del mismo.

I2HPU_1 (41)	I2HPU_2 (32)
<p>(20) E. ¿Qué quieres estudiar? <u>No sé, quiero estudiar gastronomía. Me atrae mucho eso de gastronomía</u> E. ¿En el taller de cocina qué te queda muy bien? <u>Nada, casi no cocino. Pues es que a veces también es mi culpa, porque no traigo los materiales. A veces se me olvida y me quedo dormido. A veces no me dan ganas de ir por ellos.</u> E. Hasta dónde quieres llegar con la escuela, dentro de la carrera que quieres. ¿Cómo te ves dentro de quince años, haciendo qué? <u>Supongo que, si lo creo y yo puedo, dentro de diez años pues me vería en mi carrera, estudiando gastronomía para ser un chef.</u> E. ¿Te gustaría trabajar en un gran restaurante o en una taquería? <u>No (risas) pues en un restaurante donde me paguen bien, al menos, para tener mi dinero, quiero... Tener para vivir más o menos.</u> E. Si tuvieras la lámpara de Aladino, le vas a pedir tres deseos. ¿Qué le vas a pedir? <u>Pues que sea mejor en lo que yo quiera ser, ser mejor en la escuela. Que las personas que me rodean sean felices, si ellas son felices, yo también soy feliz.</u> Y el tercer deseo.... No sé qué pedir... supongo que con dos deseos me basta. Y el tercer deseo es que se cumplan los dos anteriores (risas)</p>	<p>(21) E. Tu habías pensado en ser chef. <u>No, la verdad es que ya no quiero ser chef... sí a lo mejor, pero no así un empleo que tenga, ni tampoco gastronomía, sería como un pasatiempo.</u> E. ¿Ahora me dices que puedes ser operador? <u>De una máquina, en las fábricas.... A lo mejor si no acabo mis estudios, a lo mejor me voy a dedicar a eso.</u> E. ¿Crees que la escuela te ha ayudado a ir pensando lo que vas a hacer en el futuro, en esto que has pensado? <u>Creo que la escuela casi no me ha ayudado en esa cuestión, que las cosas que he planeado para mi futuro ha sido por mí mismo, descubriéndolo por mí mismo, obviamente.</u></p>

Tabla 4.13. Análisis comparativo del discurso oral del informante I2HPU en lo referente a la construcción prospectiva derivada del grado educacional.

La predestinación asumida por el informante permanece en la segunda instancia de encuesta semiestructurada materializada en un posicionamiento de posibilidades reiteradas en el histórico familiar, como ser operador de oficio y truncar la posibilidad de formarse, en este caso, como profesor de Filosofía, idea que construyó a partir de leer la encuesta en primera instancia tornándose en una materialidad discursiva ideológica prospectiva, aunque puesta en marcha en la autonomía del adolescente sin intercesión de la escuela.

La intervención espontánea al aplicar la primera encuesta de disponibilidad léxica muestra como las diferentes vías de acercamiento mediado por el discurso oral o escrito ofrece posibilidades inmediatas de reconfiguración en la prospectiva social, de ahí que los índices de disponibilidad y sus instrumentos se ofrecen como una vía pertinente para la toma de decisiones en el aula a fin de incrementar un vocabulario encaminado a reforzar la idea de movilidad social.

El caso de la informante I4MPU emergió desde los vocablos atípicos localizados en las encuestas de ambas instancias, predominantemente en la primera. La relevancia de indagar en el discurso explícito lo esbozado en los índices de disponibilidad léxica queda de manifiesto en este caso cuyas palabras para el centro de interés “Empleos que ocuparé” incluyen *asesina*, y para el centro “Pasatiempos que tendré” agrega *ninja*, *matar*, *justicia* que, combinados con *montar-unicornio* y *dinosaurio-mutante-escupe-arcoiris* aportan información vasta para la atención de un caso que revela al mismo tiempo preocupación social y una madurez apropiada a la edad (13 años – 15 años) en donde la fantasía no está deslindada del todo de la realidad.

En los fragmentos 22 y 23 se localiza la construcción realizada por la informante en relación a sus habilidades y la posibilidad de desarrollarlas y usarlas en el bien social; tras tres años de trayectoria escolar en la escuela secundaria, se han desechado ambas sustituyéndolas por una intención pragmática que deja de lado su aspiración y se acota a la competencia establecida por el ámbito laboral sugerido en la escuela (Tabla 4.14).

<p>(22) E. Cuando yo era niña pensada ¿Cómo no sale Batman, de a de veras? Porque veía que pasaban coas malas. O de pronto que tú quisieras serlo. ¿No te pasa eso? A veces. De hecho, a mí me gusta dibujar, por eso también me gusta el <i>anime</i>, porque siempre fui muy solitaria y lo único que hacía era dibujar. Entonces, ahorita, mis amigos y yo comenzamos a decir yo quisiera ser un súper héroe y yo los empecé a dibujar en versión superhéroe.</p> <p>E. ¿Y tú quién serías? Ehh, pues... el poder que yo tendría sería crear como una clase de navaja, por así decirlo, de aquí de mi brazo que... que... los vuelve.. que los puedo tener bajo mi control cuando les haga... los corte, por así decirlo, y les quite su vitalidad.</p> <p>E. ¿O sea, no se van a morir? No, no se van a morir... solamente se van a debilitar.</p>	<p>(23) E. ¿Cómo les fue con su “Universo Marvel” de súper héroes que harían tú y tus amigos? Se quedó como un proyecto.</p>
--	--

Tabla 4.14 Rasgos de involución en la prospectiva de social en la informante I4MPU

La prospectiva de movilidad social en la informante I4MPU, en la primera instancia, se desvela la materialidad ideológica dentro de la cual abundan los actos de habla directivos en el plano social, sobre su posicionamiento axiológico de lo que está bien y lo que está mal, sobre las consecuencias de cada uno y la necesidad de un poder capaz de resolverlos mediante una imagen de admiración y respeto, como es la figura del superhéroe. Se esperaría una transición durante los tres años podía dirigirse hacia la capitalización de las habilidades plásticas de la informante hacia un factual empleo como creadora, sin embargo, la prospectiva se desvió hacia posponer el ideal como un pasatiempo; dicho desplazamiento es evidente en el índice de disponibilidad comparado de los centros de interés 3 y 5 (Tabla 19).

I4MPU_1 (146)	I4MPU_2 (88)
<p><i>CII racismo, desigualdad, grito, hipnotizado, asesino, molesto, ruido</i> <i>CI3 asesina, creadora, inventora, heroína</i> <i>CI5 ninja, matar, ayudar, volar, justicia, montar-unicornio, dinosaurio-mutante-escupe-arcoíris</i> <i>CI6 raro, único, extraño, de-otro-género, dedos-de-araña, creppypasta, salir-por-la-ventana</i>⁴⁷</p>	<p><i>CII sobrepoblación, pobreza, cholo, protesta, arte-callejero</i> <i>CI3 mesera-cafetería, cocinera, lavaplatos, bióloga, historiadora, paleontóloga, arquitecta, animadora, escritora-cómic, directora-cine.</i> <i>CI5 dibujar, tocar-guitarra, pasear-perro, componer-música, viajar, estudiar, animar, crear, tejer, bordar.</i> <i>CI6 callada, rara, tranquila, cansada, doble-moral, centrada, depresiva, extraña</i></p>
<p>(24) E. En los empleos que ocuparás en el futuro pusiste “asesina” con unos signos, pero más adelante pones “heroína” ¿Es necesario que un héroe mate a alguien? Pues...Mhhh. A veces, tal vez, porque sí pasa que lo intentan recapacitar y si no funciona pues, lo matan. E. ¿Por qué se te ocurrió que entre todas las actividades que podrías hacer en el futuro pudieras ser asesina -con XXD- y también creadora? Mmm, dibujo mucho. Inventora de máquinas. Pues yo me imaginé, yo inventado una clase de máquina que pueda ayudar a la humanidad sin destruir todo. E. ¿Cuáles profesiones pues tener con ese talento tuyo [dibujar]? Me puedo ir a estudiar a Bellas Artes. Puedo ser de esas personas que construyen cosas, arquitecto... También mi papá sabe que a mí me gusta mucho la ciencia, porque yo siempre he sacado buenas calificaciones en la ciencia, y pues me dijo que podía ser bióloga o bióloga marina</p>	<p>(25) E. Y ahora que ya pasaron estos dos años y viste cómo está lo de las carreras ¿sigues interesada en lo mismo? Sí, aunque también estaba pensando en ser veterinaria porque siempre fui buena en Biología. Luego dije, bueno, eso me puede ayudar porque yo puedo poner mi veterinaria y ahí tener tiempo libre para pintar. E. Estabas preocupada porque había muchas situaciones de inseguridad y tenías una idea muy buena para resolverla. ¿Ahora cómo la ves? No pues, difícil. Ya no me fijo mucho. Me quedé pensando que ya estoy en tercero y voy a entrar a prepa.</p>

Tabla 4.15. Análisis discursivo de la informante I4MPU en rasgos de aspiración detonados por vocablos atípicos.

La sinceridad -como requisito en el acto ilocucionario- y la expresividad como un acto de habla aparecen como dos transversales en el discurso de los adolescentes. Los índices de disponibilidad léxica resultaron ser el repositorio universal de ambos; es un descubrimiento valioso el hecho de que hayan plasmado ambas en las encuestas a pesar de que aparecían sus nombres en ellas⁴⁸.

⁴⁷ Debido a la extensión del listado que generó la informante **I4MPU**, aquí solo se muestran los vocablos atípicos que detonaron la selección para la sub muestra. La lista completa de palabras, el Anexo 5.

⁴⁸ Los nombres de los estudiantes fueron un rubro del apartado de información ya que las escuelas secundarias intercalan a los alumnos al pasar de año; carecer de él hubiera hecho imposible localizar a los informantes para la segunda instancia de aplicación.

La interacción discursiva con un adulto -en este caso la investigadora- es fluida ya que se establece la charla a partir de las palabras escritas por el informante, lo que plantea una empatía temática; esta empatía es la que se propone como punto de partida para la reflexión del discurso docente a partir de la encuesta de disponibilidad léxica como un instrumento diagnóstico para la toma de decisiones en el aula. El caso de la informante I4MPU es un modelo de regulación nula sobre la prospectiva de movilidad social en los estudiantes, como se puede apreciar en la Tabla 4.16 con el comparativo de las dos instancias; la involución numérica, semántica y discursiva se percibe tanto en las palabras del índice de disponibilidad léxica como en la entrevista semiestructurada.

I4MPU_1 (146)	I4MPU_2 (88)
<p>(26) E. ¿Tienes muchos problemas? ... he estado bastante estresada por cómo me ven los demás... y cuando me cuentan los problemas suyos yo intento ayudarlos, pero <i>pos</i> no puedo, no soy su mamá. También en la clase de español a veces digo que no venga el profesor, porque tengo un problema con el cuaderno..</p> <p>E. ¿En tu familia también tienes problemas? Mhh, pues mis papás se separaron hace tiempo y también no es como que me hagan mucho caso a mí, siempre he sido la invisible.</p> <p>E. ¿La escuela te ayuda a no sentirte tan invisible? Me sentía más invisible casi nadie me hace caso y soy la última opción de todos.</p> <p>E. ¿Para los maestros también eres invisible? <u>A veces porque soy buena estudiante y casi nunca hago ruido y eso me hace sentir invisible, como que no existo para ellos.</u></p> <p>E. ¿Sería mejor que fueras desordenada y te vieran? Pues,, no. <u>Prefiero ser reconocida por lo bueno que por lo malo.</u></p> <p>E. ¿Crees que lo que haces ahora te sirva para lo que quieres en el futuro? Pues yo creo que sí. Creo que me va a servir mucho, porque <u>estudiar siempre ha sido el comienzo para una profesión más profesional.</u></p>	<p>(27) E. ¿Cómo vas con tu papá, lo sigues viendo igual? De hecho, pasó algo. Mi mamá, no sé por qué, se enojó conmigo y me mandó a vivir dos semanas con mi papá y ya pasaron esas dos semanas, pero me dieron la opción de decidir si me quería quedar ahí por tiempo indefinido o intercalar entre los dos. No pos dije que entre los dos; ahorita estoy viviendo con mi papá.</p> <p>E. ¿Estás a gusto así? (Levanta los hombros)</p> <p>E. ¿Por qué se enojó? Pues no sé, ni idea. De repente empezamos a discutir, pero eran discusiones normales, de mamá e hija. Pero hubo una vez en la que no estuvimos de acuerdo y me mandó a vivir allá con mi papá y ya no supe si sigue enojada conmigo o no.</p> <p>E. ¿Qué parte te pone más triste? Es más porque creo que mi mamá sigue enojada conmigo por las discusiones y así. Y ni siquiera sé... no nos hemos perdonado y no sé si ya se acabó o seguimos igual</p> <p>E. Eso es difícil. ¿No has pensado en decírselo, preguntarle si ya acabó? No, me da miedo. No sé, que me empieza a gritar y yo estoy como que...</p> <p>E. ¿Has platicado de eso con tus profesores? Con mis amigos. Me dicen tú no tienes la culpa, un montón de cosas, y que pronto se va a arreglar. Como un apoyo normal.</p>

Tabla 4.16. Comparativo de las dos instancias de entrevista semiestructurada con la informante I4MPU

Aparece luego una afirmación que tiene implícita la potencialidad emocional de la informante:

(28) E. ¿Cómo te imaginas que vivirás siendo veterinaria? ¿Cómo va a ser tu casa?

Eso sí lo he pensado: voy a tener una vida feliz, voy a ser mi propio jefe. Feliz es tener una casa en donde quepan las cosas, que esté más o menos grande, tener un perro; pues pareja o no pareja, con pareja o sin pareja soy feliz. Una casa normalita poder estar sin deudas. Estar feliz en mi trabajo, que prospere.

En la ilocución “Eso sí lo he pensado: voy a tener una vida feliz, voy a ser mi propio jefe” está implícito un acto de habla afirmativo que conlleva la construcción de una materialidad discursiva conjunta: la cultura de lo laboral; la prosperidad manifiesta culturalmente en la satisfacción y el poder de no ocupar jerarquías dependientes. La reconfiguración de su prospectiva de movilidad social parece resultado de una autonomía resiliente y un manejo de las emociones que corresponde a una madurez anticipada; no aparece, sin embargo, la regulación escolar de los factores correlativos entre la disponibilidad léxica y la prospectiva de movilidad social.

Conclusiones parciales

La movilidad social en términos de progreso es un compromiso comunitario que rebasa la acción escolar. Todas las instituciones sociales tienen injerencia en la construcción de un bagaje que permita comprender y comunicar lo indispensable para acceder al proceso evolutivo social de todo ciudadano, así sea en ciernes. En este sentido se afirma que la construcción de la disponibilidad léxica confluye en acciones multicausales, algunas de ellas espontáneas, pero, referidos a la escuela, corresponde a la ética particularísima de esta institución social.

Las ligas entre las categorías escuela-discurso-movilidad social se encontraron en este proceso como enlaces directivos para a) la existencia de la escuela, b) el acrecentamiento del

discurso y c) la necesidad de la movilidad social. La convergencia de las tres es una condicionante que las convierte en el bucle que se reconstruye en cada generación, cada evento comunicativo, cada individualidad emergente.

La búsqueda de implícitos en el discurso de los adolescentes es solamente la corroboración de las teorías discursivas sobre la cualidad interactuante de discurso y sociedad: las acciones comunicativas son consecuencia de una cultura social, en tanto esta cultura es la construcción de un discurso. Si bien, este proceso puede dar paso a una circularidad reconstructiva, también los integrantes de las comunidades pueden convertirlo en un oxímoron que autoconsume lo que se acrecentó previamente.

El principio de expresabilidad de Searle (2015, p. 95) establece que cualquier cosa que pueda querer decirse puede ser dicha, mismo que él clausura con la realidad innegable de que a menudo queremos decir más de lo que decimos. Se agrega aquí algo más frecuente todavía: la gran cantidad de cosas no dichas por mantenerlos en el plano potencial de la fantasía; la diferencia entre posibilidad y ensueño podría determinar la factibilidad o no de los hechos a futuro.

El efecto causado por las conversaciones con los adolescentes parece inmediato: planificar algo no pensado, auto describirse en comparación con los otros, encontrar rasgos homogeneizadores y distintivos entre ellos y los otros. El impacto causado en los adolescentes por el discurso de alguien con una jerarquía social mayor es inmediato y significativo como se encontró en Reyes (2018, pp. 133-143).

Los contrastes mostrados en este capítulo entre los informantes se delatan como consecuencia del contexto familiar, prioritariamente, y de la dinámica escolar, en segundo término. Aunque las diferencias referentes a las aspiraciones de movilidad entre escuela pública y privada y entre las dos instancias de aplicación, ambas parecen construidas más por las formaciones imaginarias que por su condición económica, puesto que sus presupuestos a futuro son predestinados por el estatus actual. La propuesta está dirigida a ambas escuelas: conocer el efecto que causará un discurso docente controlado para dar a conocer otros mundos, tanto al estudiante resignado como al que aspira reconocimiento.

La movilidad social como aspiración radica en el discurso. Los elementos que la conforman están siendo dotados a los estudiantes por quienes ejercen en él poder, seguridad, confianza o temor; el profesor en el salón de clase puede elegir cualquiera de esas vías de acercamiento comunicativo. Se concluye que la edad de los estudiantes, la formación discursiva previa y el estatus del docente dentro del aula son un conjunto dentro del cual se puede formar a un individuo con auto reconocimiento de su realidad, auto descripción de su potencial y prefiguración a partir de posibilidades reales, no estrictamente limitadas a las circunstancias familiares.

El discurso es siempre un diálogo. Cuando se buscan sus indicios en el tiempo lingüístico del devenir, la conversación es con uno mismo y no hay mayor autoridad que el auto convencimiento. Un discurso alentador construirá otro con aspiraciones crecientes; hacerlo en el aula no es condicional a un profesor de educación privada: la escuela pública puede tener, en el amplio sentido del término, tanto o más eco en la sociedad si encuentra las palabras correctas para sus alumnos.

La utilidad de los corpus de indiciales de disponibilidad léxica se encuentra viable, por la generalización, para las propuestas de política pública en el ámbito educativo, pero también para las decisiones tomadas en el aula en un acercamiento personalísimo del docente con sus estudiantes para dotarles de las herramientas discursivas que les permitan mantener un propósito y/o acrecentarlo.

La categorización de códigos obtenidos a partir del análisis del discurso de todos los informantes dio como resultado la organización de códigos planteados como: predestinación, percepción del conflicto, autopercepción, aspiracional e incertidumbre. Estos códigos se asociaron a manera de *cluster* en grupos que se organizaron por su referencia a la vulnerabilidad dependiente, valor autónomo, supeditado a jerarquía e interacción docente. La caracterización de los códigos, así como las redes semánticas resultantes del análisis discursivo en la etapa cualitativa de entrevistas semiestructuradas se detalla en el Capítulo 5.

CAPÍTULO 5

ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA Y SUS REDES SEMÁNTICO DISCURSIVAS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO EN LAS AULAS

Introducción

En este último capítulo se concretan y esquematizan los resultados obtenidos en la primera aplicación de instrumentos en 2017 y la segunda, en 2019, tanto de la fase cuantitativa como de la cualitativa en esta tesis, todo en relación con los factores discursivos planteados en el marco teórico que condujo el estudio. Los índices comparados de disponibilidad léxica, así como los análisis del discurso también contrastados en el ejercicio metodológico longitudinal, se resumen en tablas que muestran, desde la perspectiva numérica y discursiva, el trayecto recorrido por los adolescentes, estudiantes de secundaria, que conformaron la muestra.

Las tablas, esquemas y figuras mostradas fueron producto de los procesos realizados con los *software* R, para los índices de disponibilidad léxica; *ATLAS TI* para los códigos que arrojarían las redes semánticas, y el análisis discursivo a partir de actos de habla y materialidades discursivas (Haidar, 1994). Tal como se plantea desde la introducción de esta tesis, las generalizaciones viables de ser obtenidas en este estudio se convierten en bases de

datos útiles a la política pública; la correlación que lleva a la particularidad, es una herramienta que podría ser útil para la toma de decisiones en el aula.

5.1 Los rasgos semántico-pragmáticos de la prospectiva de movilidad social a partir de los vocablos en índices de disponibilidad léxica.

La adquisición del lenguaje, desde el Estructuralismo, entiende a la lengua como un sistema en el cual las estructuras lingüísticas se socializan (Saussure, 1945, pp. 36-40), y su efecto es la transmisión de conceptos de un emisor a un receptor; la recepción es considerada por el autor como un “hecho de conciencia asociado con las representaciones de los signos lingüísticos o imágenes acústicas que sirven a su expresión” (Saussure, 1945, p. 39).

En este sentido, afirma Saussure (1945, p. 153), en la lengua todo se reduce a diferencias y, simultáneamente, a agrupaciones. Con ello se entiende, en función de esta tesis, que el conjunto de palabras elegidas por los informantes adolescentes de esta muestra, en respuesta a un centro de interés como detonador léxico, son la conjugación del entorno en donde adquirieron el término y su postura individual al integrarla como un concepto propio perteneciente a una nueva estructura.

Pottier (2016, p. 419) afirma que un niño, como adquiriente del lenguaje, solo oye combinaciones de lexemas, es decir, elementos lingüísticos portadores de significados, y explica: “Un lexema no tiene una significación: tiene una virtualidad de significaciones a partir de su lexo fundamental” (Pottier, 2016, p. 419).

Pottier (2016) distingue entre lexema y lexo porque este es el conjunto de significaciones conformadas en el contexto conceptual del receptor, por lo que afirma: “Un lexema no tiene una significación: tiene una virtualidad de significaciones a partir de su lexo fundamental” (Pottier, 2016, p. 419). La propuesta del autor es valiosa en este estudio considerando que se ha discutido ya el impacto de los discursos educativos que circundan al estudiante -como una de las causas múltiples en la construcción de la disponibilidad léxica-, a partir de los cuales el adolescente reestructura su disponibilidad léxica y, por ende, su discurso, estudiado aquí desde su interacción en el ámbito educativo y como una manifestación ideológica personal.

El análisis semántico-ideológico, afirma Rodríguez-Zamora (2004, p. 155-156), se deriva de la semántica lingüística en cuanto se entiende a la racionalidad comunicativa como un proceso indispensable para la interacción social; este análisis es funcional para entender la construcción de representaciones del mundo y las formas de la institucionalidad. Es relevante la precisión que hace sobre la relación entre análisis ideológico y semántica:

El análisis ideológico trata de establecer un significado al texto, al discurso o a un hecho socio-político. Es decir, que el texto adquiere su significado (semántica) dentro de la estructura lingüística, porque forma parte de un conjunto interrelacionado de representaciones, un imaginario social o colectivo. Este imaginario le otorga el significado lingüístico dentro del conjunto social, es decir, dentro de una estructura o sistema. (Rodríguez-Zamora, 2004, p. 156).

La semántica, de acuerdo con Hjelmslev (1971, pp. 65-72, 85-89), es un sistema cuyas relaciones internas se caracterizan por su autonomía, cuyo valor reside en los valores de diferenciales entre las estructuras, se trata de un dinamismo que se convierte en la proyección de la percepción del mundo que refrendan la individualidad del hablante, quien construye al signo como una expresión que se orienta hacia la conexión de contenidos externos e internos. El autor afirma: “La totalidad no consta de cosas, sino de relaciones, dependencias mutuas, en las que un término presupone el otro” (Hjelmslev, 1971, p. 41-42).

La noción de semántica para Benveniste (1987, p. 226) se encamina hacia el dominio usual de la lengua y su puesta en acción. La función mediadora que le adjudica al lenguaje parece uno de los cometidos más relevantes de los estudios semánticos:

[...]su función de mediadora entre el hombre y el hombre, entre el hombre y el mundo, entre la mente y las cosas, transmitiendo la información, comunicando la experiencia, imponiendo la adhesión, suscitando la respuesta, implorando, constriñendo, organizando toda la vida de los hombres(...) Sólo el funcionamiento semántico de la lengua permite la integración de la sociedad y la adecuación al mundo; por consiguiente, la regulación del pensamiento y el desenvolvimiento de la consciencia (Benveniste, 1987, p. 226).

Los índices de disponibilidad léxica son muestra del uso del lenguaje, por lo cual se hace necesario apuntar respecto de la pragmática. Moeschler y Reboul (1999, p. 17) la definen como “el estudio del uso del lenguaje por oposición al estudio del sistema lingüístico”, por lo que, se entiende, es inalienable de la práctica social y su contexto. Para (Charaudeau y Maingueneau, 2005, p. 457), el componente pragmático implica procesos de interpretación de los enunciados en contextos particulares. Los autores y entienden la auto conceptualización como el resultado de “instrucciones” personales asignadas a las palabras (Charaudeau y Maingueneau, 2005, p. 457).

El plano semántico-pragmático desde donde se buscaron los rasgos prospectivos emergentes de movilidad social en las palabras se concibió como un proceso que permitiría la transición hacia otra dimensión, como la de análisis discursivo, incluso desde la fase del corpus del índice de disponibilidad léxica, puesto que, a partir de los centros de interés (CI) como detonantes, complementados con los vocablos (V), se inició la construcción de un enunciado al tomar en consideración el implícito ideológico del alumno de secundaria. Para formar la sintaxis se organizó como $CI1+V1=E1$, $CI1+V2=E2$, representado como $CI+V^{(1n1)}=E^{(1n1)}$, y con ello se obtuvo la cimbra de un discurso existente en las relaciones léxicas que se indagaron luego en la fase cualitativa de esta tesis.

A partir de los enunciados conformados por los centros de interés y los vocablos, se procedió a completar el discurso generado con las entrevistas y, desde esa producción oral registrada, se analizó el corpus mediante la perspectiva de las materialidades discursivas (Haidar, 2006). De esta manera, el proceso analítico se convirtió en un ejercicio recursivo que partió de los vocablos, se dirigió al discurso, volviendo a los vocablos para conocer la transición del índice a lo largo de tres años para armar, nuevamente, el nuevo discurso del informante. Charaudeau y Maingueneau (2005, pp. 457-458) afirman que, si los hablantes construyen inferencias basándose en el contexto, la intersubjetividad queda situada en el corazón de la semántica.

Sobre la relevancia del contexto en el cual se realizan las producciones discursivas, se entiende que las emisiones lingüísticas solo toman forma desde su inherencia con las particularidades de la producción. (Hjelmslev, 1971, p. 69) afirma al respecto: “No existen otras significaciones perceptibles que las contextuales; toda entidad, y por tanto todo signo, se define con carácter relativo, no absoluto, y solo por el lugar que ocupa en el contexto”.

VanDijk (2012) ha desarrollado una propuesta conceptual ampliada sobre el discurso y su contexto, más allá de los señaladores tradicionales -edad, género, grupo étnico- que regulan los registros del habla, el autor lo lleva hacia la dimensión semántica en los siguientes términos:

Tanto los estudios formales como los etnográficos de la indexicalidad⁴⁹ definen los contextos más bien en términos semánticos, por ejemplo, como referentes de expresiones deícticas⁵⁰; sin embargo, gran parte de esos trabajos se limitan a las orientaciones espaciales o temporales de los participantes (VanDijk, 2012, p. 9).

Más allá de un concepto cerrado sobre sí mismo, lo que VanDijk (2012) plantea es la afectación discursiva sobre la idea de contexto desde una definición subjetiva hecha por el mismo hablante, y dice: “Los contextos no son una clase de condición objetiva o de causa directa, sino que más bien son constructos (inter)subjetivos diseñados y actualizados continuamente en la interacción de los participantes como miembros de grupos y comunidades” (VanDijk, 2012, p.14).

El autor considera al contexto discursivo como un modelo mental a partir de las experiencias de los locutores en sus vidas cotidianas, capaces de controlar las interacciones espacio-temporales (VanDijk, 2012, p. 40), y su argumento teórico sobre la subjetividad (VanDijk, 2012, p. 14), sustentado con la premisa de que todas las personas realizando actos comunicativos en un mismo contexto tendrían comportamientos similares. Esta afirmación se corrobora metodológicamente en esta investigación cuando los informantes de una misma edad, grado escolar y similar condición económica, arrojan respuestas notablemente diferentes a los mismos centros de interés y a las mismas preguntas de la entrevista.

Inalienables de la construcción semántica en la acción lingüística, la identificación de los rasgos semántico-pragmáticos prospectivos de movilidad social fue posible, en primera instancia, gracias a los enunciados que se conformaron entre los centros de interés y los vocablos obtenidos en las encuestas y, en segunda instancia, a los discursos registrados a

⁴⁹ Relativos a la medición de índices.

⁵⁰ “Señalamiento a una persona, un lugar o un tiempo, o a una expresión lingüística mediante ciertos elementos gramaticales” (RAE, 2010, p. 718).

partir de las entrevistas en la segunda fase de la investigación. La fundamentación teórica de estos rasgos partió de asumir el valor significativo desde las palabras y luego considerarlo desde perspectivas más amplias, por inferencias y asociaciones, hasta la interpretación de los factores que atañen al discurso. Al avanzar de los conteos de vocablos hacia la etapa interpretativa, se encontraron dichas palabras como *semas* que, desde la concepción ideológica del adolescente, se combinan de determinadas formas con los centros de interés; los *semas*⁵¹.

Dentro de los fundamentos estructuralistas, Lyons (1997, p. 198) construye una propuesta teórica de los rasgos semánticos como una diferenciación del medio ambiente, desde la perspectiva y desarrollo estructural lingüístico de cada individuo. En consecuencia, los componentes semánticos se convierten en categorías. Berruto (1974, p. 142) los considera un reflejo de las condiciones psicológicas derivadas de esos ambientes físicos y sociales que, se deduce a partir de sus propuestas, se comportan como mecanismo que criban la percepción de los fenómenos; si bien se trata de una manifestación individual, Rodríguez-Zamora (2004, p.162) supone que “es plausible que estos formen un inventario universal usado en maneras particulares”, es decir, que el contexto general en donde se ponga en acción el bagaje léxico de una persona, implicará una base conceptual genérica, pero la particularización del funcionamiento semántico de esos *semas* sucede al estar insertos en enunciados y, luego, en discursos personales, como lo había afirmado Bajtin (1970).

En el caso de la informante I4MPU, a partir de sus respuestas a la encuesta, en primera instancia y a la entrevista como parte de la fase cualitativa de esta tesis, se encuentra la construcción de los rasgos como una cadena cuyo inicio parte de los centros de información (CI) que se complementa con sus vocablos (V), así, por ejemplo, se consideran enunciados los resultados generados por la encuesta de primera instancia (Figura 5.1), a los que se les dio seguimiento en el plano discursivo (D) en la fase de entrevistas, el apartado cualitativo de esta tesis.

⁵¹ Para Rastier (2005, p. 21) “son unidades de la sustancia del contenido, son cualidades de un referente o de partes de un concepto”.

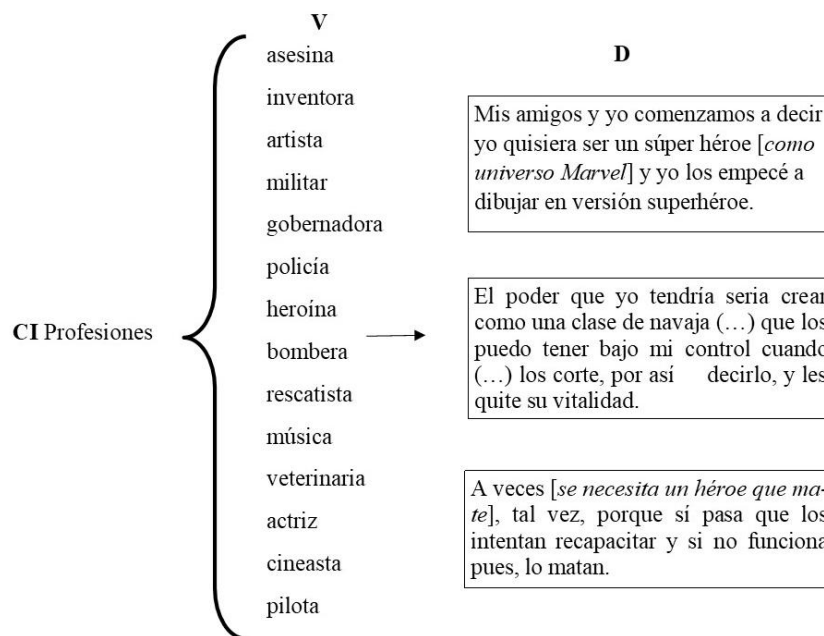


Figura 5.1. Enunciados obtenidos a partir de los centros de interés, los vocablos y el discurso de primera instancia aportados por la informante I4MPU.

La informante muestra rasgos semánticos prospectivos en el léxico que los contiene en dos vertientes de asociación semántica: una percepción de los roles que implican seguridad o poder (policía, militar, bombero, rescatista, gobernadora, heroína, asesina, pilota) y, al mismo tiempo, los construye en un marco de fantasía (heroína, artista, actriz, cineasta). El vocablo “veterinaria”, dentro del índice de disponibilidad léxica de la informante, es el único inserto dentro de los vocablos con mayor índice en el corpus obtenido por la muestra y, como se vio en la localización de materialidades discursivas en el Capítulo 4, es este -y no los de índice más bajo o atípicos- el punto axial en su transición prospectiva de movilidad social al llegar a tercer grado de secundaria.

En los fragmentos del discurso destacan los elementos de atenuación⁵², desde donde se interpreta una prospectiva aspiracional hacia el poder y la justicia, mediada por la fantasía, pero atravesada por una conciencia moral que delata en las frases “por así decirlo” y

⁵² En la Teoría de la cortesía (Brown y Levinson, 1978, p. 129) son actos lingüísticos para conservar la armonía entre los interactuantes atenuando las posibles amenazas a la imagen del emisor.

“quitarles su vitalidad”, limando la fuerza violenta de la agresión física, igualmente cuando utiliza el eufemismo para omitir la palabra “matar”.

Cuando se pretende encontrar rasgos semántico-pragmáticos en la prospectiva de movilidad social dentro del léxico de un informante, se asume que su construcción individual de la lengua parte de que fue, previamente, un receptor que recibió la información fónica ligada a un contexto para, luego, construir sus propios “hechos de conciencia”, construcciones léxicas que para Saussure (1945) son una “constelación”.

La constelación de Saussure (1945, p. 150) es un sistema lingüístico que parte de un centro léxico, una palabra detonante. En su ejemplo se pueden apreciar las derivaciones a partir de la palabra “enseñanza”, en donde se detectan las ascendientes previstas, pero también lo que en la enseñanza moderna de la lengua se llama campo semántico, es decir, un grupo de palabras asociadas (Figura 3.3)

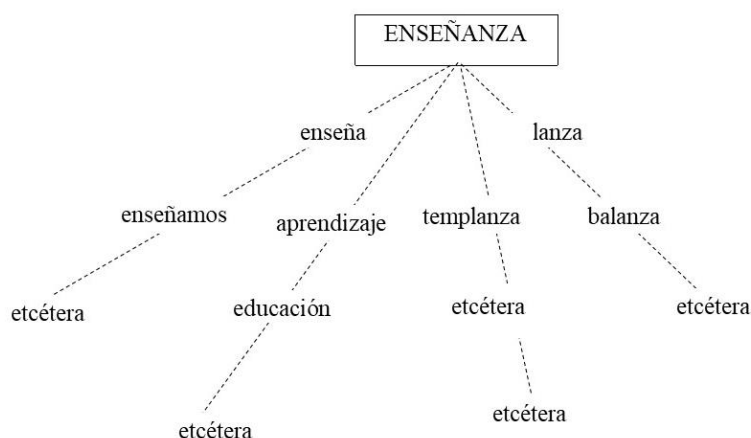


Figura 5.2. Representación de una constelación léxica. Tomado de Saussure (1945, p. 150)

En la figura, las derivaciones fonológicas se desprenden como instancias colaterales, sin embargo, las líneas semánticas de asociación son las que van a aportar términos que están más cercanos a la conceptualización personal del hablante, misma que, de acuerdo con el autor (Saussure, 1945, p. 151) surgen según la ocasión, en tal o cual orden, por lo que la estructuración del lenguaje no es estática; en sus palabras:

En cada instante el lenguaje implica a la vez un sistema establecido y una evolución; en cada momento es una institución actual y un producto del pasado. Parece a primera vista muy sencillo distinguir entre el sistema y su historia, entre lo que es y lo que ha sido; en realidad, la relación que une esas dos cosas es tan estrecha que es difícil separarlas (Saussure, 1945, pp. 37).

Los conceptos de campo semántico, a partir del estructuralismo, se han moldeado según las experiencias de aplicación en el ámbito de los estudios pragmáticos. En el Cuadro 5.1 se recogen las posturas de Weisgerber (1979), Horst (1994) y Lyons (1989) para complementar la idea conceptual en la cual se basó el análisis en este estudio.

Es una estructura, una articulación de elementos de acuerdo con un orden lógico, una jerarquía y una direccionalidad. El campo apunta siempre fuera de sí mismo. (Weisgerber, 1979, p. 198).
Realidades lingüísticas vivas, situadas entre las palabras individuales y el conjunto del vocabulario que, en cuanto totalidades parciales, tienen como característica común con la palabra el articularse con el vocabulario, el organizarse (Horst, 1994, p. 123).
Conjunto cerrado de lexemas que pueden seccionarse en un conjunto de campos léxicos, es decir, divididos en subconjuntos, tal que la intersección de los campos distintos (Lyons 1997, p. 252).

Cuadro 5.1 Realizada por la autora con información de Weisgerber (1979), Geckler (1994) y Lyons (1989), a partir de los cuales se localizaron los campos semánticos en esta tesis.

Con los elementos de los tres autores, se concibió un campo semántico como una estructura orgánica cuyos elementos se corresponden desde la concepción personal del locutor de acuerdo con el contexto constructivo de la realidad que debió describir a partir de los centros de interés y, posteriormente, de las preguntas durante las entrevistas.

El Cuadro 5.2 presenta columnas correspondientes para correlacionar vocablos aportados en tres centros de interés: “Profesiones”, “Empleos que ocuparé” y “Así soy en comparación con los demás” organizados en campos semánticos.

Profesiones	Empleos que ocuparé	Así soy en comparación con los demás
asesina	ninja	raro
policía	matar	unico
heroína	ayudar	extraño,
bombero	justicia	diferente
inventora		fuerte,
rescatista	montar-unicornio	de-otro-género,
	dinosaurio-mutante-	bueno
	escupe-arcoíris	salir-por-la-ventana

Cuadro 5.2. Vocablos organizados como campos semánticos correspondientes entre tres centros de interés a partir de la encuesta de primera instancia de la informante I4MPU. Elaboración propia.

En el cuadro de arriba, la correspondencia se localiza entre vocablos específicos, pero también como elementos que se asociación en grupos semánticos; nuevamente aparecen las alusiones al poder (policía, ninja, justicia), pero mediadas por una aclaración implícita de legalidad o justicia (policía, bueno, ayudar) en donde se corrobora el espacio fantasioso en el que la estudiante construye su prospectiva (montar-unicornio, dinosaurio-mutante-escupe-arcoiris).

Los campos semánticos correspondientes al centro de interés del informante I1HPU (Cuadro 5.3), tanto de la primera como de la segunda instancia, muestra involución numérica y semántica.

La ciudad (1a)	La ciudad 2a
puente	auto
túnel	golpe
Centro	casa
supermercado	fuego
área-verde	pelea
avenida	arma
parque	bala
museo	
catedral	
secundaria	
preparatoria	
carrera	
universidad	
trabajo	
Empleos (1a)	Empleos (2a)
atlético	taxista
mecánico	camionero
carpintero	probador-tobogán
estrella-de-basquetbol	mecánico
	albañil.

Cuadro 5.3. Campos semánticos a partir de vocablos obtenidos en centros de interés comparados entre primera y segunda instancia de la encuesta. Informante I1HPU.

Como se observa en los últimos vocablos de la instancia primera en el centro de interés “La ciudad” inician un campo semántico prospectivo de movilidad social creciente -secundaria, preparatoria, carrera, universidad, trabajo- que desaparece en la segunda instancia; la involución numérica del índice es evidente en ese centro de interés; en el aspecto semántico, se manifiesta la involución en una construcción retrospectiva de la prospectiva de movilidad social entre cada una de las instancias. Los campos semánticos entre los dos centros de interés elegidos –“La ciudad” y “Empleos que ocuparé”- parecen correlacionados entre lo que el/la estudiante selecciona de su medio ambiente para formar los enunciados a partir de los centros de interés: el tránsito entre sus construcciones en primer grado y en tercero, se cierne a circunstancias pragmáticas de prospectiva limitada.

Pottier (1997, p. 36) considera que, a partir del conocimiento de la lengua, y mediante la

interpretación, es posible reconstruir los significados, en tanto que Benveniste (1987) observa a la lengua como el instrumento de la comunicación por sus propiedades semánticas para la producción de sentido. Explica al respecto:

La lengua permite la producción indefinida de mensajes en variedades ilimitadas. Esta propiedad única procede de la estructura de la lengua que está compuesta de signos, de unidades de sentido, numerosas, pero en número siempre finito, que ingresan en combinaciones regidas por un código y que permiten un número de enunciaciones que va más allá de todo cálculo, y que por fuerza lo deja más y más atrás, ya que el efectivo de los signos siempre va acrecentándose y que las posibilidades de utilización de los signos y de combinaciones de dichos signos aumentan en consecuencia. (Benveniste, 1987, p. 101)

En el caso de este estudio, las construcciones prospectivas emergentes que se previeron desde los enunciados obtenidos a partir de los centros de interés y los vocablos de los informantes, se corroboraron en la fase discursiva de aplicación de entrevistas. El discurso de ambos informantes seleccionados se analiza de forma extensa hacia los rasgos prospectivos de movilidad social en el Capítulo 4.

La significación discursiva -emergente desde los vocablos en el corpus de índices de disponibilidad léxica- implicó para la fase cualitativa de esta tesis asumir una relación estrecha entre la construcción léxica y la ideológica, articulada con la dimensión discursiva en las formaciones imaginarias (Pêcheux, 1978), vistas en el plano discursivo de su contexto escolar, así como las representaciones sociales (Jodelet, 2011), que fueron generadas en los adolescentes a partir de los detonantes. En este estudio se retoma la finalidad del análisis ideológico, desde la vía propuesta por Rodríguez Zamora (2004), que es la siguiente:

Trata de establecer un significado al texto, al discurso o a un hecho socio-político. Es decir, que el texto adquiere su significado (semántica) dentro de la estructura lingüística (...) porque forma parte de un conjunto interrelacionado de representaciones, un imaginario social o colectivo. El análisis ideológico nace de la consideración usual tripartita de pre-texto, texto y con-texto (Rodríguez-Zamora, 2004, p. 156).

Trasladadas estas ideas al estudio correlacional en esta tesis, los niveles textuales planteados por (Rodríguez-Zamora, 2004, pp. 145-147) se organizarían de la siguiente manera: a) pre-texto: formación lingüística escolar, familiar, social previa a su ingreso al nivel secundaria; b) texto: son los centros de interés como detonantes de la correlación psicolingüística, y c) contexto: circunstancia lingüístico-semiótica-discursiva del alumno con un rol asumido entre las jerarquías escolares y sus obligaciones sociales presentes y prospectivas.

Los rasgos prospectivos de movilidad social encontrados -inferidos primero en los vocablos y corroborados, posteriormente, en el discurso- denotan los diferentes niveles sociales de aprehensión de la lengua en el sentido de la semántica que plantea Morris (1938, pp. 55-67), porque lo aborda desde las relaciones del lenguaje con la realidad en una interrelación entre semántica y pragmática, en tanto que el objetivo es entender las relaciones de los signos con sus usuarios.

En el entendido de interpretar el léxico desde el contexto de los usuarios, delinear las vías multicausales de construcción del lenguaje solo se dio desde la particularidad del informante, considerando, como se afirmó ya en este apartado, que el adolescente fungió como receptor de un sistema comunicativo en donde él se considera sujeto a las instancias aportadoras de la información que él adjuntará a sus estructuras previas. Para Pottier (2016, p. 417), esa información se denomina “sustancia predicativa” a partir de la cual, se asume serán construidas las unidades textuales atravesadas por el contexto histórico, mediato e inmediato, el familiar, amistoso, escolar; el desenlace constructivo tiene al discurso como objetivo.

5.2 Los índices de disponibilidad léxica: generalización como propuesta para la política pública

Martin (2010, p. 46) estudia la fundamentación de la educación pública desde tres aspectos: como un valor en sí misma, desde la ética de la justicia y el bienestar, y como instrumento para que prospere la economía de un país. Agrega un cuarto elemento, el cual, más que categoría, es una necesidad *sine qua non* para que las tres anteriores, que no son excluyentes, puedan alcanzarse a cabalidad: “El cuarto, que la vitalidad de la base necesita impactar la

toma de decisiones de la política pública a través del desarrollo de alianzas estratégicas con los actores académicos en los ámbitos local, nacional e internacional” (Martin, 2010, p. 479).

La base educativa está formada por los alumnos y sus profesores; la sistematización de sus experiencias en la interacción escolar y, particularmente dentro del aula, tendría que ser el material fundamental para la toma de decisiones en la política pública, porque es la única manera de acercarse a la realidad del docente y del estudiante. Martin (2010, p. 47) considera a las iniciativas locales como la fuerza motora para la supervivencia de un sistema educativo; supervivencia, se entiende, en términos de satisfacción del depositario, es decir, el alumno.

Los corpus con índices de disponibilidad léxica recopilados alrededor del mundo son iniciativas locales, sobre las cuales pudiera continuarse el análisis de la realidad en las comunidades educativas para redirigir los propósitos educativos, sus vías didácticas y, sobre todo, ejecutar fehacientemente los planteamientos éticos de justicia y desarrollo. El valor implícito de los estudios sobre disponibilidad léxica radica en que contienen la percepción de la realidad contextual, inmediata, de los informantes, es un material léxico con el cual es viable reconstruir los propósitos personales de quienes van a la escuela y, concatenados con los contenidos programáticos, tienen la posibilidad de responder a ambos objetivos.

Un modelo de estudio con corpus de disponibilidad léxica viable de ser atendido por la política pública -y estrechamente relacionado con la idea de esta tesis- es el de Hernández (2014). Aunque no es un estudio longitudinal por haberse aplicado de forma sincrónica a dos muestras diferentes, sí se trata de un estudio que arroja el léxico compartido entre estudiantes de preescolar y de bachillerato. Si bien, no es sorprendente que un individuo conserve vocablos básicos a la largo de su vida, sí se espera un proceso evolutivo hacia el incremento y la corrección, en sentido del “uso analítico y reflexivo del lenguaje” (SEP, 2017, p. 163); el supuesto del que partió Hernández (2010, p. 79) fue que, conforme avanza en edad y grado académico un estudiante, menos vocabulario comparte con los niveles inferiores, sin embargo, encuentra una discontinuidad en la adquisición del léxico y un acercamiento inesperado de los extremos. Al finalizar su estudio destaca cómo las coincidencias en el léxico disponible son menores en primaria y secundaria que al llegar al bachillerato (Hernández, 2014, p. 108).

La regulación de los bagajes léxicos que debiera hacer la escuela no se hizo patente en el estudio anterior, así como en otros se detecta un resultado cuantitativo importante entre léxico por género, como el decremento en disponibilidad léxica en mujeres universitarias zacatecanas comparado con el de hombres del mismo nivel académico (Hernández, 2012), o el de Muñoz (2007), en donde se arrojan resultados menores en nueve de 16 centros de interés entre las mujeres de la escuela secundaria. Es decir, que las iniciativas locales, en estos casos, mostraron una regulación atípica -dentro de lo esperado por los Planes y Programas- para la construcción léxica entre los géneros y entre las edades.

En esta tesis el planteamiento de regulación léxica se hace por trayectoria. Fundamentado ya el papel de la escuela secundaria mexicana en la construcción del lenguaje para las diferentes dimensiones personales y sociales; el supuesto es de insuficiencia, los resultados no difieren de las investigaciones transversales arriba mencionadas. Una ventaja de este estudio fue la oportunidad de avanzar hacia el análisis discursivo detonado por los resultados indiciales de disponibilidad léxica.

Los ejercicios previos a este estudio en el ámbito del impacto discursivo del docente en los alumnos de secundaria han mostrado cómo el adolescente es altamente sensible a los ajustes dirigidos que su profesor realiza cuando se comunica con ellos. En Reyes (2018) el resultado de los grupos focalizados con adolescentes, quienes fueron alumnos de estudiantes normalistas integrantes de los talleres de Reflexión del discurso docente⁵³, delata la sensibilidad de los jóvenes a los cambios discursivos de sus practicantes. En el Cuadro 5.4 se presentan algunas respuestas obtenidas por estudiantes en los grupos focalizados.

⁵³ El taller “Reflexión del discurso docente” es un desarrollo curricular (Reyes, 2018, pp. 109-114) que se puso en marcha durante 100 horas de trabajo con estudiantes normalistas durante prácticas docentes con alumnos de secundaria, quienes valoraron la relevancia de la comunicación con su profesor antes y después del taller.

Pregunta detonante: ¿qué recuerdas más de tu clase de español con la practicante?
1. Por ejemplo, ella ponía sucesos de su vida mezclado con leyendas y nos decía cosas de su vida.
2. Lo que yo me acuerdo es que hacíamos proyectos y ella hacía como que encontráramos interés hacia ellos. También como dicen, platicaba sucesos de su vida y nosotros nos hacia enfocarnos más a eso... pues iba relacionándose más con la lectura y con la exposición.
3. Bueno, cada vez que veíamos un tema ella nos contaba lo que... nos lo explicaba y no escribíamos nada, hacía que lo entendiéramos y nosotros lo entendíamos. Por ejemplo en el tema de las leyendas que ella nos decía que su papá se las contaba y quedaba muy divertida.
4. A mí se me quedó más.. fue lo de los poemas, rimas... como dice mi compañero, nos contaba cosas de su vida aunque no estuviera al cien relacionadas con el tema, nos entreteníamos nos daba otra forma de aprender.
5. De todos los temas sacaba cosas importantes nos explicaba como decía y cosas que no estuvieran en el tema y se ponía interesante la clase.
6. Pues fue lo que más, es lo que más se nos quedó, porque ella nada más nos ponía a leer y este, casi no a escribir, pero sí cuando escribíamos ya sabíamos muchas cosas importantes.
7. No sé cómo decirle su forma de hablar, pero estaba hablando sobre palabras que nosotros desconocíamos, para nosotros preguntarle.
8. Ella trataba de buscar cómo nuestro lenguaje, la forma de expresarse hacia nosotros.
Pregunta detonante: ¿para que te serviría hablar como tu practicante?
9. Para no hablar vulgar...tener un mejor desarrollo social
10. Para tener una mejor reputación
11. Por ejemplo, decir: no este habla muy bien, deja me hago su amigo. O si fuera contrariamente: no, es que tú ya no me agradas me caes mal por tu forma de hablar.
12. Aprendí palabras que no sabía y le preguntaba la profe qué significaba y sí, me aceptaron mis amigos.
13. Para poder defenderme

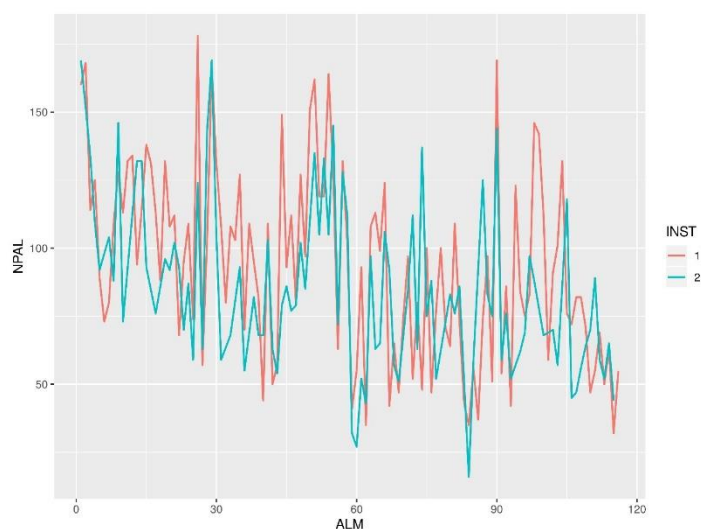
Cuadro 5.4 Respuestas de estudiantes de secundaria con practicantes de la Escuela Normal Superior de Coahuila Construido con información de Reyes (2018, pp. 121-130).

La regulación de la disponibilidad léxica, como se planteó desde la Introducción de este documento, es multicausal, y las formas de incidencia van desde la inmediata, mediante el discurso docente, como se percibe en las respuestas de los alumnos -citadas en el Cuadro 5.1- hasta la mediata, mediante la toma de decisiones sobre la política pública en el ámbito educativo. Los resultados numéricos obtenidos con los conteos léxicos son una base de datos para ser considerada como propuesta local con representación generalizada.

5.2.1 Índices de disponibilidad léxica en escuela pública y privada

A priori, se esperaría que la escuela privada dote a sus estudiantes de un mayor léxico, como resultado del trayecto escolar en la secundaria; sin embargo, en lo que respecta al corpus de esta tesis, el análisis comparativo realizado en la muestra compuesta de este estudio muestra un empate numérico en el ejercicio longitudinal: en la primera instancia los informantes de este sistema educativo mostraron una ligera ventaja en cuanto a uso de vocablos, al final ofrecieron resultados ligeramente menores que los alcanzados por la escuela pública.

En la Gráfica 5.1 arrojada por R se muestra un comparativo entre los resultados de ambas instancias sobre la aplicación de encuestas para calcular el índice de disponibilidad léxica. Las líneas representativas de los resultados muestras se entrecruzan; así, la esperanza fundamentada en el compromiso establecido en los propósitos educativos radicó en encontrar los picos como resultado de la aplicación final, sin embargo, el número de vocablos decreció tres años después de cursar la escuela secundaria.



Gráfica 5.1. Vocablos en R para ambas instancias de la encuesta de disponibilidad léxica en esta tesis.

Como se puede ver en esta imagen descriptiva de los resultados, la diferencia entre los dos tipos de escuelas -donde la línea roja (1) es la escuela privada y la azul (2) escuela pública- no es significativa como para distinguir un grado de regulación en la construcción léxica entre un sistema y otro.

De manera particular, los 58 estudiantes de la escuela secundaria privada mostraron el siguiente comportamiento de forma individual entre la primera y segunda encuesta; los datos se muestran en las Tablas 5.1 y 5.2

ID	INST1	INST2	INC		30	131	104	▼	-1
1	160	169	▲	1	31	108	59	▼	-1
2	168	152	▼	-1	32	80	#N/D	#N/D	
3	114	134	▲	1	33	108	68	▼	-1
4	125	109	▼	-1	34	103	#N/D	#N/D	
5	89	92	▲	1	35	127	93	▼	-1
6	73	#N/D	#N/D		36	70	55	▼	-1
7	80	104	▲	1	37	109	#N/D	#N/D	
8	109	88	▼	-1	38	95	82	▼	-1
9	128	146	▲	1	39	82	68	▼	-1
10	113	73	▼	-1	40	44	68	▲	1
11	132	#N/D	#N/D		41	109	103	▼	-1
12	134	#N/D	#N/D		42	50	63	▲	1
13	94	132	▲	1	43	57	54	▼	-1
14	114	132	▲	1	44	149	79	▼	-1
15	138	93	▼	-1	45	93	86	▼	-1
16	131	#N/D	#N/D		46	112	77	▼	-1
17	113	76	▼	-1	47	80	79	▼	-1
18	88	#N/D	#N/D		48	127	102	▼	-1
19	132	96	▼	-1	49	97	85	▼	-1
20	108	92	▼	-1	50	151	#N/D	#N/D	
21	112	102	▼	-1	51	162	135	▼	-1
22	68	93	▲	1	52	119	105	▼	-1
23	95	70	▼	-1	53	119	133	▲	1
24	109	87	▼	-1	54	164	105	▼	-1
25	74	59	▼	-1	55	127	145	▲	1
26	178	124	▼	-1	56	63	72	▲	1
27	57	63	▲	1	57	132	128	▼	-1
28	103	143	▲	1	58	102	112	▲	1
29	167	169	▲	1					

Tabla 5.1. Incremento de vocabulario por individuo en la muestra conformada por estudiantes de escuela secundaria privada.

La clave #ND refiere a que el informante no se encontró disponible para aplicar la segunda instancia. El código 1 ó -1 refiere a positivo o negativo en el crecimiento y decremento de vocabulario.

Del total, 32 informantes de escuela privada presentaron disminución en la cantidad de vocabulario, nueve (9) no estuvieron disponibles para la segunda muestra y 17 mostraron incremento; en tanto la escuela pública tuvo 30 informantes con decremento, ocho (8) no disponibles y 18 aumentaron el número de palabras aportadas en las encuestas. La tabla

arrojada por R -que permitió el comparativo por informante- fue ordenada en Excel para insertar las viñetas que permiten una localización visual expedita de los informantes con incremento y con decremento en el vocabulario; la columna ID indica el número de informante.

En la Tabla 5.2 se realiza el mismo comparativo anterior, pero con los datos resultantes en los individuos pertenecientes a la escuela secundaria pública; el global arroja un índice ligeramente más bajo de involución numérica para esta institución, aunque en el análisis discursivo se denota una influencia mayor del contexto personal y autonomía de crecimiento léxico como causa predominante, es decir, no es la escuela quien incidió mayormente en el cambio.

59	41	32	▼	-1	88	97	83	▼	-1
60	55	27	▼	-1	89	51	75	▲	1
61	93	52	▼	-1	90	169	144	▼	-1
62	35	43	▲	1	91	54	59	▲	1
63	108	97	▼	-1	92	86	76	▼	-1
64	113	63	▼	-1	93	42	52	▲	1
65	99	65	▼	-1	94	123	#N/D	#N/D	
66	124	106	▼	-1	95	84	62	▼	-1
67	42	92	▲	1	96	75	69	▼	-1
68	65	57	▼	-1	97	83	97	▲	1
69	47	51	▲	1	98	146	88	▼	-1
70	75	68	▼	-1	99	142	#N/D	#N/D	
71	97	85	▼	-1	100	112	68	▼	-1
72	52	112	▲	1	101	59	#N/D	#N/D	
73	80	63	▼	-1	102	91	70	▼	-1
74	48	137	▲	1	103	101	57	▼	-1
75	100	75	▼	-1	104	132	86	▼	-1
76	47	88	▲	1	105	76	118	▲	1
77	77	52	▼	-1	106	72	45	▼	-1
78	100	#N/D	#N/D		107	82	47	▼	-1
79	71	#N/D	#N/D		108	82	56	▼	-1
80	64	83	▲	1	109	71	64	▼	-1
81	109	76	▼	-1	110	47	70	▲	1
82	73	86	▲	1	111	55	89	▲	1
83	43	#N/D	#N/D		112	69	59	▼	-1
84	35	16	▼	-1	113	50	52	▲	1
85	56	59	▲	1	114	63	65	▲	1
86	37	#N/D	#N/D		115	32	44	▲	1
87	74	125	▲	1	116	55	#N/D	#N/D	

Tabla 5.2. Incremento de vocabulario por individuo en la muestra conformada por estudiantes de escuela secundaria pública.

Estadísticamente hablando, el término incremento se aplica tanto para el aumento -positivo- como la disminución -negativo-; con fines descriptivos, se agregaron flechas en colores para una fácil distinción de la incidencia en la disminución de vocabulario disponible; las flechas rojas marcan incremento negativo; las azules, incremento positivo.

En la secundaria pública, 20 informantes presentaron incremento de dos y hasta 50 vocablos; sin embargo, globalmente, los resultados son negativos frente a la escuela secundaria privada. En contraste con el estatus numérico, se encontraron mayor número de palabras relativas a los campos sociales de solidaridad, ayuda, compasión, una de las categorías éticas que resalta la SEP (2017) en sus propósitos

Otra acción relevante para esta tesis fue descubrir en los vocablos atípicos el mayor número de palabras nuevas aportadas por los informantes, este hallazgo ya implica el avance hacia la individualización del adolescente, mediada por el léxico. Relacionado con léxico fundamental para la prefiguración de la movilidad social, se encontró una transición mínima respecto a nuevas profesiones, capitalización de habilidades o disminución en la perspectiva conservadora de posición económica.

5.2.2 Generalización de los resultados de disponibilidad léxica como propuestas para la política pública

Martin (2010) afirma que la construcción de una robusta política pública deberá alimentarse de cuatro vertientes, siendo la cuarta de interés particular para las propuestas de esta tesis porque involucra a los actores académicos de facto: “la vitalidad de la base necesita impactar la toma de decisiones de la política pública que a través del desarrollo de alianzas estratégicas con los actores académicos en los ámbitos local, nacional e internacional” (Martin, 2010, p. 46). El alcance de la base a la cual refiere el autor -se piensa en los docentes y directores escolares- hacia quienes toman decisiones nacionales se ha configurado en México como una entelequia, sin embargo, las acciones sistematizadas y colegiadas son una vía posible para el impacto. Un ejemplo de cómo la investigación hecha en el aula puede insertarse en un proceso de transmisión hacia la policía pública educativa lo aporta Santibáñez (2010, p. 327) en el Diagrama 5.1.

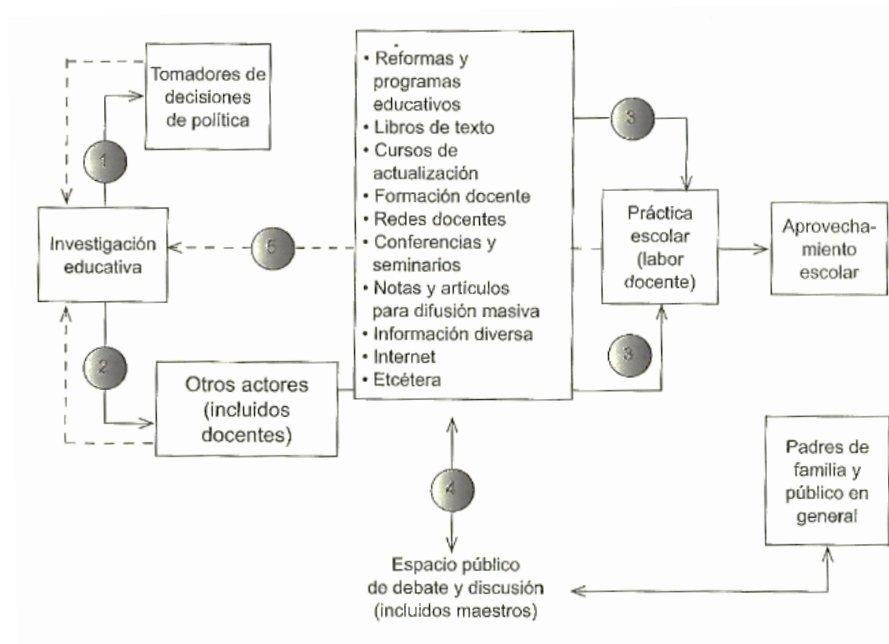


Diagrama 5.1. Modelo conceptual del proceso de transmisión de la investigación hasta la política educativa y práctica escolar. Tomado de Santibáñez (2010, p. 327).

El diagrama muestra los canales y flujos posibles desde las emergencias viables de ser investigadas en el aula hasta los comportamientos generalizados en el ámbito educativo; sin embargo, cualesquiera de ellas parten de un proceso sistematizado de la información con la que cuenta el docente -potencial investigador-, la cual, tal como sucede con los corpus indiciales de disponibilidad léxica, es una latente base de datos descriptiva de una comunidad.

Como señalamiento del autor, los foros para la publicación de resultados en educación -y cualquier disciplina en donde haya investigación- son un espacio viable para echar a andar el motor de la toma de decisiones públicas. Los congresos, seminarios y coloquios a todos los niveles organizados por instancias educativas, sean escuelas u organizaciones, son el primer nivel para la comunicación de un descubrimiento que, bien capitalizado, puede conllevar a la solución de una urgencia educativa.

El caso específico de los corpus indiciales de disponibilidad léxica contiene una estrecha relación con los propósitos establecidos en la educación básica para la adquisición de la lengua con los fines ya mencionados a lo largo de este documento. Los resultados de las

aplicaciones longitudinales muestran que la tradicional práctica de repetir por escrito una palabra, consultarla en el diccionario y hacer enunciados con ella o contabilizar las palabras leídas por minuto, no han arrojado los resultados deseables en cuanto a la actitud hacia el lenguaje y la práctica social para la resolución de problemas; tampoco en el incremento de vocabulario.

5.3 El análisis del discurso: particularidad y toma de decisiones en el aula

En los Aprendizajes Clave (SEP, 2017) se abre un apartado transversal a los propósitos y contenidos para la educación en México, se trata de la generación de ambientes de aprendizaje. Si toma en cuenta la implicación que el documento concede al estado emocional de los educandos en la misma jerarquía que los propósitos para la adquisición de los contenidos, más aún, como una condicionante para que se dé ese logro:

Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (SEP, 2016, p. 119)⁵⁴.

A partir de los postulados de Perrenaud (2007)⁵⁵, se aborda la significatividad de las interacciones del docente con el estudiante. Sí hay una alusión clara hacia la figuración del individuo desde su perspectiva personal-emocional, sin embargo, en la dinámica del aula no se propicia esa percepción más allá de la adquisición esperada de conocimientos -

⁵⁴ Se cita el documento de la reforma previa a la Nueva Escuela Mexicana porque esta, a la fecha de término de esta tesis, no cuenta con documentos fundamentales para la operatividad de la misma.

⁵⁵ En Aprendizajes Clave emitido por la SEP en 2017 se afirma un fundamento a partir de los postulados de Perrenoud, de quien cita, en sus referencias su libro “Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje, publicado en España, por Graó, en 2007.

confundidos con los aprendizajes clave- que pretendió imbuir en el ámbito el documento aquí citado. Se adaptan las posturas del autor en este sentido:

Esto requiere que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo, orientado a metas y que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento (SEP, 2017, p. 120).

Sobre el mismo tema, abunda respecto la relevancia de tratar en la escuela los temas de interés vital para los estudiantes, aquellos cuya funcionalidad pueda ayudarlos a resolver, sin embargo, cierra el párrafo con la siguiente sugerencia, y termina con ello el apartado “Ambientes de aprendizaje”:

Esto significa que la presencia de materiales educativos de calidad, de preferencia organizados y gestionados en una biblioteca escolar, y su buen uso en las escuelas son factores importantes para la correcta implementación del currículo, el apoyo al aprendizaje y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio (SEP, 2017, p. 120).

En atención a las vertientes desde las cuales abreva la formación y proceso de madurez en los adolescentes, y se considera al salón de clase no como un simulador, sino con la coincidencia de situaciones para la capitalización de las experiencias, la propuesta de esta tesis en lo referente a la toma de decisiones en el aula, se presenta a partir de la codificación discursiva organizada sobre los contextos posibles para el estudiante de la escuela secundaria.

La asunción de contexto en este proceso de investigación se basó en la propuesta teórica de Van Dijk (2012), donde los contextos son constructos de los participantes, lo que haría posible la regulación buscada en esta tesis; de otro modo, si fuese moldeado por la institución, los propósitos de las escuelas serían infalibles. Al respecto, del mismo autor, se toma uno de los parámetros necesarios para la identificación de un contexto específico:

Constituyen la interfaz entre el discurso y la sociedad, entre lo personal y lo social, y entre la acción y la estructura; de ahí que confirmen que el conocido problema micro y macro (también) puede formularse en estos términos, al

menos en el caso del dominio fundamental del lenguaje y la comunicación (VanDijk, 2012, pp. 14-15).

Con lo anterior, los códigos con los cuales se categorizaron los rasgos discursivos referentes a la autodescripción de la situación actual, relacionada con la prospectiva, de los estudiantes se marcaron como: predestinación, autopercepción, incertidumbre, percepción del conflicto y aspiracional. Las categorías creadas para la organización del análisis se acotan y relacionan con contextos de funcionalidad del discurso como representación de prospectiva para la movilidad en el espacio social: individual (valor autónomo), acotado a las decisiones familiares (vulnerabilidad dependiente), interacción docente (acotado a la disponibilidad y/o guía del profesor), contextualizado en las imposiciones culturales (supeditado a jerarquía).

En el Cuadro 5.5 se presentan códigos y categorías en un cuadro de doble entrada para explicar cómo se identificaron los rasgos discursivos correspondientes a cada uno. Como se leyó en el Capítulo 4, los rasgos discursivos relativos a la prospectiva de movilidad social se encontraron dependientes de estos factores contextuales acotados a la construcción ideológica de identidad (Echeverría, 2006), las formaciones imaginarias de posibilidad (Pêcheux, 1978), la inserción en su *habitus* (Bourdieu, 1998) y una limitación de la idea de porvenir (Benveniste, 1987) a partir de sus modelos jerárquicos sociales (Jodelet, 2011).

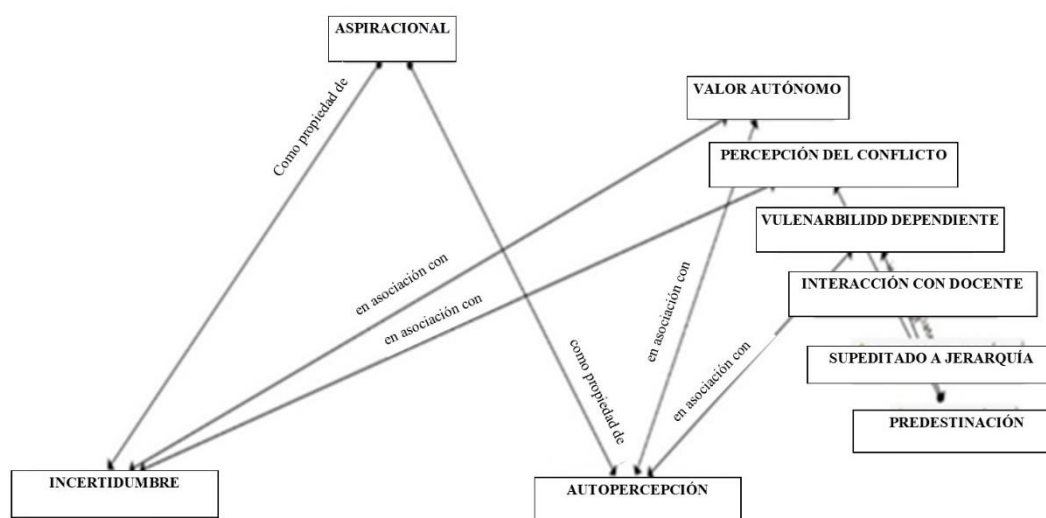
códigos contextos	predestinación	autopercepción	incertidumbre	percepción del conflicto	aspiracional
valor autónomo	sumisión a posturas morales que le impiden accionar posibilidades.	prospectiva acotada a los valores vigentes	aceptación de no jerarquía frente a figuras de respeto	problemática por sus posturas o forma de pensar	autovaloración de sus capacidades y/o habilidades
vulnerabilidad dependiente	prospectiva lineal a su realidad presente bajo jerarquía familiar	caracterización de sus limitaciones por acotado ámbito de acción	no dominio de la problemática adulta que guía su prospectiva	incomprensión de los conflictos que cambian su rutina	imitación de los padres como amenaza frente a prospectiva personal
interacción con docente	alcance limitado a contenidos programáticos	posición jerárquica de interacción acotada a temas plantados por el docente	conflicto comunicativo para a empatía académica con el profesor	visibilidad/invisibilidad a partir de la autopercepción comparada con otros comportamientos escolares	valoración de la opinión docente sobre las habilidades eventualmente percibidas en el alumno
supeditado a jerarquía	modelo familiar como única vía de desarrollo	inserción en roles emergentes en familias disfuncionales	lenguaje limitado para comunicar/describir emociones frente a actos de los adultos	comprensión parcial de las decisiones tomadas por los adultos reflexionada solo en introspección	padres/familiares como modelo

Cuadro 5.5. Códigos y categorías creados para esta tesis a fin de caracterizar rasgos semiótico-discursivos correlacionados con la prospectiva de movilidad social.

Los códigos y categorías organizados en el Cuadro 5.2 fueron diseñados a partir de la aplicación de la segunda entrevista, en la fase metodológica de acuerdo con los rasgos semiótico-discursivos obtenidos de los alumnos de secundaria que conformaron la submuestra cualitativa. Como ya se detalló ampliamente en la Introducción -en donde se remite a los Anexos 2A y 2B-, la creación de centros de interés dio pie a la construcción de las preguntas determinantes para las entrevistas; el resultado dio los elementos para el proceso de obtención de las redes semánticas a partir del análisis discursivo organizado en las categorías que se crearon, mismas que se identifican y describen en el Cuadro arriba presentado.

5.3.1 Obtención automatizada de redes semánticas como triangulación metodológica

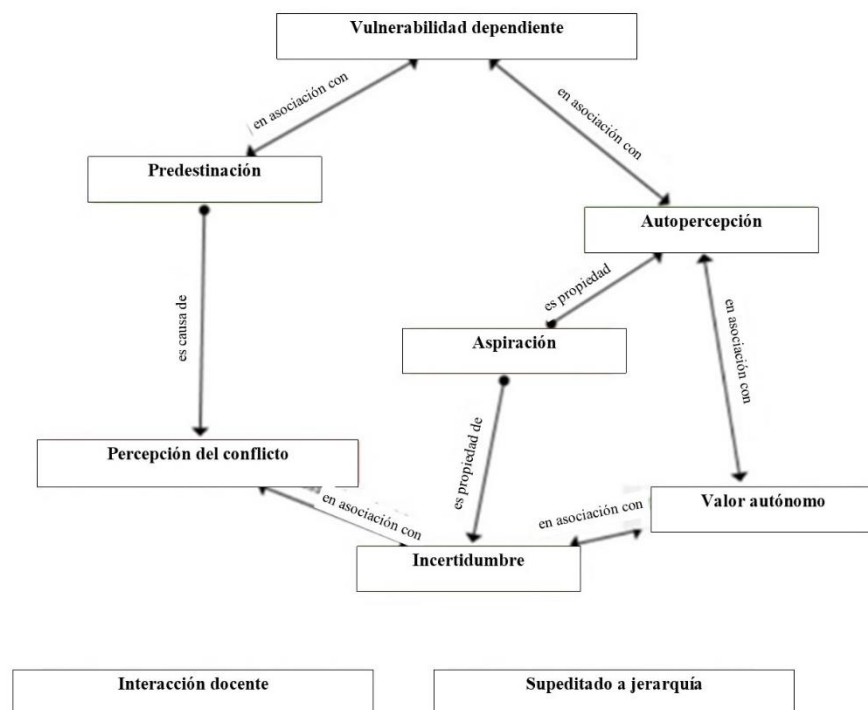
Las redes semánticas obtenidas al procesar los discursos transcritos de los estudiantes que conformaron la sub muestra para la fase cualitativa de esta tesis, confirman los supuestos que se plantearon al inicio de este estudio, cuya idea transversal era la multicausalidad en la construcción del léxico y la relación estrecha entre el contexto escolar, con la transición sobre la riqueza el vocabulario -en términos numéricos- y la prospectiva de movilidad. En la Red 5.1 se observa cómo los códigos discursivos de *aspiración*, *incertidumbre* y *autopercepción* se construyeron a partir de la proyección de la funcionalidad de los valores personales.



Red 5.1. Códigos discursivos de los informantes acotados a los contextos, desde la perspectiva del adolescente.

Los valores personales en el adolescente dentro de una acotación familiar están condicionados a las acciones de los adultos, cuya percepción no es un proceso comunicativo habitual en el docente y su ámbito escolar, debido a una escasa interacción comunicativa desde la circunstancia personal o extra académica. La prefiguración de lo extra académico es también un tema relevante para los profesores de español, ya que el curso debería de estar construido a partir de la práctica social de los alumnos.

La Red 5.2 es más evidente en cuanto a la circularidad dentro de la cual construye su discurso prospectivo de movilidad social los adolescentes.



Red 5. 2. Correlación circular en el discurso de los adolescentes en lo referente a prospectiva de movilidad social.

La autopercepción proyectiva, según el resultado del proceso automatizado de redes semánticas -a partir de las categorías cargadas en ATLAS TI- se somete a la dependencia jerárquica tanto en casa como en la escuela, llegando a conclusiones de predestinación o invisibilidad. La predestinación se reitera y enlaza en los diferentes campos a razón de encontrar frases en donde el informante inserta (yo) “nunca” o (yo) “siempre”, al referirse a las incidencias deficientes en su desempeño académico; la invisibilidad aparece de forma literal en las frases “siempre he sido invisible para todos”. La detección de esa recurrencia, provoca que el procesador enlace como se presenta en la Red 5.2

5.3.2 El valor intrínseco de los vocablos atípicos

En las tablas siguientes (Tabla 5.3 a Tabla 5.8) se muestra el comparativo de vocablos atípicos por centro de interés, rango en donde se encontró la mayor densidad -término relativo ya que se habla de valores menores a 0.00000008- de palabras nuevas. Sin embargo, si en la generalización de resultados estos datos son despreciables, para la toma de decisiones en el aula son muy valiosos, ya que esos vocablos exponen la individualidad de los estudiantes, sus inclinaciones, habilidades y problemas de autoestima; a partir de los vocablos, se podrán construir estrategias discursivas, en particular, y didácticas, en general para trabajar en clase estimulando la construcción conceptual prospectiva de movilidad social.

CIH1 LA CIUDAD	CIH2 LA CIUDAD
salóndefiesta	salónnfiesta
sanantonio	señalalto
selvamisteriosa	serviciosalud
señaldealto	sindicato
servivo	teatropueblo
sineducación	tiendacomercial
teatrodelaciudad	tiendamúsica
tiendaderopa	tiendaropa
tiendadeuniformes	transportepúblico
trabajoenequipo	viaférrea

Tabla 5.3. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “La ciudad”.

Como se observa en la Tabla 5.3, los vocablos obtenidos en la primera encuesta siguen teniendo el mismo punto axial geográfico, los implícitos imaginativos -selvamisteriosa-⁵⁶ de asociación -trabajoenequipo- o aplicación de conocimiento escolarizado -servivo- desaparecen para lograr un conjunto léxico descriptivo de situación física. Es importante recordar que los vocablos atípicos se valoran por representar la particularidad de los informantes, lo que permitirá la toma de decisiones en el aula respecto a los propósitos que ya se han declarado.

CI2I1 PROFESIONES	CI2I2 PROFESIONES
licenciadoenderecho	relacionesexteriores
licenciadoeducación	servidorpúblico
licenciadoenmúsica	sistemático
licenciadoen transporte	sitio
médicogeneral	sociality
ministeriopúblico	topógrafo
pilotoformulauno	trabajadorconstrucción
químicofarmacobiólogo	trabajaragua
recursos humanos	vendedorambulante
trabajadorsocial	web

Tabla 5.4. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “Profesiones”.

Se observa en la Tabla 5.4 que el centro de interés “Profesiones” se mantuvo a partir de la encuesta estandarizada, esto se hizo con la finalidad de conocer la transición entre el número y el tipo de profesiones que presentaba el índice al inicio y la final del trayecto en la escuela secundaria; si bien se presentan vocablos alusivos a tendencias actuales de ocupación relacionadas con las redes sociales, incrementaron los oficios u empleos no profesionales, como “sitio” -que refiere a taxista-, trabajador de la construcción o vendedor ambulante. Si se considera que en este estudio no se le dio prioridad a la generalización numérica, sino a los vocablos que detonaran prospectiva de movilidad, la regulación en las formaciones tendientes al desarrollo resulta negativa en el plano semántico.

⁵⁶ Para fines de procesamiento de las palabras, cuando el informante escribe más de una se unen para formar un vocablo compuesto.

Se consideró en esta tesis resultado negativo en el plano semántico cuando la variación del léxico se dio de forma mínima, nula o involutiva respecto del enriquecimiento léxico para adquirir, en el caso del centro de interés “Profesiones”, mayor diversidad en los nombres de las profesiones o bien, representación combinada de las aplicaciones, tales como *licenciado-en-transporte*, que desaparece en la segunda aplicación de instrumentos en 2019.

CI3I1 EMPLEOS TENDRÉ	CI3I2 EMPLEOS TENDRÉ
pilotoaviador	técnicofutbol
probadordevideojuego	tiempo
protectoradeanimales	tiendaartículos
químicafarmacobióloga	tomarfoto
salóndeclase	trabajador
salvarpersonas	trabajaroxxo
tiendaderopa	unavengadora
trabajadorentienda	venderropa
vendedorademanualidades	ventacosa
voluntariaenprodeuda	zapatería

Tabla 5.5. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “Empleos que ocuparé”.

La tabla 5.5 muestra la tendencia hacia la simplificación de ocupaciones prospectadas se mantuvo en este CI3 de “Empleos que ocuparé” tal como sucedió en el CI2 “Profesiones”. En el caso de esta Tabla, se muestra como la aparición de los oficios relativos a ventas aparecía desde la primera encuesta como predominante en las profesiones, pero también se mantuvieron acciones filantrópicas en los informantes de la escuela pública. Estos son algunos ejemplos: *ayuda-personas-adultas* en primera aplicación, con un índice de 0.00657698775536347 o *comida-migrantes*, en esa misma aplicación, con índice de 0.0008. En la segunda instancia se encontraron vocablos compuestos, todos con índice de 0.0008, como *cuidar-gente*, *visitar-hospital* y *comida-migrantes*.

La dispersión en palabras no relacionadas se vuelve a presentar. Algunos ejemplos de vocablos considerados dispersos por no coincidir con la línea temática del centro de interés

son los considerados como atípicos en este estudio; tienen índice menor a 0.0008 -lo que procesador identifica como 0 por tener solamente una aparición. En el CI “Empleos que ocuparé” se encontraron *tiempo*, *papá*, *medio*; en el CI “Casa donde quiero vivir” aparecen *zapato* con índice de 0.0010 en tanto el CI “Pasatiempos que tendré” muestra *chocolate* con índice de 0.0008.

CI4I1 DONDE VIVIRÉ	CI4I2 DONDE VIVIRÉ
sincorrupción	variosbaños
tierrasanta	variospisos
trescuartos	ventanacristal
tresvalles	ventanagrande
unagrancasa	verdementa
universoaltemo	verpelicula
unlugarfamoso	vidriosbonitos
varioscuartos	vivirenelagua
vistahermosa	zonasegura
zonaverde	zonaverde

Tabla 5.6. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “Casa donde quiero vivir”.

La Tabla 5.6 compara los vocablos atípicos -de menor densidad en sus índices- del CI4 “Lugar en donde viviré”, que estuvo estrechamente relacionado con CI1 “Ciudad”. Se planteó para conocer la evolución de perspectiva entre lo que perciben los informantes en su vida cotidiana actual y las modificaciones graduales que se esperaba encontrar como regulación positiva en la disponibilidad léxica. En general, como se puede ver en el comparativo, los vocablos los atípicos se mantienen dentro del campo semántico de grandeza física -*varios-cuartos*, *varios-pisos*, *varios-baños*-; el vocablo que aparece por primera vez en la segunda aplicación de encuesta refiere a seguridad -*zona-segura*-, alusión semántica que se repite en otros informantes que anotan, en sus aspiraciones de vivienda, palabras como *segura*, *seguridad*, *cerrada*, *privada* o *velador*.

CI5I1 PASATIEMPOS FUTURO	CI5I2 PASATIEMPOS FUTURO
visitasmísticas	vervideos
viviraventuras	veryoutube
vivirconmishijos	vestirmesúperbien
vivirconmispadres	visitaabuelos
vivirfeliz	visitafamilia
vivirmucho	visitahermano
volaravión	visitapapás
xboxair	visitarciudad
xboxone	visitarfamilia
xboxtres	visitarhospital

Tabla 5.7. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “Pasatiempos que tendré”.

La transición observada en el CI5 “Pasatiempos que tendré”, que muestra la Tabla 5.7 es relevante en su discurso implícito por los elementos sociosemánticos, en el sentido como lo plantea Halliday (1982, p. 172) “El texto es lenguaje en operación, y el componente textual incluye los sistemas semánticos por los cuales se crea el texto”. En la primera encuesta aparecen más vocablos alusivos a acciones personales o de distracción individual, como *vivir-feliz*, *xboxone*, que implican esparcimiento personal. En la segunda encuesta, para este mismo centro de interés, priva el sentido colectivo en el informante, en lo social cercano, la familia, en lo comunitario; tales son los vocablos *visitar-hospital*, *visita-abuelos* o *visitar-familia*.

A ese respecto, Halliday (1982) ubica los elementos textuales en correlación con la dimensión experiencial, en tanto “la relación entre el proceso de decir y lo que se dice -la relación informativa- es una opción en el sistema lógico de relaciones entre cláusulas” (Halliday, 1982, p. 172). Los campos semánticos detectados en los conjuntos de vocablos aportados por los informantes -como los que se enuncian en el párrafo anterior- se consideraron elementos discursivos de un todo que se conoció en la fase metodológica cualitativa.

CI6I1 ASÍ SOY	CI6I2 ASÍ SOY
pelolargo	tragona
pelonegro	tranquila
pendejoentonterias	uñaalarga
pestañacorta	usolente
piensoprimeroenlosdemás	vengativo
salirporlaventana	veofamilia
sinvergüenzaenelbuensentido	veoladobueno
tododemoda	veomundodiferentemanera
trabajonopornecesidadporquemegusta	veraz
vistebien	viajero

Tabla 5.8. Comparativo entre los 10 vocablos atípicos -de menor densidad indicial- en primera y segunda instancia del CI “Así soy en comparación con los demás”.

El comparativo de la Tabla 5.8 muestra los vocablos atípicos de un informante en el CI “Así soy en comparación con los demás” fue un supuesto sobre las posibilidades de obtener otro tipo de vocablos -más allá de los sustantivos- a partir de la encuesta de disponibilidad léxica. La hipótesis a la que responde tal decisión es que la auto adjetivación hecha por los informantes en este centro de interés abonaría de forma importante a la información que el docente requiere para tomar decisiones estratégicas en los diferentes ámbitos en los que se organizan los programas de español en secundaria.

El movimiento presentado en este centro de interés, entre la primera y segunda encuesta, no fue significativo en el aspecto numérico- pasó de 453 vocablos a 510 vocablos entre primero y tercero de secundaria-; sin embargo, en el análisis interpretativo se encuentra un avance hacia la introspección, considerando que el primer listado abunda en características físicas, pero el segundo contiene valoraciones sobre personalidad –*veraz*-, carácter –*vengativo*-, contexto ético familiar –*veo-familia*- y, sobre todo, un posicionamiento diferenciador –*veo-mundo-diferente-manera*-.

5.3.3 La relación entre los vocablos de la disponibilidad léxica y las estrategias didácticas en el aula

Si los resultados tendientes a la generalización cuantitativa en los estudios léxicos pudieran aportar elementos para la política pública, el aspecto cualitativo derivado de estudiar los corpus índices de disponibilidad léxica podría aportar valiosos parámetros para la toma de decisiones en el aula como parte de esa interpretación a la que se alude en los párrafos anteriores. A partir de los vocablos obtenidos, es posible correlacionarlos con los ámbitos en que se organiza la clase de español para la escuela secundaria, mismos que se convertirían en plataformas de acción docente a partir de los vocablos aportados en cada centro de interés, por ejemplo:

- a) CI1 “La ciudad” y CI6 “Así soy en comparación con los demás” /Ámbito literatura: *selva-misteriosa, veoelmundodiferentealosdemás.*
- b) CI1 “La ciudad”, CI2 “Profesiones” y CI6 “Así soy en comparación con los demás” /Ámbito estudio: *trabajoenequipo, web, xbox, viajero, probadorvideojuego*
- c) CI4 “Casa donde quiero vivir”, CI5 “Pasatiempos que tendré” y CI6 “Así soy con comparación con los demás” / Ámbito participación social: *vengativo, veraz, vestirmesuperbien, visitarabuelo, sincorrupción.*

En el Cuadro 5.6 la SEP (2017) presenta, de forma resumida, la caracterización de cada ámbito para explicar mejor la sugerencia anterior. Los ámbitos son las grandes áreas temáticas para las asignaturas de lengua -Español e Inglés- en las que se dividen los propósitos de aprendizaje en la educación básica

Estudio	Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros. Escritura y recreación de narraciones. Lectura y escucha de poemas y canciones. Creaciones y juegos con el lenguaje poético. Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.
Participación social	Producción e interpretación de textos para realizar trámites gestionar servicios. Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Análisis de los medios de comunicación.

**Cuadro 5.6 Propósito de cada ámbito de la asignatura de Español en los organizadores curriculares.
Construida con lineamientos de la SEP (2017, p. 173).**

El cuadro 5.3 contiene los lineamientos publicados en Aprendizajes Clave (SEP, 2017, p. 173) como un concentrado de los objetivos que se buscan en cada ámbito de enseñanza del Español y se consideró pertinente su inclusión en este apartado, puesto que en este estudio se propone la relación entre el desarrollo de contenidos de la asignatura y los vocablos obtenidos en índices de disponibilidad léxica. La información del documento pretende que el docente, a partir de la comprensión y dominio de cada apartado, desglosará los propósitos didácticos -relativos a enseñar la estructura de la lengua- y, por extensión, los propósitos comunicativos -relacionado con las funciones posibles de la lengua- apegados a la práctica social del lenguaje -atinente a la realidad comunicativa en el contexto del estudiante fuera de la escuela.

Los ámbitos y las prácticas sociales -ambos arriba descritos- son los organizadores curriculares de los Planes y Programas para la educación básica (SEP, 2017), es decir, la columna vertebral en la que se sostienen los propósitos para la enseñanza del Español. Estructurar los contenidos en Estudio, Literatura y Participación social tuvo como finalidad abarcar todas las posibilidades de acción comunicativa a las que se puede enfrentar un individuo; al respecto, el documento afirma: “La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas” (SEP, 2017, p. 172).

Cuando se alude, en este estudio, a las estrategias discursivas que el profesor puede desarrollar en clase para promover la construcción prospectiva de movilidad social -incluso las guiadas por los índices de disponibilidad léxica-, se refiere a la posibilidad de estimular, desde la oralidad, el acrecentamiento de la disponibilidad a partir de conocer otras realidades distintas a las del estudiante; si bien, es una oportunidad para los docentes de todas las asignaturas, es el profesor de Español quien tiene la acción de construir el léxico a como propósito específico dentro de su planificación docente.

Los enfoques socializadores pedagógicos vigentes, como la Socioformación (Tobón, 2010) sugieren que el inicio de una secuencia didáctica⁵⁷ tenga un breve periodo de sensibilización sobre el tema, en donde se buscará que el estudiante se sienta involucrado, de manera personal, con el asunto a tratar. En este estudio, se plantea que involucrar en el discurso docente los vocablos atípicos obtenidos de las encuestas generará empatía entre los estudiantes quienes construirán un mayor grado de identidad con el grupo y la escuela al saberse “visibles”.

Una acción como la anterior impactará en los lineamientos de los Aprendizajes Clave (SEP, 2017) en el apartado de Lengua Materna (2017, pp. 162-219) divididos en tres dimensiones: la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y la escritura de textos guiadas siempre por finalidades, destinatarios y tipos de texto específicos; el aprendizaje de diferentes modalidades de leer, estudiar e interpretar los textos, y el análisis o la reflexión sobre la producción lingüística (SEP, 2017).

La actitud hacia la lengua es un rubro que desapareció en los documentos de la Reforma Educativa 2017 para limitarse a las alusiones de comportamiento en los apartados de Inclusión. Como sea, todas las orientaciones didácticas contenidas en documento guía llevan a la comunicación y la empatía mediadas, necesariamente, por la lengua.

⁵⁷ Para la SEP (2017, pp.360-361) las secuencias didácticas son acciones continuadas que se dirigen sobre un núcleo temático para atender un aprendizaje en específico, y puntualiza: “Estas deben posibilitar la aplicación del enfoque (comunicativo) y contener actividades variadas e interesantes, con una intención clara sobre las acciones, recursos o ideas que se pretende que los estudiantes pongan en práctica para solucionar problemas”.

5.3.4 Orientaciones didácticas y posibilidades técnicas con vocablos atípicos

El *software* propuesto en este estudio para calcular los índices de disponibilidad léxica también ofrece opciones visuales, como las nubes de palabras (*wordcloud*) para la lectura de resultados, lo cual permite una lectura visual de los resultados numéricos y obtener inferencias para trabajar en el aula a partir de la jerarquía cromática, posicional y de tamaño.

Las nubes de palabras que arrojó *R* sobre los vocablos del corpus generado en esta investigación, son una muestra de cómo obtener elementos visuales y potenciales materiales didácticos para identificar los términos menos utilizados por los estudiantes, con la finalidad de incidir en ellos y sus campos semánticos. En las nubes de palabras se muestran, por tamaño tipográfico, porciones de los vocablos más utilizados según las tablas indiciales -es decir, los de mayor frecuencia- y los de menor incidencia (Figuras 5.1 y 5.2). Si se abren las gráficas, el programa mostrará los más de 400 obtenidos para cada centro de interés.



Figuar 5.1. CI3 “Empleos que ocuparé” comparado en las dos instancias de aplicación en donde se denota una transición mínima sobre riqueza de vocablurio en prospectiva académica-laboral.

La lectura visual de la Gráfica 5.1 muestra los empleos mayormente prospectados, tanto cuando los informantes cursaban primer grado como al llegar a tercero. El de mayor índice en ambas nubes de palabras es el vocablo *maestra*; en segundo término están *chef*, *doctora*, *veterinaria*, *ingniero* e *ingeniera* con ligeras variaciones de tamaño en la imagen, lo que

implica el cambio somero en el índice de disponibilidad léxica. Luego aparecen otros empleos con aparición de nuevos vocablos, como *escritora*, y desaparición de otros, como *astronauta*.

Se entiende, a partir de la descripción anterior obtenida de la nube de palabras, que los estudiantes empiezan a diversificar sus opciones, aunque no a incrementar los tipos de profesiones. Una estrategia en el aula podría llevarse a cabo con dinámicas que muestren carreras no mencionadas y su impacto laboral y económico en quienes las ejercen.



Figura 5.1. CI6 “Así soy en comparación con los demás” comparado en las dos instancias de aplicación en donde se localiza una ligera transición hacia los valores sociales positivos

En la nube de la derecha, representación visual de los vocablos más escritos en la segunda encuesta, se encuentran con mayor frecuencia -mayor número de apariciones- adjetivos de comportamiento social deseable -*amable, honesto, responsable, respetuoso*-, a diferencia de la primera, en donde hay mayormente características personales -*enojón, divertido, gracioso, estudioso, feliz*- o físicas -*chaparro*-. Los adjetivos usados por los alumnos son viables de ser involucrados en las actividades en clase para trabajar la dimensión socioemocional incorporadas en los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (DOF, 2017, p. 13).

Los vocablos con menor frecuencia -los más pequeños en las nubes de palabras- o índice bajo -si se toman de las tablas del corpus- son una oportunidad para diseñar estrategias

didácticas que impacten los ámbitos Estudio y Participación social, ya sea para incrementar vocabulario en profesiones o para incentivar aquellas aspiraciones que suelen ser atenuadas por prejuicios sociales, tales como *escritora*, por la baja empleabilidad o bonanza económica que se puede lograr, o *policía*, por ser un ámbito laboral predominantemente masculino, o *empresaria*, por la alta habilidad de autogestión y manejo de inversión que requiere. En esta etapa de análisis, se capitaliza el manejo de vocablos por género que se respetó en la construcción de este corpus ya que, en lo general, los estudios de disponibilidad léxica suelen “limpiar” género y plural.

En el Formato 5.1 se plantea una actividad correspondiente a estrategias didácticas diseñadas a partir de los vocablos obtenidos en la encuesta de disponibilidad léxica. Se toman “inseguridad”, “violencia”, “matar”, “asesina” y “salir por la ventana” aportados por los informantes I4MPU e I2HPU; aunque no será evidente, a fin de respetar la privacidad de los informantes, la actividad involucrará gradualmente; el enfoque didáctico es socioformativo (Tobón *et al*, 2010) El modelo de planeación está dirigido al docente, con las orientaciones didácticas para desarrollar el tema; se omitieron los aprendizajes gramaticales debido a la extensión de la estrategia completa.

El enfoque socioformativo es una vía para la puesta en acción didáctica dentro del aula cuando se trabaja bajo el paradigma por competencias. Tobón *et al* (2010), quienes se basan en los postulados del pensamiento sistémico-complejo, desarrollan una propuesta del enfoque para trabajar las competencias desde la siguiente formulación:

¿Cómo se describe una competencia desde el enfoque socioformativo?
Mediante tres componentes fundamentales: formulación de la competencia a partir del análisis del problema, construcción de criterios y planeación de evidencias. Con base en estos criterios se median los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes (Tobón *et al*, 2010, pp. 12-13).

La estructura de secuencia didáctica propuesta por los autores consiste en la organización de etapas: Sensibilización, Conceptualización, Activación y Evaluación. Esa estructura propuesta por los autores es la que se utiliza en el siguiente ejemplo para utilizar los vocablos en una estrategia en donde se desarrollan aprendizajes esperados contenidos en el Plan y Programas para español en secundaria 2017 (SEP, 2017). En esta propuesta se considera

relevante la apertura de la sesión bajo el rubro de Sensibilización, un momento en donde el discurso del docente es determinante para captar la atención del estudiante y la oportunidad para que el profesor muestra a los alumnos que ha considerado sus situaciones particulares luego de hacer las actividades de diagnóstico antes de cada tema. Tras de la apertura se pasa a la fase de Conceptualización, Activación y Evaluación, no todas desarrolladas en el modelo por razones de extensión.

Los apartados de cierre de sesión -Análisis del discurso y Lección lexical- son una propuesta que se ha puesto en práctica durante dos años con estudiantes de secundaria a través de practicantes y profesores de reciente egreso de la Escuela Normal Superior de Coahuila. El ejercicio del análisis discursivo ha mostrado favorecer entre los alumnos de secundaria una amplia capacidad de reflexión y de retroalimentación sí grupal, pero más hacia el plano introspectivo.

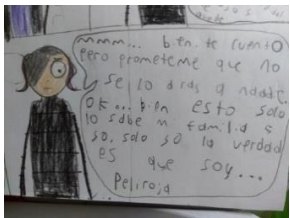

La Lección lexical (López, 2011, pp. 19-21) fue planteada para el acrecentamiento del léxico a partir de imágenes y llega hasta las técnicas de redacción; ya que en este estudio se trata de involucrar vocablos aportados por los mismos estudiantes, se utiliza la metodología y se involucran las palabras con la finalidad de que los informantes que las utilizaron aclaren el sentido en el que desean utilizarla, la sustituyan, la eliminen o la utilicen con mayor precisión en su vida diaria.

El Formato 5.1 es uno de los utilizados en la planificación docente en la escuela secundaria. Aunque la SEP no exige un formato en particular, se eligió el siguiente por ofrecer espacios para todos los elementos que debe de tener en consideración el profesor al momento de diseñar las estrategias.

Formato 5.1 Plan de clase para abordar un contenido de Español en el ámbito Participación Social, bajo la estructura del enfoque Socioformativo. Organización y contenido desarrollados por la autora.

Participación social Textos discontinuos, reglamentos, documentos normativos, campo legal		
Aprendizajes esperados	Propósito docente	Ambiente de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la función reguladora de un reglamento. • Se familiariza con palabras propias de reglamentos y normativas. • Reflexiona sobre la universalidad de algunos documentos. • Redacta reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenderá la relevancia social y personal de la construcción de reglas. • Interiorizará la obligación que tiene como ciudadano de participar en la construcción de los reglamentos que le atañen. • Conversará con el grupo sobre sus experiencias al aplicar, respetar y violentar reglamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad, conviene colocar las bancas como una mesa de diálogo, tal como lo vemos en las cumbres de organismos internacionales. • Vale la pena invertir esfuerzo para ambientar con algún ornamento al centro del círculo, es una vía kinésica efectiva para que se apropien del papel que jugarán.
<p>Sensibilización</p> <p>Los jóvenes ingresan a escuelas cuyos reglamentos ya están establecidos y suelen ser genéricos, por lo que estos aprendizajes esperados son una oportunidad para conocer sus situaciones personales y cómo quisieran llevarlas dentro del aula: no es fácil promover un ambiente de inclusividad en un espacio donde no han tomado en cuenta las particularidades de sus estudiantes.</p> <p>Trabajar en el reglamento escolar será de interés para tus alumnos si consideras sus</p>	<p>Llevar a la mesa de diálogo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los reglamentos no son inamovibles ni eternos, porque los hacemos los humanos y los humanos cambiamos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guía de conversación con el grupo: ¿ustedes han cambiado desde que salieron de la primaria? ¿qué cosas les preocupan ahora que antes no eran de su interés? ¿creen que situaciones como la inseguridad podría resolverse con un reglamento? • Cada comunidad tiene el derecho de construir sus propios reglamentos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guía de conversación con el grupo: ¿qué tipo de comunidad somos en este salón? ¿es posible que tengamos diferencias con los otros grupos? ¿creen que nos preocupen o nos den miedo las mismas cosas? ¿todos entendemos de la misma manera los riesgos a los que estamos expuestos, como la violencia, por ejemplo? • La participación en la construcción de los acuerdos normativos es una obligación de todos los ciudadanos. 	

<p>circunstancias particulares para generar propuestas complementarias a las reglas generales. Tras la aplicación de la encuesta de disponibilidad léxica, selecciona las palabras que tengan nexos significativos con formas de socialización o autoexclusión e involúcralas en el desarrollo del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Guía de conversación con el grupo: ¿cómo podría participar cada uno de ustedes en la construcción de nuestro reglamento del aula? ¿por qué creen que es valioso exponer ante el grupo cómo se sienten en esta comunidad: seguros, invisibles, acompañados o quisieran “salir volando” a otra parte? • Todas las propuestas deberán explicar quién se verá beneficiado y cómo evitará afectar a personas en circunstancias especiales. ○ Guía de conversación con el grupo: ¿creen que todos necesitamos lo mismo para sentirnos respetados y seguros? ¿cómo podríamos incluir en el reglamento las necesidades de cada miembro de esta comunidad? ¿por qué es válido que cada quien perciba diferente su seguridad?
<p>Activación</p> <p>Elige modelos de reglamentos que sean atractivos para tus estudiantes, no descartes los obtenidos de situaciones fantásticas como cuentos, novelas, cómics o series de televisión, solo recuerda llevar cada regla a un plano de realidad posible al terminar la actividad para que el alumno distinga lo que es posible en su contexto y lo que queda para el plano de la imaginación.</p> <p>Este es un buen momento para trabajar el significado múltiple de las palabras que aportaron en la encuesta de disponibilidad léxica, por ejemplo, los usos diversos que se dan al verbo “matar” y sus derivados en el español de México:</p> <p>-matar de amor/matar el amor</p> <p>-matar de aburrimiento</p> <p>-medio muerto</p> <p>-“ahora sí me la mataste”</p> <p>-matar a un ser humano</p>	<p>Pide al grupo que lean colectivamente el texto</p> <p><i>Reglas de la flota estelar en la serie televisiva Star Trek.</i></p> <p>1ª. Ningún personal de la Flota Estelar interferirá en el sano y normal desarrollo de la vida y cultura alienígena.</p> <p>2ª Bajo ninguna circunstancia un oficial tiene permiso para dañar una forma de vida inteligente.</p> <p>3ª Es el deber de un oficial usar todos los medios bajo su comando para proteger la vida de formas de vida inteligente, incluso si pone en riesgo su propia seguridad o la de su nave.</p> <p>4ª Un oficial seguirá la orden de un superior con su mejor capacidad.</p> <p>5ª Un oficial usará todo su poder para proteger la seguridad de la Flota Estelar, la Federación Unida de Planetas, sus miembros y representantes.</p> <p><i>Temas de reflexión:</i> respeto al entorno natural y a las personas, las figuras de autoridad, las obligaciones de un cargo profesional.</p> <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona con el grupo sobre la vigencia el respeto al desarrollo de la vida. ¿Qué quisieras hacer cuando alguien no respeta el desarrollo de tu vida? ¿Algunas de esas acciones podrían convertirte en una persona peligrosa para la sociedad? ¿Hay otras maneras de hacerte respetar? • Establece con ellos las diferencias entre reglas establecidas para la protección personal y la protección comunitaria. ¿Hasta dónde me debo de arriesgar para proteger a los demás? ¿Qué estarían dispuesto a hacer para protegerse y proteger a sus seres queridos? ¿Hay otras formas de hacerlo

	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la postura de los estudiantes frente a cada regla y pídeles que la argumenten desde su situación personal.
<p>Análisis del discurso</p> <p>Guía a tus alumnos hacia el discurso escrito tras analizar una forma de expresarse de otro adolescente para plantear sus inseguridades.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edad tiene el personaje? • ¿Por qué lo crees? ¿Es hombre o mujer? ¿Cómo lo sabes? • ¿Si fuese del sexo opuesto tendría los mismos problemas para confesar su color de cabello real? • ¿Por qué hace tantas advertencias antes de confesarlo? • ¿Las advertencias funcionan cuando confiesas un secreto? • ¿Cómo podría ayudar un cómic para expresar lo que se te dificulta decir? • Dibuja tu propio personaje y escribe en el globo un mensaje sobre un problema personal de difícil solución. 	<p>Acrecentamiento del léxico</p> <p>Para incrementar su vocabulario y utilizar el nivel de significado preciso en sus valoraciones de socialización, enfrenta a los estudiantes a situaciones de alta decisión y pide que reflexionen sobre ellas. El grupo observará el video “Una centésima de segundo” (https://www.youtube.com/watch?v=5V5Lw10l58M) Los alumnos comentarán sobre el tema de guerra y muerte de civiles en medio oriente utilizando en sus comentarios las palabras subrayadas.</p>  <p>Estas fotografías pertenecen a un <u>cortometraje</u> en donde se narra la historia de una <u>fotoperiodista</u> de guerra quien <u>capturó</u> la imagen unos segundos antes de que asesinaran a la niña en un país de <u>medio oriente</u>.</p> <p>La fotografía final obtuvo un premio internacional, <u>el cual</u> fue rechazado por la fotógrafa porque no logró decidir si fue <u>ética</u> su decisión de tomar la foto en lugar de <u>advertir</u> a la niña del <u>riesgo</u> al que estaba <u>expuesta</u>.</p> <p>Si estuvieras en el lugar de la fotógrafa al momento de la <u>toma</u> ¿cuál sería tu <u>decisión</u>?</p>

De la mano con Acosta (2014, pp. 15-46) se asume que el proceso de planeación de una clase de español pueden identificarse propósitos y métodos de aplicación, lo que destaca de su afirmación es la posibilidad de hacerlo basados en hipótesis y teorías encaminadas a responder las preguntas sobre cuándo, cómo, a quién y qué enseñar:

Así, la planificación educativa tiene como tarea responder a estos cuestionamientos de la forma más certera posible, y en el caso de la Lengua, los trabajos que mejores frutos han rendido parten del supuesto de que el

conocimiento del sistema lingüístico es la base para formar cualquier didáctica llevada al aula (Acosta, 2014, p. 15)

El ambiente en el aula es una oportunidad que los adolescentes deberían de tener para salir de la invisibilidad en la que se sienten instalados -como lo describe la informante I4MPU en el Capítulo 4-, pero solo podría conseguirse si se les dan espacios para su individualidad.

Reyes (2016, p. 16) aborda el tema de la insatisfacción de los adolescentes por las prácticas educativas y el conflicto entre la cultura social y la cultura escolar, afirma, además: “Las escuelas no son solo espacios en los que se estudia y se prepara para el futuro, son también espacios en donde tienen lugar procesos de redefinición y resignificación individuales y sociales que viven los adolescentes” (Reyes, 2016, pp. 16-17).

Conclusiones parciales

La relación entre movilidad social y educación, mediada por los estudios léxicos, es una veta inexplorada de la cual solo se han estudiado sus emergencias numéricas. Grediaga (2012) toca temas nodales sobre las diversas formas de inserción social a partir de la educación que obtiene cada individuo; aborda la acentuación de la desigualdad creciente por los parámetros internacionales que se aplican a México, y la diversificación de la oferta educativa como un avance y una fuente de reproducción de desigualdades.

Por un lado, no se trata únicamente de garantizar que los jóvenes de los distintos grupos de edad y zonas de un país accedan a la educación básica, media, superior o el posgrado, sino de lograr que permanezcan, culminen de manera exitosa su trayectoria escolar y logren insertarse en la estructura económica-laboral y social en las mejores condiciones. Por otro, la heterogénea calidad de los servicios educativos recibida, producen distintas oportunidades de ingreso en los ciclos subsecuentes o de reconocimiento social de los certificados obtenidos, no solo en el ámbito económico, sino en el de prestigio y poder (Grediaga 2012, pp. 8-9).

Se retoma este texto en función de la correlación que plantea entre educación y trayectoria social y, además, porque ahí se esbozan también, como elementos correlativos, los términos prestigio y poder, que también son transversales a esta tesis como dos de los factores relevantes correlacionados entre lenguaje y educación. Se partió del entendido que el profesor de español en la escuela secundaria no enseña la lengua ya como regla gramatical, sino como una “aplicación” mental para la construcción de conceptos.

El profesor de español formado en Escuelas Normales egresa con la habilidad para la emergencia en el plan de clase: las adecuaciones a su esquema de planeación no se hacen por ciclo escolar o reforma curricular, sino conforme a la necesidad de cada estudiante en cada sesión y de acuerdo con las circunstancias, por tanto, cabe el término “reconceptualizar” la percepción de movilidad social como un rubro estratégico (Vélez *et al*, 2012, p. 41) percibido sobre sí mismo del cual el docente solo percibe sus manifestaciones mediante el léxico.

Cuando el estudiante se percata sobre la posibilidad dinámica de los conceptos y su repercusión en las decisiones de facto que se pueden tomar a partir de ello, se encontrará lo suficientemente motivado para el autoaprendizaje y, por ende, la automotivación como ventana a la metacognición. Sobre esto, el enfoque socioformativo, de acuerdo con Díaz y Hernández (2010, p. 55), observa una estructura integral eficiente basada en el constructivismo que va de la motivación escolar, mediado por la socioculturalidad para internalizar la motivación del aprendizaje en tanto se fomenta el desarrollo y la autoregulación.

La corresponsabilidad de la escuela como institución social, junto con la familia, el estado y las instancias de fe, se concretiza solo hasta que el profesor activa la interacción con los estudiantes, más que depositarios de información, potenciales agentes de un cambio deseable. Un ejemplo fehaciente es el caso estudiado en Perú (Cuenca, 2012) en donde recabaron afirmaciones de universitarios becados sobre cómo la inclusión mediada por la escuela no es una meta, sino una forma constante de relacionarse con la realidad social.

La vía de acercamiento docente-alumno, desde la educación inicial y hasta los niveles de posgrado, es el discurso en todas sus modalidades. El profesor sigue teniendo el poder, pero también el compromiso de replicar información que no es estática, actitudes hacia el lenguaje que no son exclusivas y de estimular las habilidades para prefigurar un futuro mejor a partir

del lenguaje. Junto con Cuenca (2012), se apoya el pedido de ampliar la noción de movilidad social e inclusión sociales reponderando los factores simbólicos que permitan contextualizar mejor un proceso que inicia en el aula y no debería tener límites.

CONCLUSIONES FINALES

La escuela tiene entre sus cometidos el amplio cometido del desarrollo social, dirigido hacia todos los ámbitos vigentes y posibles en los cuales sus estudiantes se desempeñan en roles diversos como miembros de una familia y, a su vez, integrantes de comunidades diversas. Esta acción educativa la convierte en el punto nodal de los acontecimientos lingüísticos - determinante en el trayecto social del ser humano- y esto lleva a resaltar el impacto múltiple que su ejercicio conlleva. Estudiar la construcción del lenguaje durante la adolescencia implica a los ámbitos de la pragmática lingüística, la ética, la sociología, la psicología y filosofía educativas; además, dentro de los propósitos específicos en esta tesis, se relaciona estrechamente con los derechos humanos.

Si bien, el ejercicio académico de la divulgación de resultados en eventos universitarios mostró la amplia vía temática de la disponibilidad léxica, fue el epígrafe de Marina Arjona (en López, 2003) la semilla intencional de este trabajo cuando urge a la escuela para dotar a los estudiantes con las herramientas para aspirar a una vida mejor. La subjetividad del adverbio no es un pretexto para continuar posponiendo el trabajo docente, en este caso, con las palabras como armas de esperanza y posibilidad: mejorar hoy con lo que hoy se tiene.

La multiplicidad de impacto, como se enlista en el primer párrafo, también se especula en la fase metodológica, se trata de una perspectiva filosófica de esta tesis, desde donde se plantea el ocaso de las discusiones sobre los encuadres y las acotaciones en términos de “cuántos” y

“cuáles”, sobre todo si se estudia una realidad cuyas riberas entre ambos términos están desleídas; se infiere que siempre lo estuvieron.

Este apartado de Conclusiones generales se organizó de acuerdo con las dos grandes fases que guiaron esta tesis. La primera fase, de carácter cuantitativo, se construyó con el corpus de los índices de disponibilidad léxica en estudiantes de secundaria, el cual arrojó resultados de transición numérica durante el trayecto en el nivel educativo; la segunda fase, de corte cualitativo, partió de los vocablos obtenidos, que se consideraron elementos emergentes, para la posterior construcción discursiva por parte de los estudiantes que integraron la muestra. La acción metodológica consistió en considerar a los vocablos del léxico disponible como detonantes para obtener el discurso integral aportado por el mismo informante.

Los resultados que aquí se presentan se enlistaron de acuerdo con los objetivos planteados, la hipótesis que dirigió el estudio y sus preguntas de investigación correspondientes. El objetivo general se determinó de la siguiente manera: *Identificar la incidencia que tiene en sus estudiantes la escuela secundaria en la regulación de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social*, desglosado en objetivos específicos con la finalidad de organizar el proceso metodológico.

La hipótesis propuesta fue *La escuela secundaria ejerce en sus estudiantes una regulación insuficiente de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social durante el trayecto del nivel*. En correlación, se estructuró la pregunta central de investigación: *¿Cuál es la incidencia de la escuela secundaria en sus estudiantes sobre la regulación de los factores discursivos correlativos entre disponibilidad léxica y construcción prospectiva de movilidad social?*

Enseguida se detallan los objetivos específicos alcanzados en este proceso de investigación, diseñados para alcanzar el objetivo general de este estudio mixto.

1. El Objetivo 1, *Calcular el índice de disponibilidad léxica longitudinal de una generación de secundaria para conocer la modificación en lo referente a rasgos de prospectiva de movilidad social a lo largo del trayecto del nivel* partió de asumir que, dados los lineamientos de construcción léxica que dirigen el ámbito educativo, se presentaría una modificación en la disponibilidad léxica entre los estudiantes del nivel

secundaria, lo cual se encontró, pero en el plano de la involución cuantitativa sobre el vocabulario frecuente de los estudiantes. La aplicación de encuestas para conocer los índices de disponibilidad léxica al ingreso del nivel secundaria y el término del trayecto escolar aportó el carácter longitudinal del estudio y la intención de localizar vocablos detonantes relacionados con prospectiva de movilidad social, le otorgó la calidad de estudio correlacional. En el Capítulo 5 se discute la involución numérica en los resultados comparados entre las tablas de los índices de disponibilidad léxica obtenidas en las aplicaciones realizadas a la misma muestra en primer y tercer año de secundaria, tanto en la escuela pública como en la privada, en coincidencia con el supuesto correspondiente a este objetivo que aquí se aborda en donde se esperaba encontrar una regulación insuficiente del léxico prospectivo de movilidad social entre los adolescentes al terminar el trayecto de nivel secundaria. La regulación alude al impacto de la intervención escolar en la construcción del lenguaje; el término insuficiente refiere a que la ampliación prospectiva del espacio social imaginario, que debiera concretarse a partir de la posibilidad, transitó numéricamente de modo involutiva -con un 53% de retroceso en los índices-y semánticamente al mostrar una limitación creciente en sus aspiraciones entre el inicio y el término del trayecto escolar. Si bien, no se abundó con mayor profundidad en el análisis de los valores obtenidos con los índices, esto respondió a que el corpus numérico fue considerado en esta tesis como el punto de partida para la fase de análisis cualitativo, consistente en el análisis de los discursos obtenidos a partir de los vocablos.

2. Para alcanzar el Objetivo 1.1. *Definir la organización y los Centros de Interés particulares de la encuesta estandarizada para cálculo de índice de disponibilidad léxica*, se partió de conocer la encuesta estandarizada para obtener índices de disponibilidad léxica y su fundamento teórico metodológico, descrito en la Introducción de esta tesis. A partir de ese antecedente fundamental se planteó la necesidad de particularizar los centros de interés para los fines específicos de investigación, tema que se abordó también en el apartado introductorio de este estudio. Para esta tesis, se construyeron cuatro centros de interés estrechamente relacionados con los lineamientos de la educación secundaria y los factores

correlativos a la construcción de una prospectiva de movilidad social, proceso fundamentado en el Capítulo 3. Se asume la pertinencia de los centros de interés que, además de la variación numérica, abordaron las temáticas de competencia escolar y prospectiva de manera simultánea que abrieron paso a la fase del análisis discursivo. También viable, y de mayor relevancia, el mantenimiento longitudinal de los instrumentos y sus centros de interés al encontrar, en casos aislados, variación positiva, y sobre todo el elevado número de casos con involución en la disponibilidad y en el alcance prospectivo -sea el caso de la informante cuya meta paso de ser una dibujante de manga a nivel internacional a veterinaria local para poder sobrevivir con el dibujo como pasatiempo. La limitante que pudiera haber significado el manejo de vocablos como planteamiento para el análisis discursivo, se consideró solventada en tanto que la construcción de los centros de interés *ad hoc* -“Casa donde quiero vivir”, “Empleos que ocuparé”, “Pasatiempos que tendré” y “Así soy en comparación con los demás”- se diseñaron a manera de enunciados, con ello permitieron la aportación de vocablos compuestos por parte de los informantes y detonaron la construcción posterior del discurso completo en la fase cualitativa.

3. A fin de alcanzar el objetivo 1.2. *Identificar los parámetros instrumentales metodológicos para el proceso de validación* se realizó una búsqueda de las metodologías vigentes para el cálculo de índices de disponibilidad léxica. Para conocer esos valores fue indispensable poner en práctica los procesos de obtención de datos utilizando los *software* tradicionalmente utilizados, al mismo tiempo que se buscaron herramientas más expeditas. Se medió la obtención del corpus con la aplicación de la encuesta estandarizada para la cual se construyeron los centros de interés *ad hoc* para esta tesis, con resultados organizados en dos instancias, 2017 y 219, cuyo proceso se detalla en el Capítulo 4. Si bien, el resultado numérico fue en decremento numérico, para los fines de esta tesis esa respuesta fue parcial, ya que el segundo instrumento -entrevista semiestructurada- arrojó los elementos cualitativos de enlace con los vocablos de los índices de disponibilidad léxica. Es importante resaltar que los parámetros instrumentales considerados en las herramientas utilizadas

permitieron valorar los vocablos con menor índice de disponibilidad léxica, que en este estudio se llamaron *atípicos*.

4. En relación estrecha con el objetivo anterior se respondió el siguiente: *1.3. Indagar interdisciplinariamente respecto de las herramientas tecnológicas óptimas y actualizadas para el proceso de obtención de índice de disponibilidad léxica*. Los resultados al respecto se bifurcan en: a) las aplicadas tradicionalmente a los estudios previos y b) todas las emergencias tecnológicas son viables de ser probadas tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Para el procesamiento de corpus indiciales las opciones metodológicas y tecnológicas están preestablecidas y son altamente susceptibles de ampliarse hacia herramientas existentes o desarrollando algunas propuestas ad hoc. Respecto del uso de herramientas abordadas en el procesamiento de datos, desglosado en el Capítulo 3, se concluye lo siguiente:
 - a. Los corpus generados con vocablos de índices de disponibilidad léxica podrán procesarse en IDL o Lexidisp, software creados ad hoc para el cálculo indicial y de frecuencias; sin embargo, para estudios correlacionales como el presente, el uso de R es deseable porque arrojará correlaciones que abrirán entidades de análisis discursivas más amplias. Dada la alta especialización y complejidad del procesador estadístico, el trabajo interdisciplinar es indispensable.
 - b. Los corpus discursivos de la segunda etapa se analizaron con ayuda de ATLAS Ti, programa ofertado para el tratamiento de datos cualitativos, aunque con una gran cantidad de exigencia del trabajo manual en la identificación de las categorías; sin embargo, también R ofrece posibilidades para para procesar este tipo de datos, aunque conocer su alcance al respecto es una tarea pendiente por estudiar.
5. Para la fase cualitativa, el objetivo 2 *Conocer cómo impactan los índices de disponibilidad léxica modificados en el discurso del estudiante, referente a la prospectiva de movilidad social* implicó ahondar en los datos integrales obtenidos durante el proceso: los índices de disponibilidad léxica en sus valores estandarizados y sus vocablos atípicos y la necesidad de un estudio longitudinal para conocer los

efectos de la intervención escolar, sin afirmar que la modificación de léxico corresponde exclusivamente a esta interacción. En el Capítulo 3 -desde la perspectiva cuantitativa- y en el Capítulo 4 -por su correlación con el ámbito cualitativo- de esta tesis se despliegan las inferencias sobre la limitación creciente de los estudiantes de secundaria en la construcción prospectiva para la movilidad social, mismas que se localizan en las materialidades discursivas localizadas en el discurso de los adolescentes. Se identificó alta percepción y sensibilidad de los estudiantes a los contextos discursivos que los rodean, como se refleja en sus autodescripciones siempre cotejadas con miembros de su familia o comunidad escolar, así como, en el caso de la escuela pública, incidencia importante de vocablos -en los resultados cuantitativos- y alusiones -en el análisis cuantitativo- al servicio comunitario. Esto último se considera como un resultado valioso para estudiarse en futuros procesos de investigación.

6. Para alcanzar el objetivo 2.1. *Identificar en el discurso educativo oficial los propósitos relativos al lenguaje como herramienta de movilidad social* se estudiaron, de manera cronológica, los discursos que conformaron los parámetros educativos vigentes en la actualidad y normados por la Secretaría de Educación Pública. En el Capítulo 2 se desglosaron los actores y las posturas discursivas que aportaron la idea de la educación en México, en donde se encontró una marcada alteridad entre la construcción léxica del individuo para la libertad aspiracional y las acotaciones a las cuales llevan los discursos educativos, presentes en programas educativos en donde los planes de vida solo se estudian la materia de segunda lengua como un ejercicio abstracto. Los aportes históricos de los discursos educativos han buscado conformar un individuo emergente, según las demandas de Estado, y en apego a las tendencias internacionales, al menos desde la mitad del siglo pasado, cuando el ciudadano global se atisbó como una aspiración deseable. Para México, las reformas educativas referentes al pensamiento lingüístico han sido un litigio cuyos alcances, de la mano con Bernstein (1983) y Halliday (1982), tiene más relación con la competencia del parámetro social que con la reflexión sobre el plano semántico, convirtiéndose en un proceso semiótico cultural con vertientes de limitación mediados por la escuela, el

instrumento de regulación diseñado por el aparato público, como se discutió en los Capítulos 1 y 2.

7. El objetivo 2.2. *Caracterizar desde las diferentes perspectivas teóricas los factores discursivos relativos a la prospectiva de movilidad social* se planteó en complemento al análisis de los discursos educativos. Los factores delimitados, por estar presentes tanto en las propuestas teóricas que fundamentan esta tesis como en los fundamentos educativos del nivel secundaria, fueron discutidos en el Capítulo 1, y consisten en los códigos lingüísticos (Bernstein, 1993), *habitus* (Bourdieu, 1998), representaciones sociales en la educación (Jodelet, 2011), identidad (Echeverría, 2006), porvenir como tiempo lingüístico (Benveniste, 2004) y las formaciones imaginarias (Pêcheux (1978). Con esta organización de temas detonantes, se conocieron los soportes virtuales que impactan de forma importante en las construcciones léxicas de los adolescentes, mismas que se delatan mediante vocablos que aluden a realidades virtuales -*youtuber, influencer, casa-automatizada*- sobre las que plantean su devenir, como una prospectiva viable ante las acciones de otros que lo han logrado, sin embargo, su perspectiva se acota conforme avanzan en edad y término de trayecto escolar. La multimodalidad desde donde reciben información los adolescentes, es otro implícito en los factores correlativos que deberá estudiarse con amplitud en el futuro; si bien, los adolescentes se asumen dentro de una realidad inamovible -*me han robado, porque yo tengo la culpa*- los soportes que están a su alcance les publicitan realidades diversas, frente a las cuales sería de gran valor conocer las traducciones que hacen hacia su posibilidad de ser actores de ese espacio social y el papel que el lenguaje juega en esa posibilidad.
8. Alcanzar el objetivo 2.3. *Relacionar el guion de entrevista semiestructurada a partir de los datos procesados de índice de disponibilidad léxica* implicó el punto axial de la propuesta metodológica en esta tesis, si se parte de que los corpus generados por la obtención de índices de disponibilidad léxico son aquí considerados no como un resultado final para conocer los alcances léxicos de un individuo, sino un punto de partida que apuntala el siguiente paso metodológico hacia el análisis del discurso. La

construcción de las preguntas que conformaron la entrevista semiestructurada de la fase cualitativa consideró esa relación propositiva y, además, coadyuvó a una reflexión profunda sobre la discusión, todavía vigente, de supremacía entre los estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos; aquí se encuentra que es la interdisciplina la que permitirá capitalizar los resultados obtenidos por un investigador. Respecto de la relación entre los centros de interés que arrojan vocablos para un tema en particular y la obtención del discurso de un adolescente, se considera que radicó en la construcción de las preguntas guía que lograron enlazar las formaciones prospectivas integrales de los adolescentes, esbozadas en las palabras que enlistaron al responder las encuestas. Llevar el vocabulario frecuente al plano del análisis del discurso se plantea aquí no como un proceso aislado sobre los índices de disponibilidad léxica, sino complementario, porque permitió obtener objetos discursivos a partir de los enunciados construidos como centros de interés.

Para esta tesis, se consideraron relevantes las propuestas teóricas de Bourdieu (1998, 2011) y Bauman (2005), que permitieron la construcción de la siguiente propuesta conceptual para espacio social cuya aportación consiste en adjudicar dinamismo y coexistencia a este constructo. Así, se plante espacio social como el *topos en donde coexisten los agentes y las prácticas sociales que conforman cada habitus particular y donde actúan una serie de variables correlacionadas a partir de las formaciones imaginarias desarrolladas por una comunidad*.

La teoría de la disponibilidad léxica (Michea, 1953; López, 2003) fueron el fundamento para la propuesta conceptual realizada en esta tesis en donde la disponibilidad léxica, realizada con la intención de asumir un significado amplio a la aportación de los vocablos obtenidos por las encuestas. Disponibilidad léxica, en este estudio, se entendió como *el capital de léxico utilizable en el que cabe, además de un número finito de palabras, la representación individual y colectiva del mundo social al que pertenece una persona cuyo acrecentamiento o limitación determinarán el nivel prospectivo que en el imaginario se edifica para aspirar a otros espacios sociales*.

Las implicaciones de las propuestas conceptuales que en esta tesis se diseñaron alcanzan la transdisciplina, al comprender que la construcción léxica no sucede aislada, y que es un

proceso idea-palabra-idea encaminado al autoconcepto de cada vocablo emitido por un informante: es un ejercicio simultáneo cuyos resultados metodológicos iniciales se vuelven señadores de un discurso viable de ser estudiado desde numerosas facetas, tanto en lo individual como en lo colectivo

Entender los vocablos de la disponibilidad léxica como detonantes de un discurso completo tuvo fundamento teórico en las propuestas de Jodelet (2011) y Pêcheux (1978) porque los autores plantean el desarrollo de las perspectivas individuales como inherentes a un contexto. La búsqueda de construcciones prospectivas se sustentó en los planteamientos de Benveniste (1987) y la viabilidad de transitar entre los códigos lingüísticos a partir de una intervención bajo circunstancias adecuadas.

Las teorías semánticas de Hjelmslev (1971) y Benveniste (1987) aportaron la perspectiva de un sistema que llega a ser autónomo en el individuo y se replantea con la puesta en práctica en los diferentes contextos, de ahí que se asuma la posibilidad de una variación positiva en los rasgos semánticos-discursivos durante el trayecto escolar. Referente a la teoría del análisis discursivo, fue relevante la estructuración de las materialidades discursivas propuesta por Haidar (1994, 2006), porque permitió organizar el análisis, junto con los rasgos semiótico-pragmáticos prospectivos de movilidad social. Para el ámbito de la pragmática, las aportaciones de Moeschler y Reboul (1999) desde donde se entendió el discurso estudiando en el contexto de la práctica social del adolescente.

La metodología para obtener índices de disponibilidad léxica y las numerosas variaciones propuestas por investigadores alrededor del mundo fue la guía axial de esta investigación, en tanto que los métodos emergentes de minería de datos abrieron una veta creativa para la extracción de datos de diferentes corpus y sus posibilidades de correlación; en ambos casos, se sumaron los hallazgos detallados a lo largo de este estudio como sus limitaciones.

Entre las limitantes del estudio se encuentra la correlación pendiente con otros corpus y la verificación de vocablos como detonantes del discurso en otras muestras; metodológicamente, una tarea del futuro mediante es el ejercicio estadístico a profundidad para ampliar las propuestas correlacionales. El tamaño del corpus, así como amplia la posibilidad de toma de decisiones en el aula por su nivel de contextualización, limita la

generalización de resultados a los universos conformados por las escuelas pública y privada participantes, por lo que queda pendiente el ejercicio con una muestra mayor.

Las perspectivas a partir de esta tesis se abren hacia la construcción contextual de encuestas para obtener índices de disponibilidad léxica particulares para cada caso escolar, con la finalidad de dar respuestas inmediatas y mediatas a las necesidades de los estudiantes, además de ampliar el ejercicio de minería con los índices de disponibilidad léxica, lo que pudiera convertirse en una filigrana de datos valiosos. Para una investigación futura, cabrían las siguientes preguntas: ¿en qué medida los estudiantes de cualquier nivel han internalizado el ambiente virtual como parte de su realidad y espacio social presente? ¿cuáles elementos de su contexto los atan a la prospectiva asida exclusivamente de lo palpable y lo probado por la sociedad a la que pertenecen?

Las propuestas conceptuales para la práctica investigativa tienen hoy un nuevo cariz, si bien funcionarán como un acotador de alcance, al mismo tiempo se mantienen en el ámbito de lo teórico potencial, porque la amplitud racional de los estudios empieza a romper las barreras del prejuicio académico ajustado a unas cuantas teorías. La investigación se plantea ahora como un punto de partida asentado en la creatividad y la imaginación

“Creatividad” e “imaginación” fueron los puntos de coincidencia entre estudiosos de quince países participantes en el más reciente evento de tendencias metodológicas (TENDIN 2019), organizado desde Ecuador con una original idea de virtualidad que partió de asumir como posible la presencia simultánea de quienes encuentran la interdisciplinariedad no como una contienda, sino como una oportunidad.

El análisis de instrumentación en los programas educativos para el nivel secundaria -como para toda la educación obligatoria- realizado Capítulo 2, deja en claro que no se prevé una variación en el uso del lenguaje para la autoconstrucción, pues se mantiene la competencia específica para los ámbitos en la demanda de la práctica social. Regular la construcción de la disponibilidad léxica rebasa el mero propósito de alcanzar los estándares de lectura a nivel internacional, los parámetros de comprensión de acuerdo con la prueba PISA⁵⁸; va incluso más allá de los tratos equitativos entre los actores escolares -una insistencia de la más reciente

⁵⁸ Por sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment* es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura.

reforma educativa en México (DOF, 2017)-, en realidad se trata de permear, en primer término, la autocomprensión para asimilar, luego, la alteridad.

La Nueva Escuela Mexicana, dentro de sus doce principios rectores de la política educativa (Leyton, 2019, pp. 6-11) pareciera abrir los espacios necesarios para entender entre los vulnerables a quienes expresan, implícita o explícitamente, un riesgoso grado de incompreensión e incertidumbre de su contexto; esto solo es posible vía el lenguaje. En el rubro *No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera*, por dar un ejemplo, se esperaría oportunidad para cualquier estudiante, sin etiquetas de clase social o tipo de escuela, sin embargo, se desglosa de la siguiente manera: “Respetar a los pueblos originarios; propugnar por la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y la dignidad entre los adultos mayores; rechazar la discriminación y defender la equidad” (Leyton, 2019, p. 6).

Atender con preferencia los extremos predispone la atención a grupos cuyos riesgos se asume *a priori*, en tanto quien ocupa la gruesa franja de la “normalidad” queda fuera de las urgencias en la política pública⁵⁹. Una de las conclusiones referente a los propósitos de las reformas educativas es que si la educación se hace para formar a un ciudadano cuyo rasero de conocimiento se mide desde la generalidad, no se alcanzará una homogeneidad social en tanto no se conozca y sane la particularidad. En el apartado de los rasgos de los mexicanos que la Nueva Escuela Mexicana desea formar, se explican tres dimensiones: diversidad cultural, responsabilidad ciudadana y participación activa en la transformación de la sociedad (Leyton, 2019, p. 8), resaltando valores como el patriotismo, honestidad, resiliencia, pluralidad, nacionalidad-universalidad. Una propuesta axiológica de contenido deseable para una próxima reforma educativa sería la autocomprensión, misma que solo podrá incentivarse en las aulas desde el uso competente de la lengua en la práctica social del individuo, por lo que se insiste en la necesidad del acrecentamiento de la disponibilidad léxica en el trayecto escolar de los estudiantes.

⁵⁹ El gobierno federal mexicano anunció su atención preferente a los grupos de adolescentes vulnerables: con adicciones, embarazadas o en depresión, cuyas estadísticas se actualizan anualmente para tomar decisiones de política educativa pública en documentos como el *Informe sobre el consumo de drogas en México y su atención integral* (CONADIC, 2019) o en los datos nacionales que aporta el INEGI, desde su encuesta ENADID, que en 2019 arroja resultados de 9.6% de las mujeres adolescentes de 15 a 17 años ha estado embarazada al menos una vez (INEGI, 2019).

Atender con preferencia los extremos predispone la atención a grupos cuyos riesgos se asume a priori, en tanto quien ocupa la gruesa franja de la “normalidad” queda fuera de las urgencias en la política pública. Una de las conclusiones referente a los propósitos de las reformas educativas es que si la educación se hace para formar a un ciudadano cuyo rasero de conocimiento se mide desde la generalidad, no se alcanzará una homogeneidad social en tanto no se conozca y sane la particularidad. Una propuesta axiológica de contenido deseable para una próxima reforma educativa sería la autocomprensión, misma que solo podrá incentivarse en las aulas desde el uso competente de la lengua en la práctica social del individuo, por lo que se insiste en la necesidad del acrecentamiento de la disponibilidad léxica en el trayecto escolar de los estudiantes.

Enlazar el incremento numérico de la disponibilidad léxica con el tránsito positivo en la construcción del discurso se considera una aportación de este tesis, misma que no hubiese sido posible sin el enlace entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, y entre los procedimientos lingüísticos y de análisis discursivo, sin la amplia comprensión de la interdisciplinariedad como punto axial para ajustar los alcances exploratorios y descriptivos, reconstruir los paradigmas cuantitativo y cualitativo, flexibilizar los métodos inductivo y deductivo, además de conjugar los instrumentos estadísticos con los analíticos de la matemática y el análisis del discurso. Esta fase interdisciplinar de la investigación abrió una veta de amplias posibilidades para integrar los estudios léxicos a la dinámica de la minería de datos en los estudios correlacionales.

Un alcance de este estudio que se pretende seguir estudiando a fin de ser ampliado, es la concepción a lo largo de este trayecto de investigación de que, si la palabra aportada por un informante es una intuición, entonces no existe aislada, sino en una dinámica presente en sus relaciones, y eso la convierte en un ámbito que solo puede estudiar el análisis del discurso

Si bien, en esta tesis se comparte la concepción constructiva léxica desde la multicausalidad, se insiste en la corresponsabilidad de la escuela sobre la deficiente regulación del acrecentamiento léxico como una habilidad para la resolución de problemas comunicativos cotidianos para el adolescente. Relativo a la escuela y sus docentes, es la interacción comunicativa lo que se plantea como posibilidad a partir de los índices de disponibilidad léxica, mismos que se pasan a considerar no ya en un corpus estadístico, sino en una señal

cuyos implícitos deberán ser desvelados por el profesor. La postura del docente, desde su discurso, le permite una estimulación binaria del acercamiento léxico en sus estudiantes: en primera instancia, valorar en todas las posibilidades del léxico que ya posee el alumno; en segunda instancia, deberá mostrarle las otras formas de usar el lenguaje, el desconocido para sus estudiantes, pero alcanzable al enfrentarlo a retos verabales posibles en su realidad familiar, amistosa, laboral.

La movilidad social accionada desde el discurso del estudiante, y puesta en marcha con el motor del discurso docente, es un proyecto asociado a la construcción léxica que la escuela está obligada a desarrollar, por sus propósitos como institución social. El profesor, por su cometido docente, deberá ser el ejecutor desde los planos ético, moral, profesional y personal.

El ejercicio educativo de la escuela secundaria se consideró a lo largo de esta tesis como un parteaguas para las construcciones prospectivas de sus estudiantes, tanto por la edad como por la posición cercana a la toma de decisiones futuras. Corroborar el supuesto de una regulación limitada del léxico prospectivo, en este caso, implicó más que una demostración metodológica, una propuesta de acción para las decisiones normativas de la escuela y el ejercicio docente dentro del aula.

La escuela secundaria, sus planes y programas y, sobre todo, sus docentes, tienen su rol jerárquico como un aliado: las decisiones en el aula benefician de primera mano a un estudiante cuyas decisiones repercutirán en su contexto inmediato. La posibilidad de sistematizar los resultados de sus decisiones en la clase y convertirlos en documentos para divulgar las estrategias de éxito enriquecerían el ejercicio docente hacia donde la parte esencial de la educación debería llegar: entregar las herramientas suficientes para imaginar, aspirar y llegar en un espacio social cuyas restricciones no son muros, sino fronteras, cuyas visas están contenidas en la formación léxica.

El territorio del análisis del discurso, “un campo de investigaciones cada vez más visible en el paisaje de las ciencias humanas y sociales” (Charaudeau y Maingueneau, 2005, p. V) surge por la convergencia de las diversas ciencias del lenguaje y una gran diversidad de propuestas metodológicas. Si se urgiera a identificar a este estudio con una vertiente lingüística apegada a estudios discursivos, podría partirse de los análisis transoracionales y microsintácticos, sin

embargo, no se puede separar de la sociolingüística y la pragmática guiada por la ontología del lenguaje.

Se reconocen los grandes avances realizados en el mundo para trabajar con índices de disponibilidad léxica, y estos corpus se asumen como una llave de acceso al discurso con los vocablos conocidos de un informante, palabras que, en realidad, han sido complementados en la mente del mismo, sin embargo, las limitaciones formales de la recogida de información nos aportan gradualmente las claves para la decodificación. Los índices de disponibilidad léxica de los adolescentes son una cápsula discursiva viable de abrirse para conocer su interior extenso e intervenir para estimular el incremento de vocabulario y sus significados inherentes.

REFERENCIAS

Acosta, M. (2014) El maestro, el español y el libro de texto. *Léxico de docentes en la educación básica y media. Léxico, lenguaje y literatura* D'Amore, Cortéz y Hernández (eds). pp. 15-46. México: UAZ.

Acuerdo No. 07/06/17. Diario oficial de la Federación de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México, México, 6 de junio de 2017.

Álvarez, L. (2008) Justo Sierra y la obra educativa del Porfiriato, 1901-1911. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. coords., *Historia de la educación pública en México*, pp. 83-115. México: FCE.

Althusser, L. (1989) *Ideologías y aparatos ideológicos del Estado*. (Notas para una investigación) en "La filosofía como arma de la revolución". México: México Siglo XX. pp. 102-151

Arriaga, R. (2010). *Educación e involución de la complejidad lingüística*. Zacatecas: UAZ.

Bajtin, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI Editores.

Barba B. y Zorrilla, M., coordinadores (2010). *Innovación social en educación. Una base para la elaboración de políticas públicas*. México: Siglo XXI.

Barthes, R. (2009). *La aventura semiológica*. París: Biblioteca Roland Barthes.

Bauman, Z. (2005) *Tiempos líquidos*. España. TusQuets

Benveniste, É. (1987). *Problemas de lingüística general II*. México: Siglo XXI Editores

Bernstein, B. (1971) *Class, codes and control I: theoretical studies towards a sociology of language*. Londres: Routledge & Kegan Paul.

_____ (1993). *La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control*. España: Ediciones Morata

- Bolaños, R. (2008) Orígenes de la educación pública en México. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. coords., *Historia de la educación pública en México*, pp. 11-40. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza*. Barcelona: Fontamara.
- _____ (1998). *La distinción. Criterio y base sociales del gusto*. España: Taurus.
- _____ (2011) *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI
- Bravo, J. (2008) Medios de comunicación en México: entre el autoritarismo de Estado y el autoritarismo de mercado. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales UNAM*, vol. L, núm. 204, pp. 57-75.
- Campos, R; Huerta, J. y Vélez, R. (2012) Movilidad social en México: Constantes de la desigualdad. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Carneiro, R. (1996) La revitalización de la educación y las comunidades: una visión de la escuela socializadora del siglo XXI. En Delors, J. coord.. *La educación encierra un tesoro*, pp. 231-234. UNESCO.
- Cooley, Ch. (1909) *Social organization, a study of the larger mind*. Estados Unidos: Routledge.
- Courtine, Jean-Jacques (1981). Análisis del discurso político. (El discurso comunista dirigido a los cristianos). *Revista Langages*, 2 (Nº 62).
- Cortez, G. (2016) *Una aplicación de la disponibilidad léxica*. México. UAZ.
- Cuenca, R. (2012). ¿Una “otra” movilidad social? Una mirada desde la exclusión. En Cuenca, R. (ed) *Educación superior. Movilidad social e identidad*, pp. 93-115. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Charaudeau, P. y Maingueneau, D. (2005) *Diccionario de análisis del discurso*. Argentina: Amorrortu.
- DeGrasse, N. (2018). *Astrofísica para gente con prisa*. México: Paidós.

- Delors, J. (1994) *Los cuatro pilares de la educación*. España: UNESCO.
- Delors, J. coord. (1996) *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- De los Santos, E., Flores, M. e Infante, J. (2013) *Docencia e inclusión educativa. Una propuesta desde el análisis del discurso*. Monterrey, México: UANL, Escuela Normal Superior “Moisés Sáenz”.
- DGESPE (2019) Planes 2018. Centro virtual de innovación educativa. Disponible en <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- DOF (2017). *Acuerdo 07/16/2017 por el que se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes clave para la educación integral*. (Tercera Sección).
- Ducrot, O. (1986). *El decir y lo dicho*. Barcelona: Paidós.
- Durán, I. y Soloaga, I (2015) *Percepciones y movilidad social en México*. México: CEEY.
- Durkheim, E. (1898) Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de Métaphysique et de Morale*, tome VI. Édition complétée le 26 février 2002 à Chicoutimi, Québec. Edición electrónica
- Echeverría, M. (1991). “Disponibilidad Léxica en Educación Media.” *RLA Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*. Vol1, núm 29, pp. 18-34. Chile: Universidad de Concepción.
- Echeverría, R. (2006). *Ontología del lenguaje*. Buenos Aires: Granica.
- Estes, W. (1979) Aspectos estructurales de los modelos asociativos de la memoria. En Charles N. Cofer (ed) *Estructura de la memoria humana*, pp- 35-60 Barcelona: Omega.
- Fernández, H. (2015) Posible aplicación del índice de disponibilidad léxica a la selección de vocabulario de Manuales ELE. *MarcoELE, revista didáctica. Español. Lengua extranjera*, núm 20, pp. 1-13. España

- Fonseca, Y. & Vega, F. (2007). *Internalización del léxico y competencia léxica*. Revista Ciencia en su PC, núm. 4, pp. 67-78. Santiago de Cuba.
- Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2008). *Las palabras y las cosas*. Madrid: Siglo XXI.
- Fragoso, J. et al (2017) Una aproximación a la interdisciplinariedad desde la Filosofía. *Medisur*, 15:1 pp. 56-62 Cuba: Universidad de Ciencias Médicas.
- Gadamer, H. (2007). *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme Polígono.
- Goffman, E. (1997). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires. Amorrotu.
- Gómez, L (2008) La Revolución Mexicana y la educación popular. Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. cords. *Historia de la educación pública en México*, pp116-156. México: FCE
- González, R. (2003) “Los criterios de transliteración en El habla de Monterrey”, en Rodríguez, L. (coord.) *Investigación sociolingüística El habla de Monterrey. Su trayectoria en una página electrónica*. Monterrey, México: Facultad de Filosofía y Letras, UANL/Trillas, pp. 64-71
- Gougenheim, G., Michéa, R., Rivenc, P. y Sauvageot, A. (1956) *L’elaboration du français élémentaire*. Didier: Paris.
- Grediaga, R. (2012) Equidad y pertinente: en el centro de la discusión. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. 17, Núm. 52*, pp.7-13.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2000). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Por los rincones. Antología de métodos en la investigación social*. México: El Colegio de Sonora.
- Haidar, J. (1994) Las prácticas culturales como prácticas semiótico-discursivas, en González, J. y Galindo, J. coords. *Metodología y cultura*. México: CONACULTA, pp. 119-160.
- _____. (2006). *Debate CEU-Rectoría. Torbellino pasional de los argumentos*. México: UNAM.

- Halliday, M. (1982) *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: FCE.
- Hernández, M. (2013). “Léxico disponible de niñas y de niños de 6º de primaria de la ciudad de Zacatecas”. En López, J. (Ed.), *Recuento y perspectiva de la enseñanza del español* (p106-113). Edere, México.
- _____ (2014). Léxico disponible compartido por estudiantes zacatecanos de tercer grado de preescolar y tercer grado de bachillerato, en Galván, E., García, A. y Muñoz, M. (eds) *Competencia lectora y disponibilidad léxica*. México: Taberna literaria editores UAZ: pp. 77-109
- Hernández, S. (2010) Educación y ética. En *Sociológica*. Núm 72, pp. 215-227.
- Hjelmslev, L. (1971) *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. España: Gredos.
- Hofstadter, D. (2008). *Yo soy un extraño bucle*. Barcelona: Tusquets Editores.
- Horst, G.. (1994). *Semántica estructural y teoría del campo léxico*. Madrid: Gredos
- Huerta, J. (2012) El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile, en *Movilidad social en México. Constantes de la desigualdad*. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Hymes, D. (1972). *Hacia etnografías de la comunicación*. Traducción de Juan Gómez. España: Pride&Holmes.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2015) *Censo 2010*. Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>
- _____ (2016). *Módulo de movilidad social intergeneracional*. México: INEGI.
- _____ (2019) Estadísticas a propósito del día del niño (30 de abril). México: INEGI
- Jakobson, R. (1984). *Lingüística y poética. Ensayos de lingüística general*. Barcelona: Ariel

- Jodelet, D. (2011). *Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación*. Disponible en www.scielo.org.ar (Consulta noviembre 2018).
- Julliland, A. y Chang, E. (1964). *Frequency Dictionary of Spanish Words*. En *The romance languages and their structures, first series*. Inglaterra: Cambridge University.
- Kelleher, J. D., & Tierney, B. (2018). *Data Science*. USA: The MIT.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1986) *L'implicite*, Paris, In: Collin, A. *Molinié Georges. L'Information Grammaticale*, N. 39, París. pp. 44-45. www.persee.fr/doc/igram_0222-9838_1988_num_39_1_2033_t1_0044_0000_5
- Kelleher, J. (2018). *Data Science*. USA: MIT
- Laver, J. (1975) Communicative functions on phatic communion. En A. Kendon, Harris, R. y Key, M. *Organization on behavior in face-to-face interaction*, pp.215-238. The Hague: Mouton.
- Leyton, V. (2019) La nueva escuela mexicana, un proyecto educativo nacional. En *Correo del maestro. Revista para profesores de educación básica*. Núm 282, https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112019/capitulo4/la_nueva_escuela_mexicana.html
- López, H. (1996) Los estudios de disponibilidad léxica, pasado y presente. *Boletín de Filología de la Universidad de Chile Homenaje a Rodolfo Oroz* 35 (No. 1), 245-259.
- López, H. (2016) La semántica. En *Enciclopedia de Lingüística Hispánica, vol. 1*. Routledge.
- López, J. (2003). *Qué te viene a la memoria*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- _____. (2008). *Estudio de disponibilidad léxica en 43 estudiantes de ELE*. Memoria del Máster de Enseñanza del español como lengua extranjera (MEELE). España: Universidad Antonio de Nebrija, Departamento de Lenguas Aplicadas.
- López, J. (2011) La lección lexical y el Modelo Cónico de la enseñanza. En López *et al* comps. *La enseñanza del español y las variaciones metodológicas. Segunda parte*, pp. 5-21. México: Edere.
- Lotman, I. (1996) *La semiosfera. Semiótica de la cultura y el texto*. Madrid: Editorial Cátedra.

- Lyons, J. (1997). *Semántica lingüística. Una introducción*. Barcelona: Paidós.
- Machargo, S. (1992). Eficiencia del Feedback en la modificación del autoconcepto académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Núm. 45, pp. 63-68.
- Mackey, W., Savard, F. y Ardouin, P. (1971) *Le vocabulaire disponible du Français*. Paris: Centre International de recherches sur le bilinguisme.
- Mackey, W. (1976) Las fuerzas lingüísticas y la factibilidad de las políticas del lenguaje. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 38, No. 2, pp. 279-309.
- Malinowski, B. (1923) *The meaning of meaning*. Ogden y Richards.
- Martin, Ch. (2010) La innovación de la educación popular en el mundo jerárquico de las políticas públicas. En Barba y Zorrilla, coords. *Innovación social en educación. Una base para la elaboración de políticas públicas*, pp. 46-73. México: Siglo XXI
- Matute, A. (2008) *La política educativa de José Vasconcelos*, en “Historia de la educación pública en México”, Solana *et al*, pp. 166-182. México: Fondo de Cultura Económica
- Mejía, R. (2008) *La escuela que surge de la Revolución*. En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. coords., *Historia de la educación pública en México*, pp. 183-233. México: Fondo de Cultura Económica.
- Michea, R. (1953) Mots fréquents et mots disponibles. Un aspect Nouveau de la statistique du langage. *Les Langues Modernes*, núm. 47, pp. 338-344.
- Moeschler, J. y Reboul, A. (1999) *Diccionario enciclopédico de gramática*. Madrid: Arrecife Producciones.
- Morin, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Santillana.
- Moreno, F., Moreno, J. E. y García, A. (1995). *Cálculo de disponibilidad léxica. El programa LexiDisp*. *Lingüística*, (7), 243-249
- Moreno, S. (2008) El Profiriató. Primera etapa (1876-1901). En Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. coords., *Historia de la educación pública en México*, pp. 11-40. México: Fondo de Cultura Económica.

- Morris, Ch. (1985) *Fundamentos de la teoría de los signos*. España: Paidós.
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires. Huemul.
- Onrubia, J. (1993). *Interactividad e influencia educativa en la enseñanza/aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica*. España: Universidad de Barcelona.
- Ovelar, N. (2004) Relaciones entre educación y ética. Una aproximación desde la pedagogía crítica. *Educere*, vol. 8, núm. 27, pp. 453-460. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Pacheco, Cabrera y González (2017) *Incidencia de la variable “sexo” en la disponibilidad léxica de estudiantes de preuniversitario en Pinar del Río, Cuba*: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Código PI 61. DOI 10.17533/udea.ikala.v22n02a05 <http://www.dispoxlex.com/bibliografia/dispoxlex-programa-de-computo>. Proyecto dispoxLex, investigación léxica.
- Paredes, F. (2012) *Desarrollos teóricos y metodológicos recientes de los estudios de disponibilidad léxica*. Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas. Núm. 11. Universidad de Alcalá.
- Pérez, C. (2007). *Minería de datos, técnicas y herramientas*. Madrid: Paraninfo.
- Pérez, D. (2020) Análisis del léxico disponible del centro de interés del insulto en estudiantes de secundaria de San Luis Potosí, México. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*. Volumen 46, pp. 261-278. Doi: <https://doi.org/10.15517/rfl.v46i1.41164> URL: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/index>
- Pérez, J. (2012) *Psicología del mexicano*. México: Red Tercer Milenio.
- Pêcheux, M. (1978). *Hacia un análisis automático del discurso*. España: Gredos.
- Piaget, J. (2008) *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI
- Porter, M., Stern, S, y Green, M. (2017). *Social progress index 2017*. https://www.socialprogressindex.com/assets/downloads/resources/en/English-2017-Social-Progress-Index-Findings-Report_embargo-d-until-June-21-2017.pdf
- Pottier, B. (1997) De la complejidad el mensaje lingüístico. *Signo y seña*. Núm. 7, pp. 27-38.

- _____ (2016) *La semántica y los criterios funcionales*. España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Rabatel, A. (2016) Analyse de discours et inégalités sociales: de l'empathie pour les invisibles à l'engagement pour le commun. *Revista de Estudos da Linguagem, Belo Horizonte*, v.26, n.3, p. 757-788. Francia: Université Lyon
- Rawls, J. (1971) *A theory of justice*. USA. Harvard University Press.
- Rastier, F. (2005) *Semántica interpretativa*. México: Siglo XXI.
- Real Academia Española (2020). "Yusivo". En <https://dle.rae.es/yusivo>
- Reboul, O. (1986). *Lenguaje e ideología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Reséndiz, E. (2006) La variación y las explicaciones didácticas de los profesores en situación escolar. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, vol. 9, núm. 3, pp. 435-458. México.
- Reyes, A. (2016) *Adolescencia entre muros: escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*. México: FLACSO.
- Reyes, D. (2018). *Impacto del discurso docente en la práctica social del lenguaje entre alumnos de secundaria*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Reyes, D. y Flores, M. (2018). *La movilidad social en los implícitos discursivos de estudiantes de secundaria en México. De la escuela pública a la privada*. Oxímora revista internacional de ética y política núm. 13. JUL-DIC 2018. ISSN 2014-7708. PP. 58-80 doi: 10.1344/oxi.2018.i13.22341
- Rodríguez, F. y Muñoz, I. (2011) Disponibilidad léxica sobre palabras específicas en estudiantes de Educación Secundaria de Almería. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 4(8), 22-31. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espisal>.
- Rodríguez-Zamora, J. (2004) Estructura semántica y análisis ideológico. En *Filología y Lingüística XXX* Núm. 2, pp. 155-169.
- ISSN: 0377-628X
- Rojas, D., Zambrano, C. y Salcedo, P. (2017) *Metodología de Análisis de Disponibilidad Léxica en Alumnos de Pedagogía a través de la Comparación Jerárquica de Lexicones*.

- Depto. Metodología de Investigación e Informática Educacional, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Victoria 280, Concepción, Chile.
- Sabariego-Puig, M., Vilá-Baños, R. y Sandín-Esteban, N. (2014) El análisis cualitativo de datos con ATLAS.ti. En *Revista de innovación e investigación en educación*, Vol.7. Núm. 2, pp.119-133.
- Santibáñez, L. (2010) El impacto de la investigación en la mejora educativa: conceptualización y experiencias. En Barba y Zorrilla coord. *Innovación social en educación. Una base para la elaboración de políticas públicas*; pp. 322-346. México: Siglo XXI.
- Saussure, F. (1945) *Curso de Lingüística general*. España: Editorial Losada.
- Schäfer, H. (2009) *Habitus-analysis: a method to analyze cognitive operators of practical logic*. Dinamarca: Universidad Bielefeld
- Searle, J. (2015). *Actos de habla*. Madrid: Cátedra.
- Secretaría de Educación Pública (1946) *La obra educativa del sexenio 1940-1946*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública (1993) *Planes y programas para la Escuela Secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (1999) *Planes y programas para la Escuela Normal Superior*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011) *Planes y programas para la Escuela Secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2016) *Propuesta curricular para la Escuela Secundaria*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP.
- Secretaría De Educación Pública. (2017-A). *Modelo educativo para la educación obligatoria, educar para la libertad y la creatividad*. México: SEP.

- Secretaría de Educación Pública. (2018). Acuerdo 05/02/18 por el que se expiden las normas para el ingreso, promoción y otorgamiento de estímulos del personal académico en las escuelas normales y demás para la formación de maestros de educación básica. México: DOF 22/02/18
- Serrano, J. y Torche, F. (2019). *Movilidad social en México. Población, desarrollo y crecimiento*. México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Sentís, F. (2006) *La composicionalidad en el estudio del léxico*. Chile. Onomázein 13 (2006/1): 73-95
- Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (2008). *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Solís, P. (2002) *Inequidad y movilidad social en Monterrey*. México: Colegio de México.
- Stallman, R. (2004). *Software libre para una sociedad libre*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Strathern, P. (1999). *Bohr y la Teoría Cuántica*. España: Siglo XXI Editores.
- Thompson, J. (1998) *Los media y la modernidad. Una teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson
- UNAM (2001) Acuerdo 27/03/1921. *Compendio de Legislación Universitaria 1901-2001*, p. 107. México: UNAM.
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2017) *UNESCO and Sustainable Development Goals*. Disponible en <https://en.unesco.org/sdgs>
- Van Dijk, T. (1980). *Texto y contexto*. Madrid: Cátedra.
- _____. (2012). *Discurso y contexto. Un enfoque sociocognitivo*. España: Gedisa.
- Vecina, C., San Román, S. y Doncel, D. (2017) Discurso del profesorado en torno a la sociedad, la familia, la docencia y su función social. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 72, Luis Gómez Encinas ed., España, pp. 3-16.

- Velarde, J. (2014) Análisis de léxico disponible en hablantes escolares de Culiacán, Sinaloa. Tesis inédita. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Vienni, B. (2015). Los estudios sobre interdisciplina: construcción de un ámbito en el campo de ciencia, tecnología y sociedad. *Revista Redes*, 21 (No.41), 141-175.
- Walter, R., Gómez, Yamil, Herazo, T. y Pérez, E. (2008) El discurso del docente en los procesos evaluativos y su incidencia en el aprendizaje. *Zona Próxima*, núm. 9, pp. 12-27. Colombia.
- Weisgerber, L. (1979). *Dos enfoques del lenguaje*. Madrid: Gredos
- Wittgenstein, L. (1989). *Conferencias sobre ética*. Barcelona: Paidós.
- _____ (2002) *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.
- Yurén, M. (2015). *La filosofía de la educación en México*. México: Trillas.

ANEXOS

ANEXO 1. ENCUESTA PARA OBTENER LOS ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA CON LOS CENTROS DE INTERÉS PROPUESTOS PARA ESTA TESIS

ENCUESTA PARA CALCULAR EL ÍNDICE DE DISPONIBILIDAD LÉXICA

Proyecto de Investigación: *La escuela secundaria como reguladora de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social.*

Aplicada por: M. Dalia Reyes Valdés. Doctorado en Filosofía con acentuación en estudios de la educación; ENSE-UANL

Escuela: _____ Localidad: _____
Turno: _____ Grado: _____ Edad: _____
Nombre _____ Sexo: Femenino () Masculino ()

INSTRUCCIONES: Anota, durante 3 minutos, todas las palabras que recuerdes en relación con el Centro de Interés señalado. Tienes 3 minutos para cada Centro de Interés

La ciudad	Profesiones	Casa donde quiero vivir	Empleos que ocuparé
-----------	-------------	-------------------------	---------------------

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Pasatiempos que tendré

Así soy en comparación con los demás

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ANEXO 2. FORMATO DE VALIDACIÓN E INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS: ENCUESTA PARA OBTENER ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA Y GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

VALIDACIÓN INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

La escuela secundaria como reguladora de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social. Alumna: Dalia Reyes Valdés.

En el marco del Doctorado en Filosofía con acentuación en estudios de la Educación, impartido por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se realiza el proyecto de investigación *La escuela secundaria como reguladora de los factores correlativos entre disponibilidad léxica y espacio social*. Para ello, se han construido una encuesta, dos guías de entrevista semiestructurada para docentes y alumnos respectivamente, así como una rúbrica para la planificación docente del profesor de español en turno. El área de aplicación consiste en dos escuelas secundarias, una pública y una privada, a fin de contrastar los resultados. Por lo anterior, se le solicita su colaboración como profesional y especialista en el área, para poder depurar y mejorar este instrumento.

El objetivo general de la investigación es:

Identificar los modos en que la escuela secundaria regula los factores correlativos entre el índice de disponibilidad léxica y la perspectiva de movilidad social entre sus alumnos.

En la tabla se presentan los ítems que conforman cada instrumento, la cuales se habrán de valorar de acuerdo a los siguientes criterios:

Univocidad: Hace referencia al nivel de precisión lingüística de la formulación del ítem, frente a la posible ambigüedad u otras interpretaciones del mismo.

Pertinencia: Hace referencia a la adecuación-idoneidad-relación del ítem con el objeto de estudio. Es decir, si el ítem es válido para aportar información de calidad sobre el objeto de estudio.

Importancia: Hace referencia al peso específico del ítem al conjunto del instrumento una vez que el mismo es pertinente.

En los dos primeros la valoración es dicotómica: SI o NO. El tercer criterio implica una escala de valoración de la importancia de 1 a 5, según sea el peso específico del ítem.

Anexo 2A. Encuesta para obtener índices de disponibilidad léxica validada

Ítems	Univocidad		Pertinencia		Importancia					Justificación
	Sí	No	Sí	No	1	2	3	4	5	
Datos de identificación. <i>Apartado con el objetivo de obtener datos básicos del estudiante que participa en el estudio, mismos que permitirán realizar conclusiones y establecer relaciones entre las variables.</i>										
Nombre										Identificación para triangulación
Edad										Contrastación de avance
Sexo										Contrastación de avance
Escuela										Identificación para triangulación
Grado										Contrastación de avance
Instrucciones. <i>Apartado con el objetivo de indicar, con la mayor claridad, la forma como procederá el estudiante para contestar la encuesta.</i>										
Escribe, durante 3 minutos, todas las palabras que recuerdes en relación con el Centro de Interés señalado. Tienes 3 minutos para cada Centro de Interés. El aplicador de la encuesta te señalará el inicio y el fin del tiempo para cada Centros de Interés.										Reiterado para evitar confusión sobre cómo disponer de los 3 minutos.
Centros de interés. <i>Apartado con el objetivo de conocer el índice de disponibilidad léxica específico para cada Centro de interés, mismo que se contrastará sobre sí mismos en tres ocasiones: primero, segundo y tercer grado del estudiante en la mitad de cada ciclo escolar.</i>										
La ciudad*										Buscar transición en movilidad social física.
Profesiones*										Buscar transición de nuevos campos de estudio.
Empleos que ocuparé en el futuro.										Buscar incremento informativo sobre empleos de su interés.
Lugares en donde me gustaría vivir en el futuro.										Buscar aspiración en calidad de vida.
Pasatiempos que tendré										Buscar cambio en su perspectiva de calidad de vida social.
Así soy en comparación con los demás										Buscar cambio en autoestima.
* Centros de interés que se conservaron de la encuesta estandarizada. (López Chávez, 2003)										

Anexo 2B. Guía de entrevista a partir de índices de disponibilidad léxica, validada

Items	Observaciones
Datos de identificación	
<i>Apartado con el objetivo de obtener datos básicos del estudiante que participa en el estudio, mismos que permitirán realizar conclusiones y establecer relaciones entre las variables.</i>	
Nombre	
Edad	
Sexo	
Escuela	
Grado	
Instrucciones	
<i>Apartado con el objetivo de indicar, con la mayor claridad, la forma como procederá el estudiante para contestar la encuesta.</i>	
Escribe, durante 3 minutos, todas las palabras que recuerdes en relación con el Centro de Interés señalado. Tienes 3 minutos para cada Centro de Interés. El aplicador de la encuesta te señalará el inicio y el fin del tiempo para cada Centros de Interés.	
Centros de interés	
<i>Apartado con el objetivo de conocer el índice de disponibilidad léxica específico para cada Centro de interés, mismo que se contrastará sobre sí mismos en tres ocasiones: primero, segundo y tercer grado del estudiante en la mitad de cada ciclo escolar.</i>	
La ciudad*	
Profesiones*	
Empleos que ocuparé en el futuro.	
Lugares en donde me gustaría vivir en el futuro.	
Pasatiempos que tendré	
Así soy en comparación con los demás	
Centros de interés que se conservaron de la encuesta estandarizada. (López Chávez, 2003)	

Centro de interés Lugares en donde me gustaría vivir en el futuro										
<i>Apartado con el objetivo de triangular los resultados de la Encuesta de DL en el CI Empleos que podré tener en el futuro.</i>										
¿Te gustaría vivir siempre en										
¿Te gustaría vivir en otra co-										
(Si es afirmativa la anterior) ¿En qué colonia te gusta-										
(Si es afirmativa la anterior) ¿Qué características tiene diferentes a la colonia en										
¿Te gustaría vivir en otra ciu-										
(Si es afirmativa la anterior)										
(Si es afirmativa la anterior)										
Centro de interés Actividades que me gustaría hacer en el futuro										
<i>Apartado con el objetivo de triangular los resultados de la Encuesta de DL en el CI Empleos que podré</i>										
¿Qué actividades deportivas o artísticas que no practi- ques ahora, te gustaría										
¿Por qué?										
¿Crees que hablar diferente te permitiría hacer otras ac-										
¿Por qué?										
Centro de interés En comparación con los demás soy...										
<i>Apartado con el objetivo de triangular los resultados de la Encuesta de DL en el CI En comparación</i>										
¿Cómo te sientes en compara-										
¿Por qué?										
¿Cómo te gustaría sentirte?										

ANEXO 3. MALLA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. TRAYECTO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES (DGESPE, 2018)

1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Desarrollo en la adolescencia 4 h / 4.5	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 h / 4.5	Planeación y evaluación 6 h / 6.75	Neurociencia en la adolescencia 4 h / 4.5	Educación inclusiva 4 h / 4.5	Fundamentos de la educación 4 h / 4.5	Retos actuales de la educación en México 4 h / 4.5	Aprendizaje en el Servicio 20 h / 6.4
Problemas socioeconómicos y políticos de México 4 h / 4.5	Teorías y modelos de aprendizaje 4 h / 4.5		Gestión del centro educativo 4 h / 4.5	Metodología de la investigación 4 h / 4.5	Pensamiento pedagógico 4 h / 4.5		
Introducción a la enseñanza del Español 6 h / 6.75	Textos expositivos 6 h / 6.75	Didáctica de la lengua y la literatura 6 h / 6.75	Didáctica de la lectura 4 h / 4.5	Didáctica de la escritura 4 h / 4.5	Didáctica de la oralidad 4 h / 4.5	Situaciones didácticas para el aprendizaje del Español 6 h / 6.75	
Comprensión y producción de textos 6 h / 6.75	Textos narrativos y poéticos 4 h / 4.5	Teoría y crítica literaria 4 h / 4.5	Literatura universal 4 h / 4.5	Literatura hispanoamericana 4 h / 4.5	Literatura mexicana 4 h / 4.5	Gestión de proyectos culturales y educativos 6 h / 6.75	
Lenguaje y comunicación 6 h / 6.75	Textos argumentativos 4 h / 4.5	Lingüística general 4 h / 4.5	Morfología del Español 4 h / 4.5	Sintaxis del Español 4 h / 4.5	Diversidad lingüística e interculturalidad 4 h / 4.5		
	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5	Optativo 4 h / 4.5		
Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad 4 h / 4.5	Observación y análisis de la cultura escolar 4 h / 4.5	Práctica docente en el aula 6 h / 6.75	Estrategias de trabajo docente 6 h / 6.75	Innovación para la docencia 6 h / 6.75	Proyectos de intervención docente 6 h / 6.75	Práctica profesional y vida escolar 6 h / 6.75	
36 h / 40.5	36 h / 40.5	36 h / 40.5	36 h / 40.5	36 h / 40.5	36 h / 40.5	22 h / 24.75	20 h / 6.4
Inglés. Inicio de la comunicación básica 6 h / 6.75	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 6 h / 6.75	Inglés. Intercambio de información e ideas 6 h / 6.75	Inglés. Fortalecimiento de la confianza en la conversación 6 h / 6.75	Inglés. Hacia nuevas perspectivas globales 6 h / 6.75	Inglés. Convertirse en comunicadores independientes 6 h / 6.75		

ANEXO 4. PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN LETRAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA (DISPONIBLE EN [HTTP://WWW.ADMISIONES.UADEC.MX/ASPIRANTES2/WF_MATERIAS_P.AS PX](http://www.admisiones.uahec.mx/aspirantes2/wf_materias_p.aspx))

757102	8	HISTORIA DE LA LITERATURA UNIVERSAL	757404	8	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN
757103	9	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	757504	10	FONÉTICA Y FONOLOGÍA ESPAÑOLAS
757107	8	LENGUAJE, COMPRENSIÓN Y COMUNICACIÓN	742104	12	INGLES IV
757101	8	LECTURA Y REDACCIÓN	757501	7	TEXTOS SELECTOS DE LA LITERATURA ESPAÑOLA
757106	6	GENEROS Y CORRIENTES LITERARIAS	757506	7	DESARROLLO DE LA LÍRICA LATINOAMERICANA
757105	8	COSMOVISIONES EN LA LITERATURA	757503	7	LITERATURA MEXICANA
757104	10	LATÍN	757507	10	PRÁCTICAS PROFESIONALES II
757202	7	INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA ESPAÑOLA	757502	8	PLANEACIÓN, DISEÑO Y PROCESO DE PROYECTOS
757203	10	LINGÜÍSTICA	757505	7	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
757205	9	LITERATURA PRECOLOMBINA	742105	12	INGLES V
757204	6	LECTURA, SENTIDO Y SIGNIFICACIÓN	757603	10	HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA
742101	12	INGLES I	757604	7	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICO LITERARIOS
757201	7	REDACCIÓN	757605	7	DIDÁCTICA DE LA LITERATURA
757206	10	GRIEGO	757601	7	TEATRO Y DISCURSO LATINOAMERICANO
742102	12	INGLES II	757606	7	SEMÁNTICA
757303	8	INTERPRETACIÓN LITERARIA	757607	10	PRÁCTICAS PROFESIONALES III
757301	6	REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE TEXTOS	757602	8	TEXTOS SELECTOS DE LA LITERATURA MEXICANA
757302	9	LITERATURA COLONIAL	757703	10	TEORÍAS LINGÜÍSTICAS
757305	5	INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA LATINOAMERICANA	757705	10	SERVICIO SOCIAL
757306	7	LITERATURA ESPAÑOLA	757704	10	FILOSOFÍA DEL LENGUAJE
757304	9	TEXTOS SELECTOS GRECOLATINOS	757702	10	SEMIÓTICA
742103	12	INGLES III	757701	10	DISEÑO DE PROYECTOS ORIGINALES
757403	7	INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA MEXICANA	757802	10	DESARROLLO DE PROYECTOS ORIGINALES
757405	8	FILOSOFÍA Y LITERATURA	757803	2	DIRECCIÓN DE PROYECTOS
757401	7	NARRATIVA LATINOAMERICANA	757801	10	INVESTIGACIÓN FONÉTICA
757406	7	LITERATURA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA	757804	10	TEORÍAS DE LA INTERPRETACIÓN
757407	10	PRÁCTICAS PROFESIONALES I	757805	10	CRÍTICA DE LA LITERATURA Y LA CULTURA
757402	7	TEXTOS SELECTOS DE LA LITERATURA UNIVERSAL			

ANEXO 5. LISTADO COMPLETO DE PALABRAS APORTADAS POR LA INFORMANTE I4MPU EN PRIMERA Y SEGUNDA INSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA OBTENER ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA

	CI 1 LA CIUDAD	CI 3 EMPLEOS QUE OCUPARÉ	CI5 PASATIEMPOS QUE TENDRÉ	CI6 ASI SOY EN COMPARACIÓN CON LOS DEMÁS
Instancia 1 (2017)	grande, edificio, auto, tráfico, animal,-callejero, racismo, desigualdad, humano, policía, grito, hipnotizado, caminar, pasear, correr, asesino, gente, molesto, ruido, parque, cine, contaminación, árbol, construcción, helicóptero, avión, cine, restaurante.	asesina, creadora, inventora, artista, ranchera, bibliotecaria, militar, policía, gobernadora, profesora, heroína, bombera, rescatista, música, veterinaria, actriz, cineasta, pilota	ninja, trabajar, matar, ayudar, arreglar, volar, nadar, llorar, reír, jugar, pensar, estudiar, respirar, justicia, rodar, viajar, buscar, correr, abrazar, cambiar, alcanzar, cumplir-meta, comer, montar-unicornio, dinosaurio-mutante-esquepe-arcoíris	raro, único, extraño, diferente, fuerte, inteligente, explorador, enojona, de-otro-género, masculina, metalero, rockera, dedos-de-araña, creppypasta, habladora, buena, dibujante, molesta, solidaria, salir-por-la-ventana
Instancia 2 (2019)	edificio, carro, contaminación, ruido, ajetreo, sobrepoblación, pobreza, barrio, cholo, protesta, policía, perro-callejero, basura, mal-olor, casa-abandonada, enfermedad, grande, desempleo, arte-callejero	mesera-cafeteria, cocinera, bióloga, lavaplatos, historiadora, paleontóloga, arquitecta, animadora, escritora-cómic, directora-cine	dibujar, tocar-guitarra, pasear-perro, componer-música, viajar, estudiar, animar, crear, tejer, bordar	callada, rara, tranquila, cansada, alta, respetuosa, doble-moral, fastidiosa, dormilona, tragona, centrada, depresiva, extraña

ANEXO 6. TABLAS FINALES CON ÍNDICES DE DISPONIBILIDAD LÉXICA EN PRIMERA (2017) Y SEGUNDA (2019) INSTANCIAS DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Anexo 6A. CII “La ciudad”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
edificio	0.42322689	local	0.02433814	ciudadano	0.00948499
casa	0.40296525	bonito	0.02398142	coche	0.00948499
carro	0.33788621	empresa	0.02326179	méxico	0.00948499
escuela	0.2866698	automóvil	0.02207988	pequeño	0.00948499
persona	0.25929305	oxxo	0.02190914	región	0.00948499
calle	0.23134063	avión	0.02106047	tranquilidad	0.00948499
árbol	0.22057833	ruido	0.01983747	kínder	0.0091713
parque	0.22032494	moto	0.0193586	catedral	0.00916011
tienda	0.22014241	policia	0.01906636	tren	0.00901359
contaminación	0.17952287	avenida	0.01883073	teatro	0.00893271
punto	0.1409489	anuncio	0.01870809	industria	0.00892375
restaurante	0.13814946	secundaria	0.01743656	pueblo	0.00890461
plaza	0.10887102	corrupción	0.01671009	vecindario	0.00886854
supermercado	0.08906113	mercado	0.0166571	lugar	0.00882927
saltillo	0.0775032	basura	0.01632326	tecnología	0.00876874
animal	0.07351168	montaña	0.01629441	biblioteca	0.0087633
tráfico	0.07267215	zapatería	0.01554388	campo	0.00862069
colonia	0.06703019	correr	0.0154936	cerámica	0.00862069
grande	0.06657674	cancha	0.01486709	delincuencia	0.00862069
auto	0.06268688	niño	0.01463968	fauna	0.00862069
semáforo	0.06237101	cultura	0.01426599	gobernador	0.00862069
hotel	0.06123314	amor	0.01413867	limpia	0.00862069
hospital	0.06022833	fuerza	0.01403448	odio	0.00862069
camión	0.05644978	diversión	0.01360916	pachuca	0.00862069
carretera	0.05609049	choque	0.01352973	pared	0.00862069
iglesia	0.04997361	texas	0.01303066	patín	0.00862069
fábrica	0.04932323	houston	0.01286461	pasto	0.00853358
museo	0.04722978	flor	0.01255045	banca	0.00850857
banqueta	0.04616718	ventana	0.01252147	amigo	0.00843311
camioneta	0.04197052	familia	0.01224752	turismo	0.00839412
luz	0.04054756	farola	0.01221462	laredo	0.00833072
empleo	0.03688282	lámpara	0.01221462	deporte	0.00825951
gasolinera	0.03572946	perro	0.01202657	nación	0.00825951
centro	0.03428188	seguro	0.01201317	agencia	0.00809392
bicicleta	0.03242418	feria	0.01201117	poste	0.00805617
aeropuerto	0.0316114	taxi	0.01197537	guadalajara	0.0079708
oficina	0.03159952	librería	0.01171811	múzquiz	0.00773532
construcción	0.03154992	agua	0.01134106	limpio	0.00771373
planta	0.03132346	comida	0.01110206	negocio	0.00768851
banco	0.0295734	paz	0.01027401	estufa	0.00763131
autobús	0.02803805	bulevar	0.01004006	sobrepoblación	0.00759875
arteaga	0.02708445	combi	0.00990323	carnicería	0.0075564
estacionamiento	0.02642393	luminaria	0.00984186	inseguro	0.00754091
monterrey	0.02597241	motocicleta	0.00982303	señal	0.007331
departamento	0.02592948	universidad	0.00980782	respeto	0.00716417
cine	0.02558009	vendedor	0.00974191	arbusto	0.00690333
gente	0.0251696	gimnasio	0.00956925	cartel	0.00674004
trabajo	0.02514603	alcantarilla	0.00948499	seven	0.00674004

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
zapato	0.00674004	gobierno	0.00272478	ave	8.64E-04
mascota	0.00672007	privada	0.00272478	ayuntamiento	8.64E-04
celular	0.00662886	robo	0.00272478	bandido	8.64E-04
puerta	0.0066209	estética	0.00263773	baño	8.64E-04
educación	0.00657602	pasear	0.00261823	basquetbol	8.64E-04
monclova	0.00644333	población	0.00258747	basurero	8.64E-04
madrid	0.00636818	ropa	0.00253177	bélgica	8.64E-04
chihuahua	0.0063064	carrera	0.00250161	berlín	8.64E-04
farmacia	0.00617748	alameda	0.0024603	billete	8.64E-04
motel	0.00606361	consultorio	0.00235879	biológico	8.64E-04
turístico	0.00593458	cdmx	0.00230521	bodega	8.64E-04
walmart	0.00593458	soriana	0.00230521	bombero	8.64E-04
insecto	0.00564152	aguascalientes	0.00227915	bota	8.64E-04
adulto	0.00559544	clínica	0.00227915	boutique	8.64E-04
computadora	0.00559544	bar	0.00223342	bufete	8.64E-04
barrio	0.00553277	enfermedad	0.00209553	buzón	8.64E-04
pájaro	0.00546815	comercio	0.0020648	cable	8.64E-04
camino	0.0053525	italia	0.0020648	café	8.64E-04
accidente	0.00533266	pobreza	0.0020648	cafetería	8.64E-04
silla	0.00486912	prisión	0.00194026	california	8.64E-04
gato	0.00476442	heladería	0.0019296	callejero	8.64E-04
moscú	0.00469252	mueblería	0.00188292	callejón	8.64E-04
alcalde	0.00468174	cárcel	0.00184641	caluroso	8.64E-04
atracción	0.00467636	acuña	0.0017286	camellón	8.64E-04
escultura	0.0045995	madera	0.0017286	caminar	8.64E-04
economía	0.00442355	preparatoria	0.0017286	caminata	8.64E-04
dinero	0.00438874	abarrotes	8.64E-04	campeche	8.64E-04
metro	0.00438874	abrigo	8.64E-04	canadá	8.64E-04
estatua	0.00437216	aburrimiento	8.64E-04	cancún	8.64E-04
papelería	0.00424847	adolescente	8.64E-04	carino	8.64E-04
fraccionamiento	0.0042081	agradable	8.64E-04	cataluña	8.64E-04
transporte	0.00417211	aire	8.64E-04	cemento	8.64E-04
florería	0.00381143	albañil	8.64E-04	centavo	8.64E-04
paseo	0.00374758	alegría	8.64E-04	cepeda	8.64E-04
trabajador	0.00373388	alemania	8.64E-04	cerro	8.64E-04
puesto	0.0036749	alimentación	8.64E-04	chesterfield	8.64E-04
autopista	0.00359393	alto	8.64E-04	chico	8.64E-04
parras	0.00359393	alumbrada	8.64E-04	chile	8.64E-04
pavimento	0.00359393	argentina	8.64E-04	ciclista	8.64E-04
poblado	0.00359393	armonía	8.64E-04	cicloestación	8.64E-04
rico	0.00359393	arquitectura	8.64E-04	cielo	8.64E-04
toluca	0.00339248	asalto	8.64E-04	cinemex	8.64E-04
veterinaria	0.00324249	asesinato	8.64E-04	ciudad	8.64E-04
oaxaca	0.00321371	asesino	8.64E-04	colaboración	8.64E-04
dallas	0.00318039	aumento	8.64E-04	colegio	8.64E-04
zoológico	0.00318039	aurrerá	8.64E-04	colima	8.64E-04
humano	0.00291189	autolavado	8.64E-04	colombia	8.64E-04
parís	0.00291189	autónomo	8.64E-04	comercialización	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
zapato	0.00674004	gobierno	0.00272478	ave	8.64E-04
mascota	0.00672007	privada	0.00272478	ayuntamiento	8.64E-04
celular	0.00662886	robo	0.00272478	bandido	8.64E-04
puerta	0.0066209	estética	0.00263773	baño	8.64E-04
educación	0.00657602	pasear	0.00261823	basquetbol	8.64E-04
monclova	0.00644333	población	0.00258747	basurero	8.64E-04
madrid	0.00636818	ropa	0.00253177	belgica	8.64E-04
chihuahua	0.0063064	carrera	0.00250161	berlin	8.64E-04
farmacia	0.00617748	alameda	0.0024603	billete	8.64E-04
motel	0.00606361	consultorio	0.00235879	biológico	8.64E-04
turístico	0.00593458	cdmx	0.00230521	bodega	8.64E-04
walmart	0.00593458	soriana	0.00230521	bombero	8.64E-04
insecto	0.00564152	aguascalientes	0.00227915	bota	8.64E-04
adulto	0.00559544	clínica	0.00227915	boutique	8.64E-04
computadora	0.00559544	bar	0.00223342	bufete	8.64E-04
barrio	0.00553277	enfermedad	0.00209553	buzón	8.64E-04
pájaro	0.00546815	comercio	0.0020648	cable	8.64E-04
camino	0.0053525	italia	0.0020648	café	8.64E-04
accidente	0.00533266	pobreza	0.0020648	cafeteria	8.64E-04
silla	0.00486912	prisión	0.00194026	california	8.64E-04
gato	0.00476442	heladería	0.0019296	callejero	8.64E-04
moscú	0.00469252	mueblería	0.00188292	callejón	8.64E-04
alcalde	0.00468174	cárcel	0.00184641	caluroso	8.64E-04
atracción	0.00467636	acuña	0.0017286	camellón	8.64E-04
escultura	0.0045995	madera	0.0017286	caminar	8.64E-04
economía	0.00442355	preparatoria	0.0017286	caminata	8.64E-04
dinero	0.00438874	abarrotes	8.64E-04	campeche	8.64E-04
metro	0.00438874	abrigo	8.64E-04	canadá	8.64E-04
estatua	0.00437216	aburrimiento	8.64E-04	cancún	8.64E-04
papelería	0.00424847	adolescente	8.64E-04	cariño	8.64E-04
fraccionamiento	0.0042081	agradable	8.64E-04	cataluña	8.64E-04
transporte	0.00417211	aire	8.64E-04	cemento	8.64E-04
florería	0.00381143	albañil	8.64E-04	centavo	8.64E-04
paseo	0.00374758	alegría	8.64E-04	cepeda	8.64E-04
trabajador	0.00373388	alemania	8.64E-04	cerro	8.64E-04
puesto	0.0036749	alimentación	8.64E-04	chesterfield	8.64E-04
autopista	0.00359393	alto	8.64E-04	chico	8.64E-04
parras	0.00359393	alumbrada	8.64E-04	chile	8.64E-04
pavimento	0.00359393	argentina	8.64E-04	ciclista	8.64E-04
poblado	0.00359393	armonía	8.64E-04	cicloestación	8.64E-04
rico	0.00359393	arquitectura	8.64E-04	cielo	8.64E-04
toluca	0.00339248	asalto	8.64E-04	cinemex	8.64E-04
veterinaria	0.00324249	asesinato	8.64E-04	ciudad	8.64E-04
oaxaca	0.00321371	asesino	8.64E-04	colaboración	8.64E-04
dallas	0.00318039	aumento	8.64E-04	colegio	8.64E-04
zoológico	0.00318039	aurrerá	8.64E-04	colima	8.64E-04
humano	0.00291189	autolavado	8.64E-04	colombia	8.64E-04
parís	0.00291189	autónomo	8.64E-04	comercialización	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
plaga	8.64E-04	tokyo	8.64E-04	elpaso	0
plástico	8.64E-04	tolerancia	8.64E-04	elrosario	0
poblador	8.64E-04	torreón	8.64E-04	estacióndebomberos	0
pobre	8.64E-04	tortilleria	8.64E-04	estaciónderadio	0
politica	8.64E-04	traficante	8.64E-04	lapaz	0
polvo	8.64E-04	tráiler	8.64E-04	lasvegas	0
porthuron	8.64E-04	tristeza	8.64E-04	lugarturistico	0
portón	8.64E-04	tula	8.64E-04	marialuisa	0
preescolar	8.64E-04	túnel	8.64E-04	miplaza	0
presidencia	8.64E-04	turista	8.64E-04	mitienda	0
primaria	8.64E-04	unión	8.64E-04	newyork	0
problema	8.64E-04	universo	8.64E-04	paradadeautobús	0
profesión	8.64E-04	urbano	8.64E-04	parquedediversión	0
puerto	8.64E-04	vecino	8.64E-04	parquedeejercicio	0
querétaro	8.64E-04	vegetación	8.64E-04	parquerecreativo	0
quiosco	8.64E-04	venezuela	8.64E-04	piedrasnegras	0
racismo	8.64E-04	verde	8.64E-04	pizzahut	0
rancho	8.64E-04	vidrio	8.64E-04	plazacomercial	0
rascacielos	8.64E-04	villa	8.64E-04	pollokentucky	0
recreación	8.64E-04	violación	8.64E-04	pollo loco	0
reja	8.64E-04	violencia	8.64E-04	problemapolítico	0
resbaladero	8.64E-04	vivero	8.64E-04	puntepeatonal	0
residencial	8.64E-04	vulcanizadora	8.64E-04	puentesubterráneo	0
responsabilidad	8.64E-04	waldos	8.64E-04	puertovallarta	0
robatero	8.64E-04	washington	8.64E-04	puetodecomida	0
roma	8.64E-04	xochimilco	8.64E-04	ramosarizpe	0
ruidoso	8.64E-04	yeso	8.64E-04	riodejaneiro	0
rural	8.64E-04	yucatán	8.64E-04	salóndefiesta	0
salón	8.64E-04	zacatecas	8.64E-04	sanantonio	0
sarape	8.64E-04	aguapotable	0.00	selvamisteriosa	0
seattle	8.64E-04	áreaverde	0.00	señaldealto	0
secuestro	8.64E-04	bajacaliforniasur	0.00	servivo	0
seguridad	8.64E-04	canchadefutbol	0.00	sineducación	0
servicio	8.64E-04	casaantigua	0.00	teatrodelaciudad	0
silencioso	8.64E-04	casagrande	0.00	tiendaderopa	0
símbolo	8.64E-04	centraldeautobuses	0.00	tiendadeuniformes	0
siria	8.64E-04	centrocomercial	0.00	trabajoenequipo	0
suelo	8.64E-04	centrodeatención	0.00		
suiza	8.64E-04	centrodediversión	0.00		
sur	8.64E-04	centrodeproducción	0.00		
tablet	8.64E-04	centrodereciclaje	0.00		
techo	8.64E-04	centroecológico	0.00		
teléfono	8.64E-04	centrorecreativo	0.00		
televisión	8.64E-04	centroturistico	0.00		
tenesse	8.64E-04	ciudadvictoria	0.00		
teotihuacan	8.64E-04	clasesocial	0.00		
tepic	8.64E-04	delsol	0.00		
tiendita	8.64E-04	economíadiferente	0.00		

Anexo 6B. CI 1 “La Ciudad”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
edificio	0.5725548	colonia	0.02778484	dinero	0.01044782
carro	0.38407457	bulevar	0.02759142	pavimentación	0.01043991
escuela	0.38107121	cdmx	0.02668964	chile	0.01010101
casa	0.37791742	hotel	0.02445956	comunidad	0.01010101
calle	0.31954606	lámpara	0.02323148	méxico	0.01010101
tienda	0.26616266	supermercado	0.02223382	modernidad	0.01010101
persona	0.25251258	teatro	0.02222654	oveja	0.01010101
parque	0.19476462	seguridad	0.02124309	playa	0.01010101
contaminación	0.17921785	agua	0.0208588	social	0.01010101
semáforo	0.17414158	parís	0.02055712	taco	0.01010101
puente	0.12135264	avión	0.02053895	toronto	0.01010101
auto	0.11920161	gasolinera	0.0203629	urbano	0.01010101
árbol	0.11805553	farol	0.02020202	ventana	0.01001779
restaurante	0.11212874	iglesia	0.01963277	negocio	0.00996208
museo	0.11020548	planta	0.01885674	amor	0.0099021
camión	0.10758263	estadio	0.01856895	libro	0.00989276
hospital	0.09616313	fraccionamiento	0.0179045	montaña	0.0098863
plaza	0.09168714	monumento	0.01732655	autopista	0.00976124
carretera	0.07670151	taxi	0.01698035	profesión	0.00969715
súpermercado	0.06252394	tránsito	0.0168304	aeropuerto	0.00959498
comida	0.06220216	niño	0.01671797	turismo	0.00920788
trabajo	0.05999776	educación	0.01671249	atracción	0.00912409
centro	0.05923356	barcelona	0.01618015	mazatlán	0.00903831
empresa	0.05621234	comercio	0.01618015	oxo	0.00902404
autobús	0.05611383	sobrepoblación	0.01509581	violencia	0.00883581
avenida	0.05482934	rascacielos	0.01506275	economía	0.00875679
automóvil	0.05411017	camioneta	0.01504014	sociedad	0.00857097
departamento	0.05332731	coche	0.01466455	adulto	0.00820895
saltillo	0.04907315	paloma	0.01446025	banco	0.00810345
fábrica	0.04672851	tecnología	0.01369332	residencia	0.00767519
gente	0.04658128	justicia	0.01324959	walmart	0.00753054
policía	0.04570153	cafetería	0.01229084	heladería	0.00741753
población	0.04304271	pobreza	0.01216885	inseguridad	0.00726109
universidad	0.04251654	empleo	0.01214128	organización	0.00718321
tráfico	0.03978166	cancha	0.01212644	internet	0.00707159
monterrey	0.03967614	familia	0.01186523	banqueta	0.00696595
oficina	0.03937695	bicicleta	0.01181014	delincuencia	0.00682337
ruido	0.03901642	callejón	0.01176435	metro	0.00661993
basura	0.03794517	prepa	0.01129102	vivienda	0.00655627
pavimento	0.03575457	cable	0.01121455	gobierno	0.00628992
grande	0.03549914	peatón	0.01114557	poste	0.00628902
perro	0.03328095	espectacular	0.01114232	señalamiento	0.00624837
luz	0.03304405	gato	0.01112408	zoológico	0.00616487
cine	0.03303157	campo	0.01111373	arma	0.00614815
animal	0.02940685	construcción	0.01098661	parada	0.00610484
moto	0.02877	cultura	0.01070588	gobernante	0.00570523
mercado	0.02871881	secundaria	0.01063273	carril	0.00549831
ropa	0.02838307	farola	0.01053792	convivencia	0.00549831

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
farmacia	0.00545517	teléfono	0.00202543	cansancio	0.00101272
anuncio	0.00534141	abarrotería	0.00101272	capilla	0.00101272
paseo	0.00518315	actividad	0.00101272	carros	0.00101272
electricidad	0.00512747	actualización	0.00101272	casita	0.00101272
parquímetro	0.00503816	agencia	0.00101272	cataluña	0.00101272
estatua	0.00497318	aire	0.00101272	catedral	0.00101272
fiesta	0.0049307	ajeteo	0.00101272	celular	0.00101272
césped	0.00488677	alarma	0.00101272	cerca	0.00101272
barrio	0.00470552	alcalde	0.00101272	chef	0.00101272
sol	0.00451047	ambiente	0.00101272	chicago	0.00101272
robo	0.00436163	amigo	0.00101272	cholo	0.00101272
uber	0.00436163	amistad	0.00101272	choque	0.00101272
salón	0.00433205	amlo	0.00101272	ciclovía	0.00101272
alumbrado	0.00421107	apartamento	0.00101272	circo	0.00101272
salud	0.00421107	arbusto	0.00101272	ciudad	0.00101272
graffiti	0.00405508	arena	0.00101272	civilización	0.00101272
preparatoria	0.00382742	argentina	0.00101272	club	0.00101272
transporte	0.00369244	arquitecto	0.00101272	comercial	0.00101272
tren	0.00369244	arquitectura	0.00101272	compra	0.00101272
mansión	0.00348979	arte	0.00101272	comunicación	0.00101272
jardín	0.00346557	arteaga	0.00101272	conocido	0.00101272
rio	0.0033865	artista	0.00101272	conocimiento	0.00101272
clima	0.00337589	asfalto	0.00101272	contaminada	0.00101272
tokio	0.0032579	asilo	0.00101272	corrupción	0.00101272
estrés	0.00311801	ato	0.00101272	costa	0.00101272
institución	0.00310645	autopeaje	0.00101272	costumbre	0.00101272
espacio	0.00309067	autoridad	0.00101272	crimen	0.00101272
estudiante	0.00303178	avance	0.00101272	cucaracha	0.00101272
terreno	0.00300465	avanzada	0.00101272	cyber	0.00101272
pelea	0.00281244	ave	0.00101272	dallas	0.00101272
religión	0.00281244	banca	0.00101272	deforestación	0.00101272
madrid	0.00267052	bangkok	0.00101272	democracia	0.00101272
motel	0.00267052	baño	0.00101272	deporte	0.00101272
migrante	0.00249854	baqueta	0.00101272	desastre	0.00101272
accidente	0.00236276	barco	0.00101272	desempleo	0.00101272
motocicleta	0.00236276	basurero	0.00101272	desesperación	0.00101272
insecto	0.00232031	beca	0.00101272	dócil	0.00101272
oportunidad	0.00223938	berlín	0.00101272	dorada	0.00101272
veterinaria	0.00220625	biblioteca	0.00101272	dulcería	0.00101272
estacionamiento	0.00218199	boda	0.00101272	empleado	0.00101272
helicóptero	0.00216347	bombero	0.00101272	empresario	0.00101272
Mascota	0.00214885	bote	0.00101272	enfermedad	0.00101272
letrero	0.00213704	brasil	0.00101272	entretenimiento	0.00101272
alcantarilla	0.00202543	calma	0.00101272	escultura	0.00101272
diversión	0.00202543	calor	0.00101272	estación	0.00101272
galería	0.00202543	camellón	0.00101272	estatuas	0.00101272
nube	0.00202543	canal	0.00101272	evento	0.00101272
publicidad	0.00202543	cancún	0.00101272	exceso	0.00101272

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
extenso	0.00101272	manzana	0.00101272	profesor	0.00101272
felicidad	0.00101272	mapa	0.00101272	protesta	0.00101272
feliz	0.00101272	mar	0.00101272	público	0.00101272
feria	0.00101272	marca	0.00101272	puerta	0.00101272
festebación	0.00101272	marcha	0.00101272	puesto	0.00101272
física	0.00101272	medicamento	0.00101272	radio	0.00101272
fonda	0.00101272	médico	0.00101272	rata	0.00101272
forrajera	0.00101272	mercería	0.00101272	recepción	0.00101272
fotógrafo	0.00101272	metrópoli	0.00101272	reconocida	0.00101272
fraude	0.00101272	miedo	0.00101272	recorrido	0.00101272
frío	0.00101272	migración	0.00101272	recreación	0.00101272
fuego	0.00101272	misión	0.00101272	recreativo	0.00101272
gasolina	0.00101272	mochila	0.00101272	recurso	0.00101272
globalización	0.00101272	moda	0.00101272	riqueza	0.00101272
golf	0.00101272	moderna	0.00101272	roma	0.00101272
golpe	0.00101272	moderno	0.00101272	rosa	0.00101272
grúa	0.00101272	monclova	0.00101272	rural	0.00101272
guardia	0.00101272	multa	0.00101272	rusia	0.00101272
habitante	0.00101272	municipio	0.00101272	secuestro	0.00101272
hawai	0.00101272	mural	0.00101272	señal	0.00101272
historia	0.00101272	música	0.00101272	sencilla	0.00101272
hogar	0.00101272	musical	0.00101272	seriedad	0.00101272
homicidio	0.00101272	naturaleza	0.00101272	servicios	0.00101272
igualdad	0.00101272	niña	0.00101272	smog	0.00101272
iluminación	0.00101272	niñas	0.00101272	soleado	0.00101272
impuesto	0.00101272	noticia	0.00101272	spa	0.00101272
inernet	0.00101272	oaxaca	0.00101272	súper	0.00101272
ingeniero	0.00101272	ohio	0.00101272	taller	0.00101272
injusticia	0.00101272	orfanato	0.00101272	tecnológico	0.00101272
japón	0.00101272	organizada	0.00101272	televisión	0.00101272
juego	0.00101272	oxígeno	0.00101272	templo	0.00101272
juegos	0.00101272	palapa	0.00101272	territorio	0.00101272
juguete	0.00101272	palmera	0.00101272	tijuana	0.00101272
kinder	0.00101272	pandilla	0.00101272	torneo	0.00101272
ladrón	0.00101272	pandillero	0.00101272	torre	0.00101272
lago	0.00101272	papelería	0.00101272	torreón	0.00101272
lavandería	0.00101272	pasajero	0.00101272	trabajar	0.00101272
lenguaje	0.00101272	pasto	0.00101272	tradición	0.00101272
librería	0.00101272	patrulla	0.00101272	tranquila	0.00101272
limpia	0.00101272	película	0.00101272	tratado	0.00101272
limpieza	0.00101272	peluquería	0.00101272	triste	0.00101272
limpio	0.00101272	pequeño	0.00101272	túnel	0.00101272
local	0.00101272	periódico	0.00101272	turín	0.00101272
londres	0.00101272	plaga	0.00101272	ube	0.00101272
lugar	0.00101272	plástico	0.00101272	uniforme	0.00101272
lujo	0.00101272	política	0.00101272	urbana	0.00101272
maestro	0.00101272	portugal	0.00101272	vaca	0.00101272
mall	0.00101272	presidente	0.00101272	vacación	0.00101272

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
valla	0.00101272	flora	0	transportepúblico	0
vegetación	0.00101272	frutería	0	vía férrea	0
venecia	0.00101272	hongkong	0		
vestimenta	0.00101272	inundación	0		
viaje	0.00101272	laalberca	0		
vialidad	0.00101272	lasvegas	0		
vida	0.00101272	lavadoauto	0		
zacatecas	0.00101272	león	0		
zapatería	0.00101272	losángeles	0		
zona	0.00101272	lugarturístico	0		
acuña	0	luzartificial	0		
área verde	0	malolór	0		
artecallejero	0	manchester	0		
bala	0	material	0		
bañopúblico	0	mecánico	0		
bar	0	micropoblación	0		
barda	0	muchagente	0		
calidaddepersonas	0	muchapersona	0		
campofutbol	0	muchapoblación	0		
campotierra	0	nochesinestrella	0		
canadá	0	nogente	0		
canchasfutbol	0	nombrecalle	0		
carnicería	0	noruido	0		
casaabandonada	0	nuevayork	0		
casagrande	0	nuevoleón	0		
centroatracción	0	palaciogobierno	0		
centroayuda	0	parquepúblico	0		
centrocomercial	0	parras	0		
centrodeportivo	0	perrocallejero	0		
centroecuestre	0	pez	0		
centropúblico	0	pedrasnegras	0		
centrorecreación	0	plazacomercial	0		
centrorecreativo	0	plazamayor	0		
centrosalud	0	pocafauna	0		
centrotrabajo	0	pocaflora	0		
centroturístico	0	polémica	0		
clasesocial	0	psicólogo	0		
clubdeportivo	0	puestoambulante	0		
comidarápida	0	recursonatural	0		
comunicaciónsocial	0	salónfiesta	0		
cosecha	0	sanluispotosí	0		
costco	0	señalalto	0		
centrorecreativo	0	serviciosalud	0		
distribuidorvial	0	sindicato	0		
doctor	0	teatropueblo	0		
entrenamiento	0	tiendacomercial	0		
esmog	0	tiendamúsica	0		
estadosunidos	0	tiendaropa	0		

ANEXO 6C. CI2 “Profesiones”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
doctor	0.50133176	astrónomo	0.02917211	tendero	0.00968895
maestro	0.45873511	secretaria	0.02853559	mesero	0.00949868
ingeniero	0.3654471	doctora	0.02797579	radiólogo	0.00948499
policía	0.2619272	doctorado	0.02672637	administrador	0.00907321
abogado	0.25064481	constructor	0.02613144	detective	0.00899747
arquitecto	0.21309961	entrenador	0.0246849	turista	0.00875515
bombero	0.20047885	político	0.02447137	biomédico	0.00862069
licenciado	0.19736625	estilista	0.02446849	electroencefalografista	0.00862069
veterinario	0.15029547	chofer	0.02417198	pintor	0.00853232
médico	0.13300349	licenciada	0.02190292	geólogo	0.0080945
chef	0.13291665	vendedor	0.02189183	artesano	0.00798139
enfermera	0.12164424	físico	0.02185794	minero	0.00792232
director	0.12139435	basquetbolista	0.0215931	senador	0.00782956
astronauta	0.12093368	militar	0.02124624	cartero	0.00780945
albañil	0.10531242	mecatrónica	0.02024419	modelo	0.00780492
actor	0.10396311	conserje	0.01998371	camionero	0.00776086
maestra	0.09724021	matemático	0.01973172	nadador	0.00774819
contador	0.09330068	gobernador	0.01952379	programador	0.00771373
futbolista	0.09058764	cardiólogo	0.01840258	cineasta	0.00734435
dentista	0.09051081	conductor	0.01832102	psicóloga	0.00724694
profesor	0.08557591	gastronomía	0.01810568	directora	0.00705817
psicólogo	0.08175333	taxista	0.01783654	alcalde	0.00698998
enfermero	0.07577408	comerciante	0.01780227	contadora	0.00691588
científico	0.0735496	robótica	0.01698485	diputado	0.00667999
biólogo	0.06202585	repcionista	0.01666819	costurero	0.00665079
piloto	0.06174736	productor	0.01532831	jefe	0.00651478
mecánico	0.06020397	nutriólogo	0.01500221	carnicero	0.00646513
presidente	0.06015709	paleontólogo	0.01475118	intendente	0.00633605
pediatra	0.05712478	jardinero	0.0147107	gerente	0.0063203
músico	0.05704018	filósofo	0.01467725	fábrica	0.0063064
plomero	0.05513175	bailarina	0.01356347	salvavidas	0.00620087
cantante	0.05487663	youtuber	0.01331103	oficial	0.00609301
diseñador	0.05087273	cajero	0.01315236	boxeador	0.00588209
empresario	0.04983748	historiador	0.01301744	forense	0.00584986
cirujano	0.0494766	leyes	0.012702	beisbolista	0.00578935
cocinero	0.04914906	barrendero	0.01239211	paramédico	0.00566893
deportista	0.04851334	maestría	0.01221462	estudiante	0.00501114
electricista	0.04684328	zapatero	0.01188151	arqueólogo	0.00486912
artista	0.04557112	explorador	0.01170219	atleta	0.00465571
carpintero	0.0451757	obrero	0.01099186	internista	0.0045995
juez	0.0401851	oculista	0.01082386	astrónoma	0.00445366
veterinaria	0.03856214	locutor	0.01064258	poeta	0.0044272
escritor	0.03512217	criminólogo	0.01013649	panadero	0.00438247
químico	0.03412321	animador	0.01009413	modista	0.00408131
secretario	0.0331902	azafata	0.00993832	herrero	0.00394252
soldado	0.03306928	fotógrafo	0.00986014	noticiero	0.0038464
actriz	0.0314159	dermatólogo	0.00984172	oftalmólogo	0.00376424
odontólogo	0.03116582	ginecólogo	0.00979393	bailarín	0.00359393

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
ingeniera	0.00359393	cantautor	8.64E-04	grabador	8.64E-04
reportero	0.00359393	capitán	8.64E-04	graduarse	8.64E-04
trapecista	0.00359393	caricaturista	8.64E-04	guardabosque	8.64E-04
neurólogo	0.00322844	cerillo	8.64E-04	guardaespaldas	8.64E-04
acróbata	0.00320589	chacha	8.64E-04	guionista	8.64E-04
eléctrico	0.00303308	cinematógrafo	8.64E-04	guitarrista	8.64E-04
gimnasta	0.00291189	coach	8.64E-04	impresor	8.64E-04
técnico	0.00291189	comediante	8.64E-04	industrial	8.64E-04
jugador	0.00288114	comentarista	8.64E-04	inglés	8.64E-04
corredora	0.00272478	compositor	8.64E-04	inseguro	8.64E-04
gamer	0.00272478	computación	8.64E-04	instructor	8.64E-04
psiquiatra	0.00272478	comunicación	8.64E-04	interés	8.64E-04
inventor	0.0025929	conferencista	8.64E-04	inversionista	8.64E-04
niñera	0.00253177	consumista	8.64E-04	investigador	8.64E-04
ortodoncista	0.00240028	conveniente	8.64E-04	juguetera	8.64E-04
pintora	0.00226697	coordinadora	8.64E-04	karateka	8.64E-04
guardia	0.00225991	corrector	8.64E-04	laboratorista	8.64E-04
abogada	0.00223342	corredor	8.64E-04	lechero	8.64E-04
empresaria	0.00223342	costurera	8.64E-04	leñador	8.64E-04
neurocirujano	0.00223342	culinario	8.64E-04	letrista	8.64E-04
otorrinolaringólogo	0.00223342	desinterés	8.64E-04	limpieza	8.64E-04
científica	0.00213237	dibujante	8.64E-04	magistrado	8.64E-04
coordinador	0.00213237	dibujo	8.64E-04	mago	8.64E-04
periodista	0.002047	diseñadora	8.64E-04	maquinista	8.64E-04
banquero	0.00203879	diseño	8.64E-04	marinero	8.64E-04
ciclista	0.00201649	divertida	8.64E-04	materialista	8.64E-04
editor	0.00199717	economista	8.64E-04	mayordomo	8.64E-04
cajera	0.00196536	educadora	8.64E-04	mecánica	8.64E-04
camarógrafo	0.00195211	empacador	8.64E-04	médica	8.64E-04
operario	0.0019296	empleado	8.64E-04	medicina	8.64E-04
repartidor	0.0019296	encargado	8.64E-04	mercadero	8.64E-04
pescador	0.00183394	enef	8.64E-04	motociclista	8.64E-04
mercadotecnia	0.0017286	escultor	8.64E-04	música	8.64E-04
aburrido	8.64E-04	farmacéutico	8.64E-04	notario	8.64E-04
actuación	8.64E-04	farmacobiólogo	8.64E-04	odontóloga	8.64E-04
aeromoza	8.64E-04	ferretero	8.64E-04	oficinista	8.64E-04
aeronáutico	8.64E-04	financiera	8.64E-04	operador	8.64E-04
agricultor	8.64E-04	financiero	8.64E-04	organizado	8.64E-04
anestesiólogo	8.64E-04	fisicoculturista	8.64E-04	patólogo	8.64E-04
astrólogo	8.64E-04	fisiólogo	8.64E-04	patrullero	8.64E-04
autor	8.64E-04	fontanero	8.64E-04	pedagogo	8.64E-04
autotrónica	8.64E-04	fotógrafa	8.64E-04	peluquero	8.64E-04
aviador	8.64E-04	fotografía	8.64E-04	petroquímico	8.64E-04
bancario	8.64E-04	fumigador	8.64E-04	presentador	8.64E-04
banco	8.64E-04	gasolinero	8.64E-04	profesora	8.64E-04
basurero	8.64E-04	gastroenterólogo	8.64E-04	proveedor	8.64E-04
bioquímico	8.64E-04	gobernadora	8.64E-04	publicista	8.64E-04
buzo	8.64E-04	golfista	8.64E-04	rapero	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
remador	8.64E-04	torero	8.64E-04	fisicoquímico	0
restaurante	8.64E-04	traductor	8.64E-04	guíademuseo	0
robótico	8.64E-04	trailero	8.64E-04	ingenieroautomotriz	0
sargento	8.64E-04	transportista	8.64E-04	ingenierocivil	0
seguro	8.64E-04	traumatólogo	8.64E-04	ingenieroenmecatrónica	0
sirvienta	8.64E-04	ventas	8.64E-04	ingenieroensistemas	0
sirviente	8.64E-04	vigilante	8.64E-04	ingenieromecánico	0
sismólogo	8.64E-04	zoólogo	8.64E-04	jefedelínea	0
social	8.64E-04	administradorempresa	0	jefedetránsito	0
sociólogo	8.64E-04	amadecasa	0	licenciadoenderecho	0
soldador	8.64E-04	artesplásticas	0	licenciadoeneducación	0
superhéroe	8.64E-04	biólogomarino	0	licenciadoenmúsica	0
supervisor	8.64E-04	cienciasquímicas	0	licenciadotransporte	0
teatro	8.64E-04	cirujanoplástico	0	médicogeneral	0
tecnológico	8.64E-04	críticodecomida	0	ministeriopúblico	0
tejedor	8.64E-04	detectiveforense	0	pilotofórmulauno	0
tejedora	8.64E-04	diseñadordemoda	0	químicofarmacobiólogo	0
tenista	8.64E-04	diseñadorgráfico	0	recursos humanos	0
terapeuta	8.64E-04	diseñográfico	0	trabajadorsocial	0
título	8.64E-04	especialistaenventas	0		
topógrafo	8.64E-04	fisicomatemático	0		

Anexo 6D. CI2 “Profesiones”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
doctor	0.45182478	futbolista	0.03733346	oficinista	0.01122713
maestro	0.3185514	nutriólogo	0.03664296	filósofo	0.01120899
policia	0.31419403	modelo	0.03578838	cocinera	0.01080907
ingeniero	0.30324413	carpintero	0.03563461	historiador	0.01074322
bombero	0.27383767	electricista	0.03483018	poeta	0.01071717
abogado	0.21233227	licenciada	0.03068296	bailarín	0.01070581
arquitecto	0.20785721	escritor	0.03023216	astrónomo	0.01031963
dentista	0.16127516	presidente	0.02948759	contabilidad	0.01020408
enfermera	0.14873243	locutor	0.029008	criminalística	0.01020408
químico	0.14150608	neurólogo	0.02846295	electroencefalografista	0.01020408
médico	0.13267042	criminología	0.02834261	estudiar	0.01020408
veterinario	0.12493173	militar	0.02786819	fisicoquímico	0.01020408
contador	0.12232385	entrenador	0.02654038	mangaka	0.01020408
cirujano	0.11940679	ingeniería	0.02544833	panadera	0.01020408
maestra	0.11713086	cardiólogo	0.02525718	cajero	0.01018808
licenciado	0.10243322	juez	0.02496049	limpieza	0.00968121
psicólogo	0.09541068	obrero	0.02398403	arqueología	0.00957248
mecánico	0.08178252	ingeniera	0.02330137	eléctrico	0.00937637
medicina	0.07762456	actriz	0.02312131	taxista	0.00932942
chef	0.07628487	estilista	0.02299539	intendente	0.00925299
enfermero	0.07570295	criminólogo	0.02213706	criminóloga	0.00896713
actor	0.06897139	forense	0.02148025	fundidor	0.00867489
matemático	0.06675033	mesero	0.02089489	investigador	0.00866078
cantante	0.06582902	ginecólogo	0.02070183	mecatrónica	0.00860688
biólogo	0.0654187	doctora	0.01968889	dermatólogo	0.00818084
albañil	0.06280887	licenciatura	0.01891532	diseñadora	0.00788822
astronauta	0.0625566	vendedor	0.0183895	física	0.00760892
pediatra	0.05911907	agricultor	0.01817336	escultor	0.00747388
físico	0.05727523	arquitecta	0.01796836	coordinador	0.00746472
director	0.05531447	cineasta	0.01774412	plomero	0.00741889
profesor	0.05424165	periodista	0.01753176	leyes	0.00727247
veterinaria	0.05301626	educador	0.01743757	mecatrónico	0.0072565
artista	0.052672	psicología	0.01743248	gerente	0.00689853
piloto	0.0521657	conserje	0.01538767	basquetbolista	0.00668014
pintor	0.04858992	neurocirujano	0.0149206	psicóloga	0.00663246
arquitectura	0.04834803	diputado	0.01399279	economía	0.00659377
secretaria	0.04776984	jardinero	0.01374954	pluma	0.0064725
diseñador	0.04741915	abogada	0.01348315	barrendero	0.00637393
científico	0.04638379	político	0.01336791	banquero	0.00631213
deportista	0.04596128	psiquiatra	0.01333277	comediante	0.00631213
doctorado	0.04367412	farmacéutico	0.0132668	farmacobiólogo	0.00631213
soldado	0.04295228	bioquímico	0.013265	bailarina	0.00614117
músico	0.04252613	oftalmólogo	0.01287946	autor	0.00593156
gastronomía	0.03989343	terapeuta	0.01280631	senador	0.00585378
comerciante	0.03922621	secretario	0.01240248	filosofía	0.00576345
empresario	0.03882326	química	0.01192697	youtuber	0.00544431
chofer	0.03825149	otorrinolaringólogo	0.01182771	biología	0.00508957
fotógrafo	0.03744732	oculista	0.01166247	dibujante	0.00508957

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
diseño	0.00508957	rapero	0.00214899	comunicólogo	0.00102305
manejar	0.00508957	maestría	0.0020461	constructor	0.00102305
atleta	0.00500969	aburrido	0.00102305	contaduría	0.00102305
paramédico	0.00483093	abuso	0.00102305	criador	0.00102305
contratista	0.00473214	actuar	0.00102305	cuaderno	0.00102305
casco	0.00461011	administración	0.00102305	cuentacuentos	0.00102305
conductor	0.00448603	alcalde	0.00102305	cuidador	0.00102305
costurera	0.00439463	alumno	0.00102305	decorador	0.00102305
niñero	0.00435033	ambulancia	0.00102305	decoradora	0.00102305
gobernador	0.00425404	anestesióloga	0.00102305	derecho	0.00102305
productor	0.00425404	animador	0.00102305	derechos	0.00102305
tenista	0.00408577	animadora	0.00102305	deseado	0.00102305
estudio	0.0040427	árbitro	0.00102305	detective	0.00102305
fisicoculturista	0.00401559	arma	0.00102305	dibujo	0.00102305
técnico	0.00395194	atletismo	0.00102305	diputada	0.00102305
beisbolista	0.00373011	automotriz	0.00102305	docente	0.00102305
fotógrafa	0.0036905	aviador	0.00102305	documentalista	0.00102305
nutrición	0.00359018	bailador	0.00102305	ecología	0.00102305
economista	0.00344673	bailar	0.00102305	educadora	0.00102305
editor	0.00338421	bailarian	0.00102305	embalsamador	0.00102305
poetista	0.00329115	bajista	0.00102305	empacador	0.00102305
cocinero	0.00325182	barbero	0.00102305	empresaria	0.00102305
aeronáutica	0.00322524	bata	0.00102305	endocrinólogo	0.00102305
joyero	0.00322524	bibliotecaria	0.00102305	enseñar	0.00102305
guía	0.00322524	biomedicina	0.00102305	entrega	0.00102305
golfista	0.00299679	bioquímica	0.00102305	entregador	0.00102305
pescador	0.00296109	biotecnólogo	0.00102305	entretenimiento	0.00102305
ganadero	0.00284114	bota	0.00102305	esfuerzo	0.00102305
niñera	0.00284114	boxeador	0.00102305	espinillera	0.00102305
trailero	0.00284114	camilla	0.00102305	excursión	0.00102305
nadador	0.00279204	camionero	0.00102305	farmacéutica	0.00102305
comercio	0.00272862	camisa	0.00102305	farmacobióloga	0.00102305
dermatología	0.00272862	campesino	0.00102305	filmógrafo	0.00102305
guardia	0.00272862	cantar	0.00102305	financiero	0.00102305
estudiante	0.00260852	capitán	0.00102305	finanzas	0.00102305
inspector	0.00260852	cardióloga	0.00102305	fiscal	0.00102305
inventor	0.00257726	carnicero	0.00102305	fisicomatemático	0.00102305
granjero	0.00252403	carrera	0.00102305	fisioterapeuta	0.00102305
industrial	0.00248042	cartero	0.00102305	foránea	0.00102305
internista	0.00244405	chacha	0.00102305	foro	0.00102305
administrador	0.00238687	chaleco	0.00102305	futuro	0.00102305
jefe	0.00238687	cirujana	0.00102305	ganadería	0.00102305
corredor	0.00234399	coach	0.00102305	gastrónomo	0.00102305
matemática	0.00234399	cocina	0.00102305	gimnasta	0.00102305
traumatólogo	0.00234399	cocinar	0.00102305	gobernante	0.00102305
cajera	0.00231066	coleccionista	0.00102305	gorra	0.00102305
reportero	0.00228402	color	0.00102305	idioma	0.00102305
camarero	0.00219431	comunicación	0.00102305	idiomas	0.00102305

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
impresor	0.00102305	organizador	0.00102305	vaquero	0.00102305
infección	0.00102305	ortodoncista	0.00102305	vicepresidente	0.00102305
influencer	0.00102305	paleontología	0.00102305	voleibolista	0.00102305
informático	0.00102305	paleontólogo	0.00102305	zapato	0.00102305
inteligencia	0.00102305	papá	0.00102305	zoólogo	0.00102305
inversionista	0.00102305	pasión	0.00102305	actorvoz	0
jugador	0.00102305	patólogo	0.00102305	administradorempresa	0
jurado	0.00102305	pediatría	0.00102305	amacasa	0
justicia	0.00102305	pedicurista	0.00102305	anestesiólogo	0
laudero	0.00102305	peluquería	0.00102305	animacióndigital	0
lenguaje	0.00102305	perito	0.00102305	animadordeportivo	0
lenguas	0.00102305	pesero	0.00102305	bienesraíces	0
lente	0.00102305	petroquímico	0.00102305	biólogamarina	0
lentes	0.00102305	pianista	0.00102305	biólogomarino	0
letras	0.00102305	placa	0.00102305	coachmotivacional	0
ley	0.00102305	plano	0.00102305	comerciointernacional	0
maletín	0.00102305	plataforma	0.00102305	conductorauto	0
mamá	0.00102305	policiaco	0.00102305	correr	0
mandatario	0.00102305	política	0.00102305	creadorvideojuego	0
manufacturero	0.00102305	prefecto	0.00102305	creadorvino	0
mapa	0.00102305	presentador	0.00102305	crítico	0
marcador	0.00102305	profesora	0.00102305	directoracine	0
marinero	0.00102305	programador	0.00102305	diseñadorgráfica	0
marino	0.00102305	prostituta	0.00102305	diseñadorgráfico	0
masajista	0.00102305	químico fisico	0.00102305	diseñadormoda	0
matricero	0.00102305	radiología	0.00102305	diseñográfico	0
mayordomo	0.00102305	radiólogo	0.00102305	doctorgeneral	0
media	0.00102305	recolector	0.00102305	encargadolimpieza	0
mercader	0.00102305	relaciones	0.00102305	entrenadoraatletismo	0
mercadotecnia	0.00102305	religión	0.00102305	filósofoteórico	0
meta	0.00102305	reloj	0.00102305	firma	0
minero	0.00102305	repartidor	0.00102305	fisicocuántico	0
mochila	0.00102305	rescatista	0.00102305	fisicomatemático	0
modista	0.00102305	ropa	0.00102305	fisiconuclear	0
mujer	0.00102305	salvavidas	0.00102305	fisicoteórico	0
música	0.00102305	sello	0.00102305	ginecóloga	0
navegante	0.00102305	set	0.00102305	guiaturismo	0
negocio	0.00102305	sirvienta	0.00102305	ingeniero aeronáutica	0
negocios	0.00102305	sociólogo	0.00102305	ingenierobiomédico	0
neuróloga	0.00102305	supervisor	0.00102305	ingenierocivil	0
noticiero	0.00102305	tachón	0.00102305	ingenieroeléctrico	0
nutriología	0.00102305	teatro	0.00102305	ingenierofísico	0
odontología	0.00102305	tecnológica	0.00102305	ingenieroindustrial	0
odontólogo	0.00102305	teniente	0.00102305	ingenieroinformática	0
oficial	0.00102305	trabajo	0.00102305	ingenieromecánico	0
operador	0.00102305	tránsito	0.00102305	ingenieromecatrónico	0
operario	0.00102305	turismo	0.00102305	ingenieronanotecnología	0
orador	0.00102305	urólogo	0.00102305	ingenieroquímico	0

VOC	idl	VOC	idl
ingenierosistema	0	químicofarmacobiólogo	0
ingenierosistemas	0	repcionista	0
instructor	0	recursos humanos	0
laboratorista	0	relaciones exteriores	0
gastronomía	0	servidor público	0
lecturabien	0	sistemático	0
licenciadoderecho	0	sitio	0
nutrióloga	0	sociality	0
oncólogo	0	topógrafo	0
óptico	0	trabajador construcción	0
pagarbien	0	trabajaragua	0
productorcine	0	vendedor ambulante	0
productormusical	0	web	0

Anexo 6D. CI3 “Empleos que ocuparé”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
doctora	0.1774207	contadora	0.01534317	operador	0.00862069
maestra	0.17385669	psicólogo	0.01501808	radiodifusora	0.00862069
chef	0.1620812	soldado	0.01492709	trailerero	0.00862069
veterinaria	0.14748223	director	0.01488317	videojuego	0.00862069
ingeniero	0.13971749	productora	0.01437814	biólogo	0.0080871
doctor	0.12952507	entrenadora	0.01395335	ciclista	0.00775094
policia	0.111658	secretaria	0.01319062	médica	0.00773532
licenciada	0.0930548	bombrera	0.01276105	cineasta	0.00765476
arquitecto	0.08808823	psiquiatra	0.0126613	vendedor	0.00740527
maestro	0.08730502	atleta	0.01239651	astrónoma	0.00725118
cantante	0.08698731	albañil	0.01229984	compositor	0.00707078
futbolista	0.08434163	cocinera	0.01201293	paleontólogo	0.00701109
ingeniera	0.08231679	niñera	0.01186333	físico	0.0069114
abogada	0.0670741	presidente	0.01176566	constructora	0.00674004
bailarina	0.06620658	juez	0.01165377	basquetbolista	0.00672959
astronauta	0.06468694	científica	0.01159364	luchador	0.00672959
arquitecta	0.06121895	psicóloga	0.01145716	gerente	0.00672248
dentista	0.05801917	costurera	0.01064258	comerciante	0.0064619
contador	0.05549963	entrenador	0.01058913	comediante	0.00632785
piloto	0.05469586	conductora	0.01057937	cirujano	0.00632356
médico	0.05008249	conductor	0.01056611	azafata	0.0063064
empresario	0.04619957	odontóloga	0.01044336	modelo	0.00613719
pediatra	0.04339059	corredora	0.00999237	nadadora	0.00613719
empresaria	0.04198817	fotógrafa	0.00990418	cirujana	0.0059942
artista	0.04140307	cocinero	0.00988251	exploradora	0.00578164
actriz	0.04133413	enfermero	0.00984642	secretario	0.0057152
actor	0.04107005	inventora	0.00980041	taxista	0.0056648
bióloga	0.04038204	militar	0.00974032	guardia	0.00541498
diseñadora	0.03830498	animador	0.00948499	escritor	0.00540689
jefa	0.03663308	dibujante	0.00948499	estudiante	0.00506569
directora	0.03643044	doctorado	0.00948499	gobernador	0.00503402
deportista	0.03453238	escuela	0.00948499	forense	0.00494137
bombero	0.03394979	inventor	0.00948499	arqueólogo	0.00486912
veterinario	0.03344268	maestría	0.00948499	jueza	0.00474612
profesor	0.03218611	estilista	0.00911738	nutriólogo	0.0045995
abogado	0.02983959	youtuber	0.00899747	banquera	0.00450314
diseñador	0.02904062	administrador	0.00862069	criminóloga	0.00408131
mecánico	0.02793532	anestesióloga	0.00862069	robótica	0.00396598
químico	0.0231309	asesina	0.00862069	acróbata	0.00382761
licenciado	0.02238152	atlético	0.00862069	banco	0.00359393
científico	0.02190676	biomédico	0.00862069	cajero	0.00359393
gimnasta	0.02089675	cajera	0.00862069	paleontóloga	0.00359393
músico	0.01920175	atlético	0.00862069	banco	0.00359393
enfermera	0.0191463	biomédico	0.00862069	cajero	0.00359393
chofer	0.01784473	cajera	0.00862069	paleontóloga	0.00359393
escritora	0.01672445	dermatólogo	0.00862069	patinadora	0.00359393
pintora	0.01610086	jugador	0.00862069	programador	0.00359393
carpintero	0.01582074	neurólogo	0.00862069	música	0.00336283

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
supermercado	0.00303308	coordinador	8.64E-04	inventar	8.64E-04
walmart	0.00272478	corredor	8.64E-04	jefe	8.64E-04
sendero	0.00253177	creadora	8.64E-04	jetpack	8.64E-04
podador	0.0024603	crear	8.64E-04	karateka	8.64E-04
gamer	0.00240028	criminólogo	8.64E-04	leñador	8.64E-04
turista	0.00240028	cromosoma	8.64E-04	liverpool	8.64E-04
administradora	0.00223342	cura	8.64E-04	locutora	8.64E-04
gobernadora	0.00201649	decorador	8.64E-04	madre	8.64E-04
oficial	0.00201649	decoradora	8.64E-04	maga	8.64E-04
neurocirujano	0.00195211	dermatóloga	8.64E-04	magistrada	8.64E-04
cimaco	0.0017286	detective	8.64E-04	magistrado	8.64E-04
editora	0.0017286	diputada	8.64E-04	malabarista	8.64E-04
explorador	0.0017286	diputado	8.64E-04	malo	8.64E-04
fábrica	0.0017286	diversión	8.64E-04	manicurista	8.64E-04
fotógrafo	0.0017286	dobladora	8.64E-04	marino	8.64E-04
adn	8.64E-04	dulceria	8.64E-04	masajista	8.64E-04
alcalde	8.64E-04	educadora	8.64E-04	matemático	8.64E-04
alumna	8.64E-04	eléctrica	8.64E-04	mcdonalds	8.64E-04
amigo	8.64E-04	empacadora	8.64E-04	mecánica	8.64E-04
analizar	8.64E-04	empleada	8.64E-04	memera	8.64E-04
anestesista	8.64E-04	empresa	8.64E-04	mercadotecnista	8.64E-04
animadora	8.64E-04	encargado	8.64E-04	mesera	8.64E-04
animal	8.64E-04	enseñar	8.64E-04	mesero	8.64E-04
arquera	8.64E-04	esposa	8.64E-04	miedo	8.64E-04
bacteria	8.64E-04	estética	8.64E-04	minería	8.64E-04
barman	8.64E-04	farmacéutica	8.64E-04	ministra	8.64E-04
barrendero	8.64E-04	farmacobiólogo	8.64E-04	misterioso	8.64E-04
beisbolista	8.64E-04	financiera	8.64E-04	modista	8.64E-04
bibliotecaria	8.64E-04	física	8.64E-04	motociclista	8.64E-04
boxeador	8.64E-04	freestyler	8.64E-04	nadador	8.64E-04
boxeadora	8.64E-04	galerías	8.64E-04	navegante	8.64E-04
bueno	8.64E-04	gastronomía	8.64E-04	negocio	8.64E-04
canceróloga	8.64E-04	gate	8.64E-04	neuróloga	8.64E-04
cantintero	8.64E-04	genetista	8.64E-04	notario	8.64E-04
capitán	8.64E-04	guardaespaldas	8.64E-04	noticiero	8.64E-04
cardióloga	8.64E-04	guitarrista	8.64E-04	nutrióloga	8.64E-04
cardiólogo	8.64E-04	gym	8.64E-04	oculista	8.64E-04
carnicero	8.64E-04	heb	8.64E-04	odontólogo	8.64E-04
cocinar	8.64E-04	heroína	8.64E-04	oficina	8.64E-04
comentarista	8.64E-04	hija	8.64E-04	oftalmóloga	8.64E-04
comiendo	8.64E-04	historiadora	8.64E-04	oftalmólogo	8.64E-04
compañera	8.64E-04	hospital	8.64E-04	oncóloga	8.64E-04
computación	8.64E-04	hotel	8.64E-04	organizador	8.64E-04
conferencista	8.64E-04	humano	8.64E-04	ortodoncista	8.64E-04
consejera	8.64E-04	impresionante	8.64E-04	otorrinolaringóloga	8.64E-04
conserje	8.64E-04	impresor	8.64E-04	panadera	8.64E-04
constructor	8.64E-04	inseguro	8.64E-04	paramédico	8.64E-04
contratista	8.64E-04	intendente	8.64E-04	patentar	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	Idl
patógeno	8.64E-04	ayudarapersonasadultas	0	protectoradeanimales	0
payasa	8.64E-04	campeóndevideojuegos	0	químicafarmacobióloga	0
pensar	8.64E-04	corredordecarreras	0	salóndeclase	0
periodista	8.64E-04	creadordevideojuegos	0	salvarpersonas	0
petroquímico	8.64E-04	críticodecine	0	tiendaderopa	0
pianista	8.64E-04	cuidadoradeanimales	0	trabajadorentienda	0
pilota	8.64E-04	cuidadoradeporro	0	vendedorademanualidades	0
pintor	8.64E-04	cuidargente	0	voluntariaenprodeuda	0
plomero	8.64E-04	cuidarniño	0		
política	8.64E-04	decoradordeinteriores	0		
político	8.64E-04	defensoradederechos	0		
prefecta	8.64E-04	delsol	0		
presentadora	8.64E-04	detectiveforense	0		
presidenta	8.64E-04	directordeorquesta	0		
profesora	8.64E-04	diseñadoradeinteriores	0		
química	8.64E-04	diseñadorademodas	0		
radiólogo	8.64E-04	diseñadoragráfica	0		
ranchera	8.64E-04	diseñadorgráfico	0		
recórcholis	8.64E-04	dueñadebanco	0		
rector	8.64E-04	enloselotes	0		
remadora	8.64E-04	enloshelados	0		
repartidor	8.64E-04	entodomoda	0		
reportera	8.64E-04	entrenadoradeporro	0		
reportero	8.64E-04	enunapapelería	0		
rescatista	8.64E-04	estrelladebasquetbol	0		
restaurante	8.64E-04	fábricasdefrancia	0		
robot	8.64E-04	físicomatemático	0		
rommie	8.64E-04	fuerzacivil	0		
sargento	8.64E-04	futbolistadeamericano	0		
seguro	8.64E-04	guíadeturista	0		
senadora	8.64E-04	industriadelvestido	0		
sociólogo	8.64E-04	ingenieraautomotriz	0		
subdirector	8.64E-04	ingenieraenmateriales	0		
subdirectora	8.64E-04	ingenieraenmecatrónica	0		
surfista	8.64E-04	ingenieraindustrial	0		
técnica	8.64E-04	ingenieroenmecatrónica	0		
técnico	8.64E-04	ingenieroenmercadotecnia	0		
tendero	8.64E-04	ingenieroentecnología	0		
tienda	8.64E-04	ingenieroindustrial	0		
topógrafo	8.64E-04	licenciadaenrecursoshumanos	0		
traductora	8.64E-04	maestradeataekwondo	0		
urgencióloga	8.64E-04	maestrodeeducaciónfísica	0		
vendedora	8.64E-04	médicocirujano	0		
viajera	8.64E-04	médicoforense	0		
vigilante	8.64E-04	modelodepies	0		
virus	8.64E-04	modelofitness	0		
amadecasa	0	pilotoaviador	0		
asistenteeducativo	0	probadordevideojuego	0		

Anexo 6E. CI3 “Empleos que ocuparé”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
maestra	0.1136718	doctorado	0.01513917	pintora	0.00673594
veterinaria	0.08281824	comerciante	0.01503582	criminología	0.00671795
chef	0.08253207	gastronomía	0.01431208	director	0.0066966
ingeniero	0.08021123	cajera	0.014181	médica	0.0066966
arquitecto	0.0750346	bombrera	0.01325919	mecánico	0.00639102
doctora	0.07441	bombero	0.01279964	juez	0.00609511
ingeniera	0.06530516	gerente	0.01212644	medicina	0.0060108
abogada	0.06075063	profesor	0.01193732	soldado	0.00569689
doctor	0.05897023	dermatóloga	0.01185775	modelo	0.00565972
arquitecta	0.05883716	dibujante	0.01176411	youtuber	0.00538931
maestro	0.05508944	militar	0.01156549	matemática	0.00510484
psicóloga	0.04849314	administración	0.01111373	cobrador	0.00421107
médico	0.04849125	arquitectura	0.01111373	cocinero	0.00421107
futbolista	0.04127189	contadora	0.01111373	radiólogo	0.00421107
diseñadora	0.03954014	editora	0.01111373	viajar	0.00382742
policía	0.03904918	empresaria	0.01111373	neurocirujana	0.00362965
enfermera	0.0385441	empresario	0.01111373	guardería	0.00355391
escritora	0.03513423	mesero	0.01111373	investigador	0.00355391
actriz	0.03309442	música	0.01111373	biólogo	0.00319267
secretaria	0.03306218	poeta	0.01094377	presidente	0.00319267
licenciada	0.02828923	biología	0.01010101	fotógrafa	0.00303178
cantante	0.02799389	bioquímico	0.01010101	ginecólogo	0.00303178
químico	0.02656284	cardióloga	0.01010101	escritor	0.00288277
cirujana	0.02615499	cerillo	0.01010101	licenciado	0.00261693
mesera	0.02355261	chrysler	0.01010101	cine	0.00202543
actor	0.02315077	economía	0.01010101	oficinista	0.00202543
pediatra	0.02275868	electricista	0.01010101	abierto	0.00101272
directora	0.02249218	fisioterapia	0.01010101	anestesióloga	0.00101272
estilista	0.02172667	impresor	0.01010101	artística	0.00101272
veterinario	0.02109006	laudero	0.01010101	asistente	0.00101272
dentista	0.01986411	locutor	0.01010101	astrofísico	0.00101272
cirujano	0.01985739	mangaka	0.01010101	astrología	0.00101272
contador	0.01913932	neurología	0.01010101	astrónoma	0.00101272
forense	0.01838596	operador	0.01010101	autora	0.00101272
bióloga	0.01799843	pastora	0.01010101	ayudante	0.00101272
albañil	0.0175419	taxista	0.01010101	ayudar	0.00101272
cocinera	0.01749033	tienda	0.01010101	bailarín	0.00101272
músico	0.01724935	trabajando	0.01010101	banco	0.00101272
nutrióloga	0.01717715	astrónomo	0.00989495	bartender	0.00101272
niñera	0.01704442	vendedora	0.00941611	basquetbolista	0.00101272
pintor	0.01639302	neuróloga	0.00938324	biológica	0.00101272
psiquiatra	0.01630712	química	0.00842213	biologista	0.00101272
psicólogo	0.01627906	secretario	0.00828495	biotecnólogo	0.00101272
traumatóloga	0.01609555	física	0.00789742	cabify	0.00101272
abogado	0.01580624	astronauta	0.00707159	camionero	0.00101272
bailarina	0.01578829	atleta	0.00685438	cantar	0.00101272
criminóloga	0.01549032	artista	0.00676028	cantautora	0.00101272
deportista	0.01547442	animadora	0.00673594	cardiología	0.00101272

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
cardiólogo	0.00101272	famoso	0.00101272	paleontólogo	0.00101272
carpintero	0.00101272	felicidad	0.00101272	panadería	0.00101272
carro	0.00101272	filósofa	0.00101272	pastelería	0.00101272
chofer	0.00101272	filósofo	0.00101272	peluquería	0.00101272
cineasta	0.00101272	fisicocuántico	0.00101272	periodista	0.00101272
cocina	0.00101272	fisicoquímico	0.00101272	pescador	0.00101272
coleccionista	0.00101272	fisicoquímico	0.00101272	pescadora	0.00101272
comentarista	0.00101272	fisioterapeuta	0.00101272	petroquímico	0.00101272
comercio	0.00101272	florista	0.00101272	pianista	0.00101272
compositora	0.00101272	fotógrafo	0.00101272	piloto	0.00101272
computador	0.00101272	genetista	0.00101272	planeando	0.00101272
comunicación	0.00101272	geógrafa	0.00101272	política	0.00101272
comunicadora	0.00101272	ginecóloga	0.00101272	político	0.00101272
comunicólogo	0.00101272	gobernador	0.00101272	prefecto	0.00101272
concertista	0.00101272	guitarra	0.00101272	presidenta	0.00101272
concierto	0.00101272	herramienta	0.00101272	productor	0.00101272
conferencista	0.00101272	historiadora	0.00101272	profesora	0.00101272
consejera	0.00101272	informante	0.00101272	programador	0.00101272
conserje	0.00101272	informático	0.00101272	programadora	0.00101272
coordinador	0.00101272	ingeniería	0.00101272	publicista	0.00101272
coordinadora	0.00101272	intendente	0.00101272	repcionista	0.00101272
copiloto	0.00101272	inventor	0.00101272	restaurante	0.00101272
criminólogo	0.00101272	investigación	0.00101272	servidora	0.00101272
cuentacuentos	0.00101272	jefa	0.00101272	subgerente	0.00101272
cuidadora	0.00101272	jefe	0.00101272	súpermercado	0.00101272
curandera	0.00101272	jinete	0.00101272	sustancia	0.00101272
decoradora	0.00101272	lavaplatos	0.00101272	taller	0.00101272
demostradora	0.00101272	lectura	0.00101272	taxi	0.00101272
desarrollador	0.00101272	limpiador	0.00101272	tenista	0.00101272
dibujar	0.00101272	madre	0.00101272	terapeuta	0.00101272
directivo	0.00101272	maestría	0.00101272	tocar	0.00101272
docente	0.00101272	magistrada	0.00101272	topógrafo	0.00101272
documentalista	0.00101272	matemático	0.00101272	trabajar	0.00101272
dueña	0.00101272	mecánica	0.00101272	trotamundos	0.00101272
dueño	0.00101272	mecatrónica	0.00101272	turismo	0.00101272
dulcería	0.00101272	micrófono	0.00101272	uber	0.00101272
ecologista	0.00101272	motivador	0.00101272	vendedor	0.00101272
educadora	0.00101272	naturaleza	0.00101272	vendero	0.00101272
eléctrico	0.00101272	negociante	0.00101272	violinista	0.00101272
empresadora	0.00101272	neonatología	0.00101272	voleibolista	0.00101272
enfermería	0.00101272	niñero	0.00101272	vulcanizador	0.00101272
ensayo	0.00101272	oftalmólogo	0.00101272	acomodatienda	0
entrenador	0.00101272	oncóloga	0.00101272	administradoraempresa	0
entrenadora	0.00101272	oradora	0.00101272	administradorempresa	0
escenario	0.00101272	organizadora	0.00101272	ahorasobrevivir	0
escultor	0.00101272	ortodoncista	0.00101272	almacenistacine	0
espía	0.00101272	otorrinolaringóloga	0.00101272	analizadorinformación	0
expedición	0.00101272	paleontóloga	0.00101272	animadordigital	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
animadorpeliculas	0	especialista	0	otorrinolaringólogo	0
aparatologíaestética	0	especialistaenpiano	0	papá	0
arreglarauto	0	estudioanimal	0	personalequinoterapia	0
asistentejecutiva	0	estudioplanta	0	probador tobogán	0
ayudantegerentewalmart	0	explorador	0	probarcamalujo	0
bajista independiente	0	físico	0	productorcine	0
barrockpropio	0	físicoexperimental	0	profesorfilosofía	0
biólogamarina	0	fisicoteórico	0	propiaempresa	0
buenesposo	0	futbolistaamericano	0	químicoalimentos	0
buenhermano	0	grupomusical	0	químicofarmacéutico	0
buenhijo	0	guiaturístico	0	químicofarmacobiólogo	0
buenpadre	0	historiador	0	repostera	0
cdt	0	indriver	0	robótica	0
cienciasnaturales	0	ingenierabiomédica	0	servidor público	0
científico	0	ingenieraindustrial	0	socia	0
cirujanaplástica	0	ingenierasistemas	0	técnico fútbol	0
cirujanocardiorácico	0	ingeniero aerodinámica	0	tiempo	0
coachmotivacional	0	ingeniero aeronáutica	0	tienda artículos	0
conductortelevisión	0	ingeniero audio	0	tomar foto	0
consejeraescolar	0	ingenieroautomotriz	0	trabajador	0
contadorbanco	0	ingenieroautomovilista	0	trabajar oxxo	0
creadorvideojuego	0	ingenierobiomédico	0	unavengadora	0
criminalista	0	ingenierocivil	0	venderropa	0
cuidadoraambiente	0	ingenierofísico	0	ventacosa	0
cuidargente	0	ingenieroindustrial	0	zapatería	0
deportistaaltorendimiento	0	ingenieromateriales	0		
directoracine	0	ingenieromecánico	0		
directorajurídica	0	ingenieromecatrónica	0		
directorarevista	0	ingenieromecatrónico	0		
directorempresa	0	ingenieroquímico	0		
directorsecretaría	0	ingenierosistemas	0		
diseñadorgráfica	0	investigadora	0		
diseñadoraindustrial	0	jardínniños	0		
diseñar	0	jefesupervisión	0		
diseñarcasa	0	licenciadaartes	0		
diseñográfico	0	licenciatura	0		
diseñomoda	0	maestramitología	0		
doctorgeneral	0	maestramúsica	0		
dueñaempresa	0	maestrotecnología	0		
dueñahospital	0	magistradafederal	0		
dueñoequipofútbol	0	mecatrónico	0		
ecología	0	médico forense	0		
electrónica	0	medio	0		
empezarcostco	0	meseracafetería	0		
empleopropio	0	ministeriopúblico	0		
encargadotienda	0	nadador	0		
equipoamericano	0	noempleo	0		
escritoracómic	0	oficial	0		

Anexo 6F. CI4 “Casa donde quiero vivir”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
parís	0.30880525	colonia	0.025692925	belice	0.0080871
mansión	0.16130159	júpiter	0.0252653	espacio	0.00806095
canadá	0.15229269	venezuela	0.024709188	yucatán	0.00802957
españa	0.14653693	texas	0.022635578	moscú	0.0077628
japón	0.14194087	mar	0.022477815	panamá	0.0073104
playa	0.13461216	suecia	0.020930184	zacatecas	0.00723277
argentina	0.13249252	áfrica	0.020295019	paraguay	0.00711422
cdmx	0.12362144	alberca	0.020087309	dallas	0.00707078
italia	0.12326798	guadalajara	0.019650464	oakland	0.00707078
francia	0.12089355	ecuador	0.019396481	ohio	0.00674004
monterrey	0.12036297	veracruz	0.019292129	chiapas	0.00607209
cancún	0.11686753	querétaro	0.019018631	tijuana	0.00604062
china	0.11544918	portugal	0.018999004	toronto	0.00603524
colombia	0.10249332	pueblo	0.018007556	xochimilco	0.00553277
casa	0.10179447	árbol	0.017193457	austin	0.00546815
brasil	0.09168158	chihuahua	0.016607138	tierra	0.00533266
londres	0.09047548	alaska	0.016561008	sinaloa	0.0052087
saltillo	0.07874279	parras	0.016248113	tailandia	0.00515887
rusia	0.06759598	acapulco	0.016192947	hongkong	0.00486912
australia	0.0669497	montaña	0.016161594	ontario	0.00486912
alemania	0.06316367	california	0.014947742	santiago	0.00483028
dubai	0.06307164	monclova	0.014470552	seattle	0.00479443
roma	0.062904	finlandia	0.014229492	denver	0.00429981
mazatlán	0.0616571	hollywood	0.014107472	orlando	0.00429981
madrid	0.04879653	rio	0.012823668	puebla	0.00429981
europa	0.04750724	filipinas	0.012615777	arteaga	0.00422872
inglaterra	0.04712248	suiza	0.012438103	marruecos	0.0042081
cuba	0.04674968	venecia	0.012358206	chicago	0.00396598
chile	0.04407662	berlín	0.01228876	edificio	0.0038464
rancho	0.04210036	florida	0.01203766	manchester	0.0038464
corea	0.03991323	neptuno	0.012016602	saturno	0.0038464
barcelona	0.03959726	egipto	0.011702579	pradera	0.00359393
india	0.03598201	hotel	0.011596882	privada	0.00359393
ciudad	0.03526758	irlanda	0.011215999	caribe	0.00352493
marte	0.03478607	asia	0.0108413	coahuila	0.00311783
holanda	0.03469027	uruguay	0.010672336	tabasco	0.00311783
departamento	0.03387666	madagascar	0.01065728	isla	0.00295768
noruega	0.03348214	oceania	0.010597392	amplio	0.00272478
miami	0.03328645	bonito	0.010506236	laredo	0.00261823
tokyo	0.03128724	detroit	0.00948499	bosque	0.00253177
washington	0.0311818	grecia	0.00941441	planta	0.0024827
sidney	0.02981819	cabaña	0.00862069	lisboa	0.00240028
méxico	0.02927897	lujoso	0.00862069	urano	0.00230521
luna	0.02849315	seúl	0.00862069	boston	0.00223342
campo	0.02837874	grande	0.008600514	cuartel	0.00216129
perú	0.02771425	castillo	0.008598327	caracas	0.00203879
hawai	0.02723359	morelos	0.008437443	torreón	0.00195211
houston	0.02577182	indonesia	0.008394119	michigan	0.00186222

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
guanajuato	0.0017286	daegu	8.64E-04	maravilloso	8.64E-04
residencial	0.0017286	dinamarca	8.64E-04	mcallen	8.64E-04
toluca	0.0017286	disney	8.64E-04	mercurio	8.64E-04
abuelita	8.64E-04	divertido	8.64E-04	mérida	8.64E-04
aburrido	8.64E-04	educación	8.64E-04	meseta	8.64E-04
agua	8.64E-04	elegante	8.64E-04	metrópoli	8.64E-04
aguanueva	8.64E-04	empleo	8.64E-04	mexicali	8.64E-04
aguascalientes	8.64E-04	enorme	8.64E-04	miedo	8.64E-04
alumbrado	8.64E-04	escocia	8.64E-04	milán	8.64E-04
amabilidad	8.64E-04	escuela	8.64E-04	mirasierra	8.64E-04
amsterdam	8.64E-04	estrella	8.64E-04	misterioso	8.64E-04
andorra	8.64E-04	flor	8.64E-04	montecarlo	8.64E-04
andrómeda	8.64E-04	florencia	8.64E-04	montevideo	8.64E-04
antanananarivo	8.64E-04	frío	8.64E-04	morelia	8.64E-04
antártida	8.64E-04	galaxia	8.64E-04	motel	8.64E-04
apartamento	8.64E-04	gales	8.64E-04	narnia	8.64E-04
arabia	8.64E-04	ganado	8.64E-04	naturaleza	8.64E-04
arborea	8.64E-04	ginebra	8.64E-04	netflix	8.64E-04
arroyo	8.64E-04	guatemala	8.64E-04	nicaragua	8.64E-04
asis	8.64E-04	guayana	8.64E-04	nieve	8.64E-04
atenas	8.64E-04	hacienda	8.64E-04	oaxaca	8.64E-04
ático	8.64E-04	haiti	8.64E-04	oklahoma	8.64E-04
austria	8.64E-04	heb	8.64E-04	oregon	8.64E-04
bahamas	8.64E-04	hermosillo	8.64E-04	osaka	8.64E-04
banco	8.64E-04	hospital	8.64E-04	oslo	8.64E-04
beijin	8.64E-04	humedad	8.64E-04	pachuca	8.64E-04
bermudas	8.64E-04	hungria	8.64E-04	paisaje	8.64E-04
bondad	8.64E-04	incheon	8.64E-04	palacio	8.64E-04
broadway	8.64E-04	industrializado	8.64E-04	palma	8.64E-04
bruselas	8.64E-04	inseguro	8.64E-04	parque	8.64E-04
bueno	8.64E-04	islandia	8.64E-04	pekin	8.64E-04
busán	8.64E-04	israel	8.64E-04	pensilvania	8.64E-04
caliente	8.64E-04	jalisco	8.64E-04	pequeño	8.64E-04
calle	8.64E-04	kidzania	8.64E-04	persona	8.64E-04
camberra	8.64E-04	lago	8.64E-04	piscina	8.64E-04
campeche	8.64E-04	libre	8.64E-04	pitsburg	8.64E-04
camper	8.64E-04	lima	8.64E-04	plutón	8.64E-04
canterville	8.64E-04	limpio	8.64E-04	polo	8.64E-04
capital	8.64E-04	linares	8.64E-04	polonia	8.64E-04
casino	8.64E-04	lindo	8.64E-04	pontiac	8.64E-04
chesterfield	8.64E-04	liverpool	8.64E-04	porthuron	8.64E-04
chilpancingo	8.64E-04	lluvia	8.64E-04	puente	8.64E-04
choza	8.64E-04	london	8.64E-04	quebec	8.64E-04
congo	8.64E-04	lyon	8.64E-04	regadera	8.64E-04
consultorio	8.64E-04	maceta	8.64E-04	renta	8.64E-04
croacia	8.64E-04	mágico	8.64E-04	residencia	8.64E-04
cuernavaca	8.64E-04	malo	8.64E-04	responsabilidad	8.64E-04
cuidado	8.64E-04	manantial	8.64E-04	restaurante	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
ronmie	8.64E-04	ciudadmirasierra	0	nuevadelhi	0
rosa	8.64E-04	coloniapacifica	0	nuevazeland	0
salvaje	8.64E-04	conamigo	0	nuevoleón	0
sappuro	8.64E-04	conextraterrestres	0	otropaís	0
seguro	8.64E-04	conmamá	0	otroplaneta	0
shanghai	8.64E-04	conmisabuelos	0	peñaalta	0
siberia	8.64E-04	conmispadres	0	pequeñaciudad	0
sol	8.64E-04	conmispapás	0	playadelcarmen	0
sonora	8.64E-04	connoah	0	polonorte	0
sorprendente	8.64E-04	conpapá	0	portaldearagón	0
sudáfrica	8.64E-04	coreadelnorte	0	puertodelavirgen	0
sudán	8.64E-04	coreadelsur	0	puertorico	0
taiwán	8.64E-04	costarica	0	puertovallarta	0
tazmania	8.64E-04	departamentochiquitoperobonito	0	quintanaroo	0
tejabán	8.64E-04	diezcuartos	0	ramosarizpe	0
tepic	8.64E-04	dondevivo	0	realdelsol	0
terracería	8.64E-04	dosbaños	0	reinounido	0
toledo	8.64E-04	dospisos	0	repúblicadominicana	0
toscana	8.64E-04	elolmo	0	riodejaneiro	0
tranquilidad	8.64E-04	encasademiamigo	0	rivieramaya	0
transilvania	8.64E-04	enelvacio	0	sanantonio	0
valencia	8.64E-04	enunatienda	0	sanfrancisco	0
valiente	8.64E-04	estaciónespacial	0	sanjerónimo	0
valladolid	8.64E-04	estadodeméxico	0	sanjuandeloslagos	0
valle	8.64E-04	estadounidos	0	sanluis	0
venus	8.64E-04	granbretaña	0	sanluispotosí	0
versalles	8.64E-04	hoteldelujo	0	sanmiguel	0
viena	8.64E-04	isladelpadre	0	sanpatricio	0
walmart	8.64E-04	laaurora	0	sanpedro	0
wyoming	8.64E-04	laflorida	0	santacatarina	0
zapalinamé	8.64E-04	lahabana	0	santalucia	0
arabiasaudita	0	lapaz	0	sillóngrande	0
bajacalifornia	0	lasvegas	0	sincorrupción	0
bosquemágico	0	latoscana	0	tierrasanta	0
buenosaires	0	losandes	0	trescuartos	0
carolinadelnorte	0	losángeles	0	tresvalles	0
casablanca	0	loscabos	0	unagrancasa	0
casachica	0	lugardesconocidoparaelhombre	0	universoalterno	0
casadecampo	0	lugarturístico	0	unlugarfamoso	0
casademiabuela	0	mansiónwinchester	0	varioscuartos	0
casadeunpiso	0	menosruido	0	vistahermosa	0
casagrande	0	micasa	0	zonaverde	0
casalujosa	0	micasasolo	0		
casanormal	0	monteebbat	0		
casapropia	0	muchacomida	0		
casasubterránea	0	muchoscuartos	0		
casatrespisos	0	newjersey	0		
centrocomercial	0	newyork	0		

Anexo 6G. CI4 “Casa donde quiero vivir”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
grande	0.60939746	alta	0.02783815	amarilla	0.01010101
alberca	0.31990901	videojuegos	0.02689034	caluroso	0.01010101
cocina	0.19947509	habitación	0.02615542	cancún	0.01010101
patio	0.16568297	portón	0.02586783	castillo	0.01010101
jardín	0.15382886	techo	0.02418436	inteligente	0.01010101
ventana	0.1371414	palapa	0.02409821	manga	0.01010101
cama	0.11669255	perros	0.02257685	tranquilidad	0.01010101
baño	0.11468276	bonito	0.02226122	valla	0.01010101
bonita	0.11259573	estufa	0.02120494	ventanal	0.00965289
amplia	0.09997289	garage	0.02080077	alacena	0.00952175
cochera	0.09508813	lavadora	0.02073786	foco	0.00949771
cuarto	0.09211172	candelabro	0.02044214	flores	0.00938426
sala	0.09203485	departamen- to	0.02020202	minimalista	0.00935193
árbol	0.08314263	verde	0.01913932	tranquila	0.00933952
sillón	0.08284104	roja	0.01776264	frío	0.00920788
blanca	0.08209544	estudio	0.01770768	gatos	0.00912669
televisión	0.07729821	cancha	0.01738182	vegetación	0.00875929
comedor	0.07151783	mansión	0.01715824	abierta	0.00871909
puerta	0.07101802	carro	0.0170766	closet	0.00863489
espaciosa	0.06786224	comida	0.01706207	clóset	0.00845463
limpia	0.06559388	elegante	0.01701733	biblioteca	0.00825536
mueble	0.06298593	pantalla	0.01664593	alfombra	0.0081852
luz	0.06175512	oficina	0.01639037	juego	0.0081151
cómoda	0.06120178	recámara	0.01638326	fuelle	0.00808512
balcón	0.05802694	lavandería	0.01625298	bañera	0.00805535
moderna	0.05511056	rosa	0.01618616	animales	0.00788518
mascota	0.04897927	agradable	0.01596198	sofá	0.00757936
escalera	0.04889591	microondas	0.0158996	guardia	0.00753054
terrazza	0.04564435	lujosa	0.0158568	billar	0.00750314
acogedora	0.04380404	gimnasio	0.0157355	montaña	0.00738932
silla	0.04298503	espejo	0.01569451	horno	0.00725714
piso	0.04156462	chimenea	0.01562853	secadora	0.00695534
perro	0.04112508	familia	0.01536013	propia	0.00695365
mesa	0.03812902	hogareña	0.01503582	cuadros	0.00681043
colorida	0.03787806	cálida	0.01453333	alto	0.0066966
gas	0.03661611	teléfono	0.01308103	cuidada	0.0066966
piscina	0.03346698	carros	0.01292699	rojo	0.0066966
plantas	0.03344234	librero	0.01187988	azulejo	0.00652717
baños	0.0321248	planta	0.01185571	climatizada	0.00648284
agua	0.03195326	edificio	0.01157951	azotea	0.00640712
refrigerador	0.03120971	lámpara	0.01139354	banca	0.00624837
internet	0.03103766	flor	0.01098905	escaleras	0.00624837
jacuzi	0.03033142	gris	0.01054249	decorada	0.00607914
segura	0.02969865	animal	0.01047447	wifi	0.00607914
azul	0.02959188	adornada	0.01044088	auto	0.00598338
sótano	0.02875076	cine	0.01041283	jacuzzi	0.00597237
pasto	0.02837964	madera	0.01027926	xbox	0.00584209
iluminada	0.02824639	timbre	0.01013762	vecino	0.00555139

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
parque	0.00549831	futbolito	0.00202543	color	0.00101272
camioneta	0.00527641	juegos	0.00202543	colores	0.00101272
pequeño	0.00522378	lavabo	0.00202543	columpio	0.00101272
armario	0.00498386	accesorios	0.00101272	comodidad	0.00101272
bocina	0.0048904	alcoba	0.00101272	compañía	0.00101272
negro	0.00488677	alegre	0.00101272	completa	0.00101272
ropa	0.00476196	alejada	0.00101272	común	0.00101272
pinturas	0.00474108	alfombrada	0.00101272	confortable	0.00101272
tocador	0.00474108	alfombras	0.00101272	contemporánea	0.00101272
pared	0.00459825	almacenamiento	0.00101272	corredor	0.00101272
blanco	0.0043911	alumbrada	0.00101272	cuadro	0.00101272
televisiones	0.00427654	amueblada	0.00101272	cuartos	0.00101272
bosque	0.00421107	ancha	0.00101272	cuatro	0.00101272
playa	0.00421107	arbusto	0.00101272	cubierto	0.00101272
libro	0.00416408	arreglada	0.00101272	cuchara	0.00101272
ordenada	0.00416249	arreglo	0.00101272	cuchillo	0.00101272
adorno	0.00402322	autosuficiente	0.00101272	desayunador	0.00101272
electricidad	0.00389358	ave	0.00101272	deseada	0.00101272
ventilador	0.0037564	ayudante	0.00101272	despensa	0.00101272
árboles	0.00372652	barra	0.00101272	diferente	0.00101272
cortina	0.00360761	bicicleta	0.00101272	discreta	0.00101272
escritorio	0.00359758	bodega	0.00101272	diseño	0.00101272
pasillo	0.00350359	bóiler	0.00101272	diversión	0.00101272
naturaleza	0.00347961	boscosa	0.00101272	domo	0.00101272
vaso	0.00345284	brillante	0.00101272	drenaje	0.00101272
plato	0.00341192	brincolín	0.00101272	ducha	0.00101272
reloj	0.00331537	buena	0.00101272	duradera	0.00101272
boiler	0.00327785	caballeriza	0.00101272	ecológico	0.00101272
ciudad	0.00319267	caballo	0.00101272	economía	0.00101272
pintura	0.00319267	cabaña	0.00101272	edredón	0.00101272
sencilla	0.00319267	cable	0.00101272	elegancia	0.00101272
peinador	0.00313379	café	0.00101272	elevador	0.00101272
iluminación	0.00303178	calle	0.00101272	empleado	0.00101272
hermosa	0.00296652	calma	0.00101272	enorme	0.00101272
estancia	0.00290902	calorífica	0.00101272	ensueño	0.00101272
seguridad	0.00290902	camas	0.00101272	entrada	0.00101272
tina	0.00286774	camastros	0.00101272	esencial	0.00101272
computadora	0.00264258	campo	0.00101272	espejos	0.00101272
decoración	0.00253242	carrera	0.00101272	estable	0.00101272
fraccionamiento	0.00249854	cerrada	0.00101272	establo	0.00101272
aromatizada	0.00245537	champú	0.00101272	estéreo	0.00101272
gato	0.00241936	chic	0.00101272	europa	0.00101272
estilo	0.00238888	chica	0.00101272	excusado	0.00101272
sartén	0.00238888	cisne	0.00101272	expresión	0.00101272
ropero	0.00226095	clima	0.00101272	exprimidor	0.00101272
almohada	0.00219325	cobija	0.00101272	extensa	0.00101272
bar	0.00210902	cocinera	0.00101272	felicidad	0.00101272
asador	0.00202543	colchón	0.00101272	feo	0.00101272

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
fiesta	0.00101272	pavimento	0.00101272	tapizada	0.00101272
florero	0.00101272	peluche	0.00101272	techada	0.00101272
foto	0.00101272	pequeña	0.00101272	tecnología	0.00101272
fotos	0.00101272	perico	0.00101272	tecnológica	0.00101272
fresca	0.00101272	pino	0.00101272	teles	0.00101272
fría	0.00101272	plaza	0.00101272	televisor	0.00101272
futurista	0.00101272	pórtico	0.00101272	televisores	0.00101272
gigantesca	0.00101272	postre	0.00101272	tenedor	0.00101272
gimnasia	0.00101272	preparado	0.00101272	tinaco	0.00101272
granero	0.00101272	privada	0.00101272	trabajando	0.00101272
habitable	0.00101272	pronunciaciones	0.00101272	tradicional	0.00101272
hermoso	0.00101272	protección	0.00101272	tragaluz	0.00101272
inmensa	0.00101272	protegida	0.00101272	tranquilo	0.00101272
innovadora	0.00101272	protón	0.00101272	transparente	0.00101272
instrumento	0.00101272	punica	0.00101272	traste	0.00101272
interesante	0.00101272	rancho	0.00101272	utensilio	0.00101272
iphone	0.00101272	recámaras	0.00101272	vela	0.00101272
jabón	0.00101272	recibidor	0.00101272	velador	0.00101272
jardinera	0.00101272	recibir	0.00101272	venado	0.00101272
ladrillo	0.00101272	rectangular	0.00101272	ventanas	0.00101272
larga	0.00101272	regadera	0.00101272	vestidor	0.00101272
lavadero	0.00101272	reja	0.00101272	videojuego	0.00101272
lavaplatos	0.00101272	relajación	0.00101272	vidrio	0.00101272
licuadora	0.00101272	relajada	0.00101272	vieja	0.00101272
linda	0.00101272	relajante	0.00101272	vintage	0.00101272
llave	0.00101272	resbaladero	0.00101272	zapato	0.00101272
lujo	0.00101272	retratos	0.00101272	aguapotable	0
luminosa	0.00101272	rusia	0.00101272	aireacondicionado	0
mantenimiento	0.00101272	rústica	0.00101272	airelibre	0
maquillarse	0.00101272	sábana	0.00101272	alejadosociedad	0
masotas	0.00101272	satisfactoria	0.00101272	ampliopatio	0
mediana	0.00101272	sauna	0.00101272	aparatoelectrónico	0
mesas	0.00101272	selva	0.00101272	árbolentrada	0
minisplit	0.00101272	sencillo	0.00101272	árbolgrande	0
natural	0.00101272	servicios	0.00101272	áreaaves	0
negra	0.00101272	setup	0.00101272	áreagamer	0
neutra	0.00101272	sillones	0.00101272	áreahijos	0
nieve	0.00101272	simple	0.00101272	árearecreación	0
niño	0.00101272	sirvienta	0.00101272	áreaverde	0
nuevo	0.00101272	sofisticada	0.00101272	aseopersonal	0
organizada	0.00101272	sol	0.00101272	asistentegoogle	0
oscura	0.00101272	sola	0.00101272	bañoamplio	0
oso	0.00101272	solar	0.00101272	baño grande	0
ostentosa	0.00101272	soledad	0.00101272	baño moderno	0
pacífica	0.00101272	solitaria	0.00101272	baño por habitación	0
palacio	0.00101272	sucia	0.00101272	baño sauna	0
palma	0.00101272	súpermercado	0.00101272	bien ubicada	0
patineta	0.00101272	tapete	0.00101272	blanca dentro	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
blancoynegro	0	cuartojuegos	0	garrafónagua	0
bodegadespensa	0	cuartolimpieza	0	gran	0
buenafachada	0	cuartomúsica	0	granciudad	0
buenazona	0	cuartopasatiempo	0	grancocina	0
buenlugar	0	cuartopelicula	0	hechodesastre	0
calletranquila	0	cuartovideojuegos	0	hipotecapagada	0
camagrande	0	cuartovisita	0	instrumentomusical	0
camasuave	0	cuatrobaños	0	jardínamplio	0
carropadre	0	cuatrocuarto	0	jardínggrande	0
carroviejo	0	cuatrocuartos	0	juegomesa	0
casaárbol	0	cuatrogrande	0	jugarvideojuegos	0
casacapo	0	cuatrohabitaciones	0	lavavajilla	0
casaciudad	0	cuatropisos	0	lejosciudad	0
casadario	0	cuatlore cámaras	0	lindomueble	0
casadavid	0	decemento	0	llevarbienvecino	0
casagrande	0	decoraciónboteleche	0	lucesserie	0
casamascota	0	decoraciónlinda	0	lugarguardarcosas	0
casamejoramiga	0	deensueño	0	luzled	0
cercaciudad	0	diseñaryo	0	luznatural	0
cercaparque	0	dondecantarcanción	0	luzroja	0
césped	0	dondegrabarcanción	0	materialbueno	0
chida	0	dosbaños	0	mesabillar	0
cieloazul	0	dosconocidos	0	mesahockey	0
cincobaños	0	dosisos	0	micasa	0
cincocuartos	0	dospatios	0	minipalapa	0
cincohabitaciones	0	dospiso	0	mipropiedad	0
closetenorme	0	dospisos	0	mirestauran	0
closetgrande	0	dosplantas	0	muchacomida	0
cocinabonita	0	echarleganas	0	muchahabitación	0
cocinagrande	0	enbosque	0	muchaventana	0
cocinamadera	0	encampo	0	muchoárbol	0
cojín	0	enciudad	0	muchocarro	0
colorcarne	0	enfraccionamiento	0	muchocuarto	0
colornaranja	0	enlaciudad	0	muchoinstrumento	0
colornuez	0	enlondres	0	muchoperro	0
comedorgrande	0	escaleraacaracol	0	muchoscuartos	0
comodidadtecnológica	0	espaciofiesta	0	muebleelegante	0
concalidad	0	espacioparabasura	0	mueblemadera	0
concine	0	espacioverde	0	mueblemoderno	0
confamilia	0	estacionamiento	0	mueblerústico	0
consola	0	estadofamiliar	0	mueblesuficiente	0
conyegua	0	estadosunidos	0	nochesinestrella	0
cuartoacústico	0	estudioarte	0	nocomún	0
cuartoamplio	0	estudiograbación	0	nogente	0
cuartoentretenimiento	0	estudiopropio	0	noparaníños	0
cuartogrande	0	fachadabuena	0	obraarte	0
cuartoherramienta	0	fácilpintar	0	panelsolar	0
cuartojuego	0	fantasiosa	0	paredblanca	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
parquecerca	0	salaconvivencia	0	televisióngigante	0
pasilloentrar	0	saladejuegos	0	tobogán	0
patioenorme	0	salaejercicio	0	tresautos	0
patioextenso	0	salaestar	0	tresbaños	0
patiogrande	0	salagrande	0	trescuartos	0
patiojuegos	0	salahermosa	0	trespisos	0
patiopequeño	0	salajuego	0	unaplanta	0
patiotrasero	0	salaprincipal	0	unarecámara	0
patrio grande	0	salatelevisión	0	unpiso	0
personas	0	salavideojuegos	0	variada	0
pilar	0	salónfiesta	0	variocuarto	0
pintada	0	sana	0	variosisos	0
pisocafé	0	seisbaños	0	variospisos	0
plazaverde	0	seiscuartos	0	ventanacrystal	0
porche	0	serviciopúblicopagado	0	ventanagrande	0
pósterdoquier	0	sietebaños	0	verdementa	0
productolimpieza	0	sillacómoda	0	verpelicula	0
puertaamplia	0	sillagamer	0	vidriosbonitos	0
puertagrande	0	sinalberca	0	vivirenelagua	0
recámaraaenorme	0	sin calor	0	zonasegura	0
refrigeradorgrande	0	sofáplegable	0	zonaverde	0
repisa	0	sutil	0		
rosapalo	0	techoalto	0		
salabaile	0	techogrande	0		
salacine	0	tele4kfullhd	0		

Anexo 6H. CI5 “Pasatiempos que tendré”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
viajar	0.30252006	saltar	0.01660471	mejorar	0.00729786
trabajador	0.26538522	gimnasta	0.01606198	crear	0.00676011
estudiar	0.23439527	beisbol	0.0159777	ballet	0.00674004
dormir	0.16918109	volar	0.01552092	música	0.00674004
comer	0.16194147	descansar	0.01541731	brincar	0.00665622
jugar	0.13998357	hablar	0.01538977	vivir	0.00660903
bailar	0.10350614	diseñar	0.01500075	cine	0.00656789
futbol	0.09853013	actuar	0.01427602	turista	0.00653881
correr	0.09275194	ejercitarme	0.01400921	parpadear	0.00591254
cantar	0.0853979	limpiar	0.01372484	antro	0.0057152
cocinar	0.07492191	ipad	0.01321581	guitarra	0.00546815
ejercicio	0.07433794	turistear	0.012702	cenar	0.00533266
pasear	0.06845163	youtuber	0.0121819	parque	0.00526092
televisión	0.0570997	entrenar	0.01180981	dentista	0.0051124
divertirme	0.05330349	visitar	0.01159365	escuchar	0.00473783
nadar	0.04507591	escuela	0.01113411	gritar	0.00471161
tarea	0.04357796	maestra	0.01102097	trabajo	0.00465571
salir	0.03716723	aprender	0.01100199	desayunar	0.00458525
basquetbol	0.03707152	enseñar	0.01060474	vestirme	0.00441543
graduarme	0.03640236	soñar	0.01045688	cambiarne	0.00441116
escribir	0.03629998	hijo	0.01032837	acostarme	0.00440329
bañarme	0.03618507	patinar	0.01018268	abrazar	0.00438521
caminar	0.03388742	ganar	0.01013291	maestría	0.00429981
ayudar	0.03247183	pensar	0.01012574	esperar	0.00413742
pintar	0.03125643	llorar	0.00997109	modelar	0.00408131
construir	0.03105046	natación	0.0098443	sonreír	0.00408131
comprar	0.02992463	actriz	0.00948499	grabar	0.0039266
casarme	0.02874538	bicicleta	0.00948499	imaginar	0.00378992
futbolista	0.02672637	diploma	0.00948499	sentir	0.00378497
dibujar	0.02621195	doctora	0.00948499	boxear	0.00359393
xbox	0.0249941	observar	0.00894062	ingeniero	0.00359393
convivir	0.02444658	lavar	0.00887362	tomar	0.00359393
familia	0.02442356	museo	0.00873825	disfrutar	0.00356505
novio	0.0235883	ajedrez	0.00862069	probar	0.00336283
platicar	0.02353894	arqueólogo	0.00862069	moverme	0.00314068
gimnasia	0.0232169	arquitecto	0.00862069	navegar	0.00303308
leer	0.02229898	chef	0.00862069	adornar	0.00299774
voleibol	0.02216879	competir	0.00862069	galerías	0.00295768
deporte	0.02149945	fornite	0.00862069	bailarina	0.00291189
respirar	0.02085457	fotografía	0.00862069	monterrey	0.00291189
casa	0.02083824	gate	0.00862069	ver	0.00291189
fiesta	0.02000838	graduación	0.00862069	carrera	0.00272478
conocer	0.0199761	ninja	0.00862069	carro	0.00272478
playa	0.01973172	profesionista	0.00862069	compartir	0.00272478
amigo	0.01912291	viaje	0.00862069	navidad	0.00272478
conducir	0.01886914	celular	0.00851666	festejar	0.00263773
reír	0.01853362	recoger	0.00838729	practicar	0.00261823
cuidar	0.01767915	manejar	0.00754851	francia	0.00240028

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
gym	0.00240028	cambiar	8.64E-04	empujar	8.64E-04
profesión	0.00240028	cazar	8.64E-04	enamorarme	8.64E-04
travesura	0.00240028	cdmx	8.64E-04	enjuagar	8.64E-04
trapear	0.00230521	certificarme	8.64E-04	ensayar	8.64E-04
explorar	0.00223342	chatear	8.64E-04	entregar	8.64E-04
walmart	0.00213237	chiapas	8.64E-04	entrenador	8.64E-04
peinar	0.0019296	china	8.64E-04	entretener	8.64E-04
peinarme	0.00188292	cirujano	8.64E-04	entusiasta	8.64E-04
cascada	0.0017286	ciudad	8.64E-04	escalar	8.64E-04
inventar	0.0017286	cocina	8.64E-04	escritora	8.64E-04
abogada	8.64E-04	cocinero	8.64E-04	espacio	8.64E-04
abrigarme	8.64E-04	coger	8.64E-04	espaguetti	8.64E-04
abuela	8.64E-04	colaborar	8.64E-04	esposo	8.64E-04
acapulco	8.64E-04	colorear	8.64E-04	esquiar	8.64E-04
acariciar	8.64E-04	combinar	8.64E-04	excavar	8.64E-04
aceptar	8.64E-04	comediar	8.64E-04	experimentar	8.64E-04
admirar	8.64E-04	comerciante	8.64E-04	feliz	8.64E-04
áfrica	8.64E-04	comida	8.64E-04	feria	8.64E-04
agarrar	8.64E-04	competencia	8.64E-04	festejo	8.64E-04
agitarme	8.64E-04	comprender	8.64E-04	flojear	8.64E-04
ahorrar	8.64E-04	concierto	8.64E-04	fotografiar	8.64E-04
alcanzar	8.64E-04	conductora	8.64E-04	fotógrafo	8.64E-04
analizar	8.64E-04	contemplar	8.64E-04	gatear	8.64E-04
anestesiarse	8.64E-04	copiloto	8.64E-04	guardar	8.64E-04
ark	8.64E-04	corregir	8.64E-04	hermano	8.64E-04
arreglar	8.64E-04	cortar	8.64E-04	hidratarme	8.64E-04
arreglarme	8.64E-04	creer	8.64E-04	inteligente	8.64E-04
artista	8.64E-04	cumplir	8.64E-04	interesarme	8.64E-04
astronauta	8.64E-04	danza	8.64E-04	investigar	8.64E-04
atender	8.64E-04	deportista	8.64E-04	ipod	8.64E-04
aterrizar	8.64E-04	descubrir	8.64E-04	italia	8.64E-04
atrapar	8.64E-04	despegar	8.64E-04	japón	8.64E-04
avengers	8.64E-04	despertar	8.64E-04	jinete	8.64E-04
aventura	8.64E-04	despertarme	8.64E-04	juego	8.64E-04
avión	8.64E-04	dictar	8.64E-04	justicia	8.64E-04
baloncesto	8.64E-04	dieta	8.64E-04	kidzania	8.64E-04
bañar	8.64E-04	divertido	8.64E-04	lanzar	8.64E-04
baño	8.64E-04	divertir	8.64E-04	laptop	8.64E-04
barrer	8.64E-04	doctor	8.64E-04	levantarme	8.64E-04
beber	8.64E-04	doctorado	8.64E-04	libro	8.64E-04
besar	8.64E-04	dominada	8.64E-04	llegar	8.64E-04
bióloga	8.64E-04	donar	8.64E-04	llevar	8.64E-04
bosque	8.64E-04	dubai	8.64E-04	luchar	8.64E-04
botar	8.64E-04	editar	8.64E-04	mandar	8.64E-04
bucear	8.64E-04	educación	8.64E-04	mansión	8.64E-04
buscar	8.64E-04	educar	8.64E-04	manualidades	8.64E-04
cabalgar	8.64E-04	emocionarme	8.64E-04	maravilloso	8.64E-04
caballo	8.64E-04	empacar	8.64E-04	mascota	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
matar	8.64E-04	regalar	8.64E-04	ayudaramamá	0
medalla	8.64E-04	regar	8.64E-04	ayudaramispapás	0
médico	8.64E-04	respetar	8.64E-04	ayudarapersonas	0
medir	8.64E-04	restaurante	8.64E-04	bailarmejusto	0
meditar	8.64E-04	rodar	8.64E-04	bajardepeso	0
modelo	8.64E-04	ropa	8.64E-04	beremeame	0
mojarme	8.64E-04	saborear	8.64E-04	bosquemágico	0
netflix	8.64E-04	salud	8.64E-04	callofduty	0
niñera	8.64E-04	saludable	8.64E-04	callofdutyworldwartwo	0
nintendo	8.64E-04	secar	8.64E-04	carreradeautos	0
operar	8.64E-04	sendero	8.64E-04	casapropia	0
pararme	8.64E-04	sentarme	8.64E-04	centrodediversión	0
parís	8.64E-04	serie	8.64E-04	ciclistaprofesional	0
partido	8.64E-04	sobresalir	8.64E-04	cocinarparanavidad	0
pasearme	8.64E-04	socializar	8.64E-04	comerinfinitamente	0
pasivo	8.64E-04	starwars	8.64E-04	comerpapitas	0
patinaje	8.64E-04	sumar	8.64E-04	comersaludable	0
patineta	8.64E-04	súper	8.64E-04	comertakis	0
pelear	8.64E-04	superarme	8.64E-04	comidadeotropais	0
película	8.64E-04	supermercado	8.64E-04	comprarauto	0
perro	8.64E-04	surfear	8.64E-04	comprarcarro	0
perseguir	8.64E-04	tacle	8.64E-04	comprarcelular	0
pesa	8.64E-04	tatarabuela	8.64E-04	comprarel fifadieciocho	0
pescar	8.64E-04	tejer	8.64E-04	comprar fandiezx	0
pianista	8.64E-04	teléfono	8.64E-04	comprarropa	0
piano	8.64E-04	tender	8.64E-04	comprarslime	0
pilotar	8.64E-04	tenis	8.64E-04	compartachones	0
pistiar	8.64E-04	título	8.64E-04	conocerelmundo	0
planear	8.64E-04	tocar	8.64E-04	conocernuevoslugares	0
plantar	8.64E-04	tokyo	8.64E-04	conocerpanda	0
plaza	8.64E-04	trabajar	8.64E-04	conocerpartesdelmundo	0
poder	8.64E-04	triunfar	8.64E-04	conocerpersonas	0
policía	8.64E-04	trofeo	8.64E-04	conocertodoelmundo	0
pornista	8.64E-04	vacación	8.64E-04	conocertodoslosmuseos	0
posgrado	8.64E-04	vegetariano	8.64E-04	corredoradebicicleta	0
prefecta	8.64E-04	vestido	8.64E-04	crearaplicaciones	0
premiación	8.64E-04	vida	8.64E-04	crearvideos	0
prepa	8.64E-04	video	8.64E-04	cuidaramifamilia	0
presentar	8.64E-04	videojuego	8.64E-04	cuidarenfermosespecialmentequetengancáncer	0
programador	8.64E-04	violinista	8.64E-04	cuidarhijo	0
proteger	8.64E-04	wii	8.64E-04	cuidarperro	0
proyecto	8.64E-04	acabarmijuego	0	cuidarsobrino	0
quehacer	8.64E-04	adoptar unhijo	0	cuidarycuraranimales	0
querer	8.64E-04	amadecasa	0	cumpliraños	0
rapear	8.64E-04	angrybirds	0	cumplirdoscientosaños	0
razonar	8.64E-04	aprender más	0	cumplirmeta	0
reconocimiento	8.64E-04	aumentarexperienciaenfutbol	0	damiedo	0
recordar	8.64E-04	ayudarlplaneta	0	danza aérea	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
darregaloamibff	0	iraparis	0	quitarmelosbrakets	0
darregaloamicrush	0	iratepito	0	rainbowsixsiege	0
descubriruniverso	0	irmedelacasa	0	recorrerelmundo	0
dibujarsketches	0	irporelmundo	0	riodejaneiro	0
diezpromedio	0	jugarbasquetbol	0	rodearmundo	0
dinosauriomutanteescope arcoiris	0	jugarfutbol	0	sacardiez	0
diseñadorgráfica	0	jugarplaystation	0	saliracomer	0
diseñarropa	0	jugarquemados	0	salirdelaescuela	0
divertirmechicaquequierolade-					
missueños	0	jugarvideojuego	0	salirdemicasa	0
echarleganas	0	jugarzombicatcher	0	saltardeavión	0
entrenarsoccer	0	lavarmelosdientes	0	saltarenparacaídas	0
escribirhistorias	0	legomarvel	0	salvaralmundo	0
escuelasuperiordemúsica	0	limpiarlacasa	0	salvaranimales	0
estadosunidos	0	limpiarmicuarto	0	serabuela	0
estaresegundo	0	limpiaryquitardientes	0	seractivo	0
estudiarcarrerauniversitaria	0	llevarhijoalaescuela	0	serbueno	0
fifadiecinueve	0	losángeles	0	serconocido	0
fifadieciocho	0	lugarantiguo	0	serdoctor	0
fifaveinte	0	mantenermefeliz	0	serelmejorenbasquetbol	0
fifaveintiuno	0	micarrera	0	serfutbolista	0
fornitados	0	montañarusa	0	serinmortal	0
forzahorizoncho	0	montarunicornio	0	sermamá	0
forzahorizontres	0	moverelojo	0	sermásresponsable	0
forzasiete	0	moverlalengua	0	sermejor	0
forzates	0	nadadorprofesional	0	sermillonario	0
fuerzacoahuila	0	negociopropio	0	serpennywise	0
futbolamericano	0	nintendocincods	0	sertía	0
ganarmedalladeoro	0	nintendoswitch	0	sixflag	0
gastardinero	0	noiralaescuela	0	starwarsbattlefronttres	0
gears cinco	0	noiraviviraestadosunidos	0	subiraunalancha	0
graduarmeuniversidadconhonores	0	nomorirsola	0	subirelpuente	0
guerradenieve	0	noquedarmecallado	0	tenerbuenacalificación	0
hablarcommicrush	0	nuncatrabajar	0	tenerbuentrabajo	0
hablaringlés	0	otropaís	0	tenercalor	0
hablaritaliano	0	papáorgullosodemi	0	tenercarrera	0
hacerconcierto	0	parquedediversiones	0	tenercarro	0
hacerfigurademetall	0	pasardenivelenvideojuego	0	tenerciengatos	0
hacermeme	0	pasearalperro	0	tenercuatrohijos	0
hacerslime	0	patinarprofesional	0	tenerdosomástítulos	0
hacertarea	0	pelearenlaufc	0	tenerdosperros	0
hacervacunaparaenfermedadmortal	0	pintarmepelo	0	tenerfamilia	0
halocinco	0	pintaruñas	0	tenerfrio	0
inventarelmejorcelular	0	playstationdiez	0	tenerhijo	0
iracanadá	0	ponerelárbol	0	tenerquince	0
iracasademibff	0	protegerfolclor	0	tenerreconocimiento	0
iralaluna	0	protegerservivo	0	tenerteléfono	0
iralbaño	0	pscuatro	0	tenerunaacademia	0
iralmit	0	quedarmesoltera	0	tenerunanimalexótico	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
tenerunaprofesión	0	tomardecisiones	0	visitartodoméxico	0
tenerkilodeseguidores	0	toureneuropa	0	visitasmísticas	0
tenerunpez	0	verclásicochivasamérica	0	viviraventuras	0
terceraguerramundial	0	verjuegodewarriors	0	vivirconmishijos	0
tiempoconamigo	0	viajaraeuropa	0	vivirconmispadres	0
tocareltambor	0	viajarenavión	0	vivirfeliz	0
tocarguitarra	0	viajarporelmundo	0	vivirmucho	0
tocarinstrumentos	0	visitarantártida	0	volaravión	0
tocarpiano	0	visitarapapáenestadosunidos	0	xboxair	0
tocarunleón	0	visitarelmundo	0	xboxone	0
tomaragua	0	visitarpaíses	0	xboxtres	0

Anexo 6I. CI5 “Pasatiempos que tendré”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
leer	0.26348264	yoga	0.01751657	gritar	0.00503816
cocinar	0.174584	practicar	0.01685363	reparar	0.00503816
dormir	0.16374059	aprender	0.01634303	plantar	0.004647
correr	0.1625616	convivir	0.01593886	billar	0.00461217
dibujar	0.16183654	piano	0.015178	cuidar	0.00441934
estudiar	0.15985205	deportes	0.0150541	animar	0.00421107
viajar	0.15742682	investigar	0.01434017	plaza	0.00421107
bailar	0.15161927	amigos	0.01433116	tomar	0.00421107
comer	0.13995537	compras	0.01407603	divertir	0.00382742
salir	0.13666726	cine	0.01368417	pensar	0.00346557
jugar	0.13610813	tarea	0.01293635	conducir	0.00341192
pintar	0.12090681	construir	0.01288951	esculpir	0.00335002
televisión	0.11459499	beisbol	0.01148403	orar	0.00329323
ejercicio	0.09539856	carro	0.01111373	lectura	0.00319267
cantar	0.09487818	hijos	0.01111373	reír	0.00319267
familia	0.09004082	músico	0.01111373	lavar	0.00306782
trabajar	0.084698	playa	0.01111373	compra	0.00296652
fútbol	0.083225	vacación	0.01111373	ropa	0.00275259
caminar	0.08213508	viaje	0.01111373	tenis	0.00257147
escribir	0.08058607	visitar	0.01081012	comida	0.00232031
nadar	0.07815999	actor	0.01010101	reunión	0.00223938
pasear	0.07380209	taekwondo	0.01010101	abierta	0.00101272
videojuegos	0.06354732	trabajando	0.01010101	abuelos	0.00101272
gimnasio	0.06114674	maquillar	0.00947579	acampar	0.00101272
limpiar	0.05767701	origami	0.00903831	acostado	0.00101272
amigo	0.04964871	arreglar	0.00871909	activación	0.00101272
platicar	0.04759481	casa	0.00858985	actuar	0.00101272
deporte	0.0465538	películas	0.00858985	agradecer	0.00101272
fiesta	0.04101939	tochito	0.00844601	ahorrar	0.00101272
ordenar	0.03823671	ejercitar	0.00839438	alabar	0.00101272
comprar	0.03697991	diseñar	0.00814258	amable	0.00101272
hablar	0.03451695	reflexionar	0.0080038	amar	0.00101272
basquetbol	0.03277867	decorar	0.00789742	amigas	0.00101272
música	0.03265631	gimnasia	0.00766163	amistad	0.00101272
película	0.02904266	divertirme	0.00738932	argentina	0.00101272
ayudar	0.02823214	colorear	0.00703373	auto	0.00101272
descansar	0.02469556	vender	0.00695365	autor	0.00101272
conocer	0.02434096	escuchar	0.0066966	bailarina	0.00101272
crear	0.02334496	modelo	0.0066966	bajo	0.00101272
enseñar	0.02304989	patinar	0.00624837	ballet	0.00101272
cantante	0.02121474	netflix	0.00607914	bañarme	0.00101272
porrista	0.02121474	disfrutar	0.00570523	batería	0.00101272
entrenar	0.02110214	rompecabezas	0.00570523	bicicleta	0.00101272
voleibol	0.02090024	ver	0.00542607	bloguero	0.00101272
celular	0.0184345	recoger	0.0054046	boxear	0.00101272
xbox	0.01814604	restaurante	0.00534141	cabalgar	0.00101272
trabajo	0.01799843	parque	0.00515813	cacería	0.00101272
guitarra	0.01769288	fotografiar	0.00511948	casar	0.00101272

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
cenar	0.00101272	idear	0.00101272	pinterest	0.00101272
charlar	0.00101272	idioma	0.00101272	postre	0.00101272
ciudad	0.00101272	idiomas	0.00101272	prepararme	0.00101272
cocer	0.00101272	ilustrar	0.00101272	prima	0.00101272
cocina	0.00101272	imaginar	0.00101272	primo	0.00101272
cocinero	0.00101272	impermeabilizar	0.00101272	probar	0.00101272
coleccionista	0.00101272	inflencer	0.00101272	profesional	0.00101272
compañero	0.00101272	informar	0.00101272	protagonista	0.00101272
componer	0.00101272	innovar	0.00101272	proteger	0.00101272
comprender	0.00101272	inspirarme	0.00101272	proyecto	0.00101272
concierto	0.00101272	interactuar	0.00101272	radiólogo	0.00101272
constructor	0.00101272	internet	0.00101272	reforestar	0.00101272
copiloto	0.00101272	inventar	0.00101272	repostería	0.00101272
cortar	0.00101272	invitar	0.00101272	restaurantes	0.00101272
croffit	0.00101272	jardinería	0.00101272	salud	0.00101272
cuidado	0.00101272	jardinero	0.00101272	senderismo	0.00101272
cuidarme	0.00101272	karate	0.00101272	sentarme	0.00101272
cultivar	0.00101272	lamentarme	0.00101272	silbar	0.00101272
curar	0.00101272	limpieza	0.00101272	slime	0.00101272
danza	0.00101272	llorar	0.00101272	socializar	0.00101272
dedicada	0.00101272	luchar	0.00101272	soñar	0.00101272
descanso	0.00101272	maceta	0.00101272	tambor	0.00101272
descomponer	0.00101272	maestro	0.00101272	tecnología	0.00101272
describir	0.00101272	manejar	0.00101272	tejer	0.00101272
descubrir	0.00101272	manualidad	0.00101272	tela	0.00101272
desechar	0.00101272	maquillarme	0.00101272	tienda	0.00101272
dibujante	0.00101272	mascota	0.00101272	tío	0.00101272
ejercitarme	0.00101272	matrimonio	0.00101272	tirar	0.00101272
encuestar	0.00101272	meditar	0.00101272	trapear	0.00101272
enlistar	0.00101272	minecraft	0.00101272	trompeta	0.00101272
envejecer	0.00101272	mirar	0.00101272	trotamundos	0.00101272
escalar	0.00101272	montar	0.00101272	tuba	0.00101272
escritor	0.00101272	nada	0.00101272	video	0.00101272
esposa	0.00101272	natación	0.00101272	violin	0.00101272
estudio	0.00101272	oboe	0.00101272	vivir	0.00101272
existir	0.00101272	observar	0.00101272	vpsites	0.00101272
experimentos	0.00101272	organizar	0.00101272	youtube	0.00101272
explicar	0.00101272	otakufest	0.00101272	youtuber	0.00101272
explorar	0.00101272	papás	0.00101272	actividadextrema	0
feria	0.00101272	parís	0.00101272	agradecerpormamápapá	0
fiestar	0.00101272	pase	0.00101272	amacasa	0
fotografía	0.00101272	pasearme	0.00101272	andarbici	0
futbolito	0.00101272	pastorear	0.00101272	aprendercosas	0
gato	0.00101272	peinar	0.00101272	aprenderidioma	0
gimnasta	0.00101272	peleador	0.00101272	aprenderinglés	0
golf	0.00101272	perro	0.00101272	arcamigo	0
hijo	0.00101272	pesca	0.00101272	arreglarautoviejo	0
hornear	0.00101272	pescar	0.00101272	arreglarcarro	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
arreglarcasa	0	decoración	0	ircampamento	0
artemarcial	0	desayunarmeoramigo	0	ircine	0
asistirasilo	0	descubrirmúsica	0	ircomer	0
asuntospersonales	0	diseñarcasa	0	ircomercio	0
ayudargato	0	disfrutarvida	0	irfiesta	0
ayudarhuérfanos	0	domarpotrillo	0	iriglesia	0
ayudarnecesitados	0	dormirbajoestrellas	0	irmesero	0
ayudarperro	0	editarvideo	0	irparque	0
ayudarpersona	0	educaciónhijos	0	irpartidos	0
bañar	0	elencocine	0	irplaya	0
beber	0	ensayar	0	irplazacomercial	0
bordar	0	ensayarbanda	0	irsúper	0
bucear	0	enseñarfutbol	0	irtiendas	0
caminarmontaña	0	escribirhistorias	0	jinetearoro	0
camisarealmadrid	0	escribirwattpad	0	juegodemesa	0
chocolate	0	escucharfms	0	jugaramericano	0
clasesinglés	0	escucharmúsica	0	jugaramigos	0
comerconamigo	0	españa	0	jugarconhijo	0
comerfamilia	0	estaracostada	0	jugarfutbol	0
comerrepostería	0	estarcasa	0	jugarhermano	0
comidamigrantes	0	estarfamilia	0	jugarhijo	0
competirapuestas	0	estarredessociales	0	jugarhijos	0
componermúsica	0	estudiarguitarraabarroca	0	jugarlluvia	0
comprarcasasversifuncionan	0	estudiari idioma	0	jugarmascota	0
comprarloquesemeantoje	0	estudiar inglés	0	jugarperro	0
comprarropa	0	estudiaritalia	0	jugarperros	0
conocercosa	0	eventovideojuegos	0	jugarscrablemamá	0
conocereuropa	0	explorarbosque	0	jugartenispapá	0
conocergente	0	fabricarmecanismo	0	jugarvideojuego	0
conocerlugar	0	forjarutensiliocampo	0	jugarvideojuegos	0
conocerméxico	0	futbolamericano	0	leermanga	0
conocerpersona	0	grabardisco	0	ligar	0
construircasa	0	grabarpelícula	0	lograrloqueproponga	0
convivirfamilia	0	grabarvideo	0	manejartodavelocidad	0
corrercircuito	0	guitarraeléctrica	0	mejoresposo	0
crearfundación	0	hablaramigo	0	mejorhermano	0
crearlibrosdispensamientos	0	hablaramigos	0	mejorhijo	0
críticaarte	0	hablarcnfrases	0	mejorpapá	0
cuerposaludable	0	hacercarnitaasada	0	mesera	0
cuidargente	0	hacercover	0	montarcaballo	0
cuidarhijos	0	hacerejercicio	0	moverme	0
cuidarmascota	0	hacerpastel	0	naturaleza	0
cuidamiño	0	hacerpendientes	0	navegarenlinea	0
cuidarpadres	0	haceryogur	0	nostalgia	0
cuidarperro	0	inteligente	0	nuevoslugares	0
darasesoría	0	inventarhistoria	0	organizarfiesta	0
dar paseo	0	iramiga	0	parquediversiones	0
darvuelta	0	irbici	0	pasearmundo	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
pasearperro	0	sersarcástica	0	verfamilia	0
plantarárbol	0	subirárbol	0	verfutbol	0
platicarmamá	0	tenerfamilia	0	verluisitocomunica	0
platicarpapá	0	tenerfundación	0	verpelícula	0
platicarpapás	0	terapiaenergía	0	verrealmadrid	0
poetizar	0	tiempofamilia	0	verredessociales	0
practicarmamá	0	tiempohijos	0	verropa	0
redessociales	0	tiempolibre	0	verserie	0
relajarme	0	tocar	0	verseriemamá	0
reunirmeamigo	0	tocarclarinete	0	verseries	0
sacarpapás	0	tocarflauta	0	versteelers	0
saliramigas	0	tocarguitarra	0	vertele	0
saliramigo	0	tocarmúsica	0	vertelevisión	0
saliramigos	0	tocarpiano	0	vertwitter	0
salirbici	0	tocarviolín	0	vervideo	0
salircomer	0	tomarcursos	0	vervideos	0
salircompras	0	tomarfoto	0	veryoutube	0
salirdario	0	tomarfotos	0	vestirmesúperbien	0
saliresposa	0	tomarmuchaagua	0	visitaabuelos	0
salirfamilia	0	trabajarmucho	0	visitafamilia	0
salirhijos	0	trabajar	0	visitahermano	0
salirpapás	0	trabajosocial	0	visitapapás	0
salirpareja	0	usararado	0	visitarciudad	0
saltarcuerda	0	usarcelular	0	visitarfamilia	0
seguircarrera	0	verdisney	0	visitarhospital	0

Anexo 6J. CI6 “Así soy en comparación con los demás”. Primera instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
feliz	0.20247537	simpático	0.01958681	menor	0.00884956
alto	0.19294186	flojo	0.01889298	tolerable	0.00884956
enojón	0.1798716	bipolar	0.0188501	carismático	0.00870019
alegre	0.16525325	tierno	0.01871921	intolerante	0.00861697
inteligente	0.1609205	educado	0.0179716	atento	0.00837377
amigable	0.13221146	mediano	0.01795909	mandón	0.00806708
divertido	0.11967294	limpio	0.01722488	molesto	0.00781531
amable	0.10027265	amistoso	0.01651797	organizado	0.0076936
bueno	0.08751924	generoso	0.0162855	aburrido	0.00759965
risueño	0.08611832	amoroso	0.01590499	irresponsable	0.00752562
chaparro	0.08430776	inquieto	0.015574	inseguro	0.00742479
trabajador	0.07315794	soñador	0.01512048	bondadoso	0.0073996
respetuoso	0.06814074	solidario	0.01503627	comprensivo	0.00728443
responsable	0.06069417	perseverante	0.01498633	controlado	0.00709949
compartido	0.05973417	activo	0.01430847	curioso	0.00691898
bonito	0.05595049	positivo	0.0131529	ordenando	0.0067124
flaco	0.05485956	valiente	0.01271232	sincero	0.0067069
juguetería	0.05400123	agradable	0.01265637	presumido	0.00656724
honesto	0.05008583	observador	0.0125389	extraño	0.00619547
diferente	0.04798877	distraído	0.01249773	seguro	0.0061912
cariñoso	0.04744244	cumplido	0.01246402	aplicado	0.00609214
creativo	0.04740561	blanco	0.01232884	lento	0.00603825
gracioso	0.04661047	sociable	0.01228733	acelerado	0.00586694
delgado	0.04558979	empático	0.01167432	feo	0.00586694
fuerte	0.04547055	chino	0.01114227	terco	0.00581519
sentimental	0.04350847	comelón	0.01101227	contento	0.00580547
triste	0.04253999	desordenado	0.01079848	artístico	0.00567966
moreno	0.04165971	dormilón	0.01060832	apasionado	0.00548813
serio	0.03968181	social	0.01031306	sorprendido	0.00540108
guapo	0.0370586	gritón	0.01018531	hablador	0.00535355
rápido	0.03582297	bajito	0.0097368	exigente	0.00532597
estudioso	0.03446328	bromista	0.0097368	olvidadizo	0.00524813
raro	0.03003097	castaño	0.0097368	competitivo	0.00507691
listo	0.02939002	dulce	0.0097368	gordo	0.00499839
callado	0.0293467	güero	0.0097368	perfeccionista	0.00499839
tímido	0.02861119	hermoso	0.0097368	ordenado	0.00499839
sonriente	0.02853841	normal	0.0097368	cuidador	0.0048171
chistoso	0.02828125	ojo	0.0097368	orgulloso	0.0048171
platicador	0.02802161	reservado	0.0097368	querido	0.00476403
aperlado	0.02324349	tonto	0.0097368	hiperactivo	0.00462269
tranquilo	0.02295406	ingenioso	0.00937949	desesperado	0.0045319
tolerante	0.02151599	lentes	0.00915155	extrovertido	0.00441396
bajo	0.02096891	pensativo	0.00910238	jugar	0.00428133
loco	0.02004775	bien	0.00884956	incomprendido	0.00418966
peleonero	0.0200098	exitoso	0.00884956	sabihondo	0.00407127
ayudante	0.01980718	gimnasta	0.00884956	mayor	0.00399815
celoso	0.0196721	igual	0.00884956	miedoso	0.00369817
malo	0.01966806	juicioso	0.00884956	compasivo	0.00368934

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
cooperador	0.00368934	antisocial	8.87E-04	dedicado	8.87E-04
directo	0.00368934	apagado	8.87E-04	depresivo	8.87E-04
enojado	0.00368934	apapachable	8.87E-04	desagradable	8.87E-04
femenino	0.00368934	apoyador	8.87E-04	descoordinado	8.87E-04
fotogénico	0.00368934	arete	8.87E-04	desesperante	8.87E-04
pequeño	0.00368934	armónico	8.87E-04	desigual	8.87E-04
único	0.00368934	arreglo	8.87E-04	detallista	8.87E-04
paciente	0.00341119	arriesgado	8.87E-04	dibujante	8.87E-04
desorganizado	0.00320061	asombroso	8.87E-04	disgusto	8.87E-04
entusiasta	0.00317467	asustadizo	8.87E-04	disponible	8.87E-04
emocionado	0.0029892	atleta	8.87E-04	dormir	8.87E-04
convivir	0.00279711	atlético	8.87E-04	duermo	8.87E-04
imaginativo	0.00279711	atractivo	8.87E-04	duro	8.87E-04
precioso	0.00279711	atrevido	8.87E-04	educación	8.87E-04
travieso	0.00279711	avaricioso	8.87E-04	egocéntrico	8.87E-04
audaz	0.00279711	aventurero	8.87E-04	egoísta	8.87E-04
impaciente	0.00259899	ayudador	8.87E-04	electrizante	8.87E-04
mejor	0.00259899	bailar	8.87E-04	emotivo	8.87E-04
despistado	0.00252562	boca	8.87E-04	enamoradizo	8.87E-04
cachetón	0.002464	caballeroso	8.87E-04	energético	8.87E-04
interesante	0.00236641	cabello	8.87E-04	enérgico	8.87E-04
astuto	0.00229271	cálido	8.87E-04	enfocado	8.87E-04
bailarín	0.00229271	caluroso	8.87E-04	envidioso	8.87E-04
calificación	0.00229271	cansado	8.87E-04	equitativo	8.87E-04
cooperativo	0.00218899	cantante	8.87E-04	equivocación	8.87E-04
capaz	0.00214003	cantar	8.87E-04	escucho	8.87E-04
deportista	0.00207003	celular	8.87E-04	especial	8.87E-04
llorón	0.00207003	cerrado	8.87E-04	estatura	8.87E-04
pacífico	0.00207003	cicatriz	8.87E-04	estresado	8.87E-04
piel	0.00192152	cocino	8.87E-04	estricto	8.87E-04
cordial	0.00177449	coherente	8.87E-04	estudiante	8.87E-04
dramático	0.00177449	colaborador	8.87E-04	excéntrico	8.87E-04
nariz	0.00177449	colorido	8.87E-04	experimentador	8.87E-04
nervioso	0.00177449	comparado	8.87E-04	explorador	8.87E-04
regañón	0.00177449	comparto	8.87E-04	expresivo	8.87E-04
sensible	0.00177449	común	8.87E-04	extravagante	8.87E-04
abrazador	8.87E-04	confiable	8.87E-04	familia	8.87E-04
abrigado	8.87E-04	confiado	8.87E-04	familiar	8.87E-04
acción	8.87E-04	consejero	8.87E-04	fastidioso	8.87E-04
admirable	8.87E-04	conservador	8.87E-04	fiestero	8.87E-04
adorable	8.87E-04	considerado	8.87E-04	flojoso	8.87E-04
aferrado	8.87E-04	contagioso	8.87E-04	futbolista	8.87E-04
afortunado	8.87E-04	creído	8.87E-04	gordito	8.87E-04
ágil	8.87E-04	crepypasta	8.87E-04	grande	8.87E-04
aguafiestas	8.87E-04	culto	8.87E-04	gruñón	8.87E-04
ajuste	8.87E-04	débil	8.87E-04	güerío	8.87E-04
alocado	8.87E-04	decidido	8.87E-04	güevón	8.87E-04
ansioso	8.87E-04	decisivo	8.87E-04	hábil	8.87E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
habilidoso	8.87E-04	pelo	8.87E-04	tenaz	8.87E-04
hermano	8.87E-04	peor	8.87E-04	teórico	8.87E-04
humilde	8.87E-04	perico	8.87E-04	triunfante	8.87E-04
ideoso	8.87E-04	personalidad	8.87E-04	vago	8.87E-04
imaginador	8.87E-04	pesado	8.87E-04	valeroso	8.87E-04
imaginario	8.87E-04	pesimista	8.87E-04	valorador	8.87E-04
imperfecto	8.87E-04	peso	8.87E-04	veloz	8.87E-04
inigualable	8.87E-04	petulante	8.87E-04	vigoroso	8.87E-04
inocente	8.87E-04	piadoso	8.87E-04	vivienda	8.87E-04
inspirador	8.87E-04	picarón	8.87E-04	voz	8.87E-04
intelectual	8.87E-04	pierdo	8.87E-04	adictoalfutbol	0
intenso	8.87E-04	plano	8.87E-04	altaautoestima	0
interactivo	8.87E-04	poético	8.87E-04	bienportado	0
interesado	8.87E-04	popular	8.87E-04	bocagrande	0
introvertido	8.87E-04	posesivo	8.87E-04	buenamigo	0
investigador	8.87E-04	precavido	8.87E-04	buenaonda	0
irresistible	8.87E-04	preocupado	8.87E-04	buenapersona	0
juegobasquet	8.87E-04	preocupante	8.87E-04	buenarelaciónfamiliar	0
justo	8.87E-04	prepotente	8.87E-04	buendeportista	0
lector	8.87E-04	rebelde	8.87E-04	buenestilo	0
leer	8.87E-04	rechonchito	8.87E-04	buenportero	0
libre	8.87E-04	reflexionista	8.87E-04	buscasoluciones	0
limpieza	8.87E-04	relajado	8.87E-04	cabellocastaño	0
lindo	8.87E-04	rellenito	8.87E-04	cabellolacio	0
lógico	8.87E-04	relleno	8.87E-04	cabellolargo	0
loquillo	8.87E-04	respetado	8.87E-04	carácterfuerte	0
madurez	8.87E-04	respondón	8.87E-04	caradeángel	0
maduro	8.87E-04	responsabilidad	8.87E-04	condinero	0
mágico	8.87E-04	retado	8.87E-04	conestilo	0
maravilloso	8.87E-04	rockero	8.87E-04	contestofeo	0
masculino	8.87E-04	ropa	8.87E-04	darbuenaimpresión	0
menso	8.87E-04	rudo	8.87E-04	dedosdearaña	0
metalero	8.87E-04	ruidoso	8.87E-04	deotrogénero	0
				diferenciopersonasbue-	
modesto	8.87E-04	salud	8.87E-04	nas	0
molestón	8.87E-04	sarcástico	8.87E-04	gringototal	0
moño	8.87E-04	seco	8.87E-04	hagotarea	0
multitalentoso	8.87E-04	sedentario	8.87E-04	llevodietacorrecta	0
músico	8.87E-04	sentimiento	8.87E-04	luchopormidinero	0
naco	8.87E-04	servicial	8.87E-04	malcarácter	0
necio	8.87E-04	silencioso	8.87E-04	maloenelamor	0
obediencia	8.87E-04	similar	8.87E-04	manochica	0
obsesivo	8.87E-04	solitario	8.87E-04	manogrande	0
ocurrente	8.87E-04	solo	8.87E-04	megustaelnegro	0
optimista	8.87E-04	susto	8.87E-04	noflojerón	0
orejón	8.87E-04	sutil	8.87E-04	nohistórico	0
parlanchín	8.87E-04	talentoso	8.87E-04	nointeligente	0
pasivo	8.87E-04	talla	8.87E-04	nojuzgarsinconocer	0
patón	8.87E-04	tarea	8.87E-04	noloco	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
nome de jo	0	ojo café	0	pestaña corta	0
no me gusta el mole	0	ojo negro	0	pienso primero en los demás	0
no me ha cén to to	0	pelocafé oscuro	0	salir por la ventana	0
no participo	0	pelocorto	0	sin vergüenza en el buen sentido	0
no peleonero	0	pelolargo	0	todo de moda	0
no popular	0	pelonegro	0	trabajo no por necesidad porque me gusta	0
nunca me expreso	0	pendejo tonterías	0	viste bien	0

Anexo 6K. CI6 “Así soy en comparación con los demás”. Segunda instancia

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
feliz	0.19723894	flojo	0.01840437	aplicado	0.00593458
alto	0.18795198	bipolar	0.0183626	lento	0.00588209
enojón	0.17521974	educado	0.01750682	feo	0.0057152
alegre	0.16097946	limpio	0.01677941	terco	0.0056648
inteligente	0.15675876	amistoso	0.01609078	artístico	0.00553277
amigable	0.1287922	generoso	0.01586432	apasionado	0.0053462
divertido	0.11657795	amoroso	0.01549365	hablador	0.0052151
amable	0.09767939	inquieto	0.01517122	olvidadizo	0.0051124
bueno	0.08525581	soñador	0.01472944	competitivo	0.00494561
risueño	0.08389113	solidario	0.0146474	gordo	0.00486912
chaparro	0.08212739	perseverante	0.01459876	perfeccionista	0.00486912
trabajador	0.07126592	activo	0.01393843	ordenado	0.00486912
respetuoso	0.06637848	positivo	0.01281274	orgullosa	0.00469252
responsable	0.05912449	valiente	0.01238355	hiperactivo	0.00450314
compartido	0.05818932	agradable	0.01232905	desesperado	0.00441469
bonito	0.05450349	observador	0.01221462	extrovertido	0.00429981
flaco	0.05344078	distraído	0.01217452	compasivo	0.00359393
juguetón	0.05260465	cumplido	0.01214167	cooperador	0.00359393
honesto	0.04879051	blanco	0.01200999	directo	0.00359393
diferente	0.04674768	sociable	0.01196956	enojado	0.00359393
cariñoso	0.04621548	empático	0.0113724	único	0.00359393
creativo	0.0461796	chino	0.01085411	paciente	0.00332297
gracioso	0.04540502	comelón	0.01072747	entusiasta	0.00309257
delgado	0.04441074	desordenado	0.01051921	precioso	0.00272478
fuerte	0.04429458	dormilón	0.01033397	travieso	0.00272478
sentimental	0.04238325	social	0.01004635	impaciente	0.00253177
triste	0.04143982	guero	0.00948499	cachetón	0.00240028
moreno	0.0405823	hermoso	0.00948499	interesante	0.00230521
serio	0.03865556	normal	0.00948499	cooperativo	0.00213237
guapo	0.03610018	tonto	0.00948499	capaz	0.00208468
rápido	0.03489652	ingenioso	0.00913692	deportista	0.00201649
estudioso	0.03357199	lentes	0.00891488	llorón	0.00201649
raro	0.02925431	pensativo	0.00886697	pacífico	0.00201649
listo	0.02862993	menor	0.00862069	nervioso	0.0017286
callado	0.02858773	carismático	0.00847518	sensible	0.0017286
tímido	0.02787124	intolerante	0.00839412	ágil	8.64E-04
sonriente	0.02780035	atento	0.00815721	alocado	8.64E-04
chistoso	0.02754984	molesto	0.00761319	ansioso	8.64E-04
platicador	0.02729691	organizado	0.00749462	antisocial	8.64E-04
aperlado	0.02264237	aburrido	0.00740311	arriesgado	8.64E-04
tranquilo	0.02236042	irresponsable	0.007331	asustadizo	8.64E-04
tolerante	0.02095954	inseguro	0.00723277	atleta	8.64E-04
bajo	0.02042661	bondadoso	0.00720823	atractivo	8.64E-04
loco	0.01952927	comprensivo	0.00709604	atrevido	8.64E-04
peleonero	0.0194923	curioso	0.00674004	aventurero	8.64E-04
ayudante	0.01929492	ordenando	0.00653881	ayudador	8.64E-04
celoso	0.01916334	sincero	0.00653345	caballeroso	8.64E-04
simpático	0.01908026	extraño	0.00603524	cansado	8.64E-04

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
colorido	8.64E-04	adictoculturageek	0	calmado	0
confiable	8.64E-04	adictodoritos	0	calzado	0
consejero	8.64E-04	adoptiva	0	cambiante	0
considerado	8.64E-04	agradecido	0	cambiohumor	0
débil	8.64E-04	agresivo	0	cansada	0
dedicado	8.64E-04	alta	0	canto	0
detallista	8.64E-04	alternativo	0	caprichoso	0
dibujante	8.64E-04	amar	0	carácterfuerte	0
duro	8.64E-04	amargado	0	cariñosa	0
egoísta	8.64E-04	ambicioso	0	carlitos	0
enamoradizo	8.64E-04	amigahombres	0	casapropia	0
energético	8.64E-04	amigo	0	casinointeligente	0
envidioso	8.64E-04	amigotodos	0	cejadelgada	0
escucho	8.64E-04	amiguera	0	celosa	0
expresivo	8.64E-04	amiguero	0	centrada	0
fiestero	8.64E-04	amistosa	0	centrado	0
flojoso	8.64E-04	amorosa	0	cercanofamilia	0
gordito	8.64E-04	andacalle	0	chaparrito	0
grande	8.64E-04	apoyar	0	charlador	0
gruñón	8.64E-04	apoyo	0	chico	0
hábil	8.64E-04	aprendorápido	0	chiquito	0
humilde	8.64E-04	apuesto	0	cínico	0
introvertido	8.64E-04	arrogante	0	claro	0
justo	8.64E-04	artística	0	coleccionista	0
lector	8.64E-04	atlética	0	comomucho	0
libre	8.64E-04	avecescallado	0	comprensible	0
lindo	8.64E-04	avecesmedeprimo	0	comprometido	0
maduro	8.64E-04	avecesserio	0	comunicador	0
necio	8.64E-04	ayudar	0	comunicativa	0
ocurrente	8.64E-04	ayudo	0	confioenmí	0
optimista	8.64E-04	bailador	0	conformista	0
parlanchín	8.64E-04	bajoestatura	0	convivo	0
pelo	8.64E-04	bello	0	copiloto	0
precavido	8.64E-04	berrinchuda	0	cortecabello	0
relajado	8.64E-04	biblioteca	0	cortez	0
rudo	8.64E-04	bilingüe	0	creativa	0
ruidoso	8.64E-04	buenamigo	0	cristiana	0
sarcástico	8.64E-04	buenaonda	0	cristiano	0
seco	8.64E-04	buenapersona	0	críticón	0
servicial	8.64E-04	buencocinero	0	criticon	0
solitario	8.64E-04	buengusto	0	cuandomeenojocontest	0
sutil	8.64E-04	buenhumor	0	cuidadoso	0
talla	8.64E-04	buenoonda	0	cuidargente	0
valorador	8.64E-04	bunapersona	0	cuidarme	0
abierta	0	burlón	0	culta	0
abierto	0	cabellorebelde	0	dariatodohijos	0
aceptadora	0	callada	0	decorador	0
acomedido	0	callejero	0	demasiadosensible	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
depresiva	0	frustrada	0	maduroencircunstancia	0
desastroso	0	fujoshi	0	maloonmigo	0
desconfiado	0	futbolero	0	manopequeña	0
descuidado	0	galán	0	materialista	0
desmadroso	0	gentil	0	meimportanlosdemás	0
destacado	0	glotón	0	mejordibujando	0
directa	0	grandesamigos	0	melancólica	0
disciplinado	0	grosero	0	menosenojón	0
disperso	0	gustacaballo	0	menosexaltado	0
doble moral	0	gustacreerqueestoypreparado	0	menosresponsable	0
dormilona	0	gustaleer	0	menosserio	0
doyloquerecibo	0	gustamate	0	menostolerante	0
dudoso	0	gustamúsica	0	menteabierta	0
duermomucho	0	gustamúsicac clásica	0	mepreocupo	0
dura	0	gustasonreír	0	minimalista	0
echarleganas	0	gustoantiguo	0	misteriosa	0
ecofriendly	0	gustosmusicalesúnicos	0	misterioso	0
egocentrista	0	hablo	0	motivado	0
elegante	0	hagoreir	0	mucholunar	0
empalagoso	0	hijoúnico	0	mujeriego	0
empática	0	holgazán	0	nacimiento	0
emprendedor	0	honesta	0	narizchica	0
enojona	0	honrado	0	negro	0
entretenida	0	humana	0	nerd	0
escandaloso	0	humor	0	noble	0
escritora	0	imperfecta	0	nodesesperado	0
escuchadora	0	impulsivo	0	noegocéntrico	0
espléndido	0	incoherente	0	nohabloespalda	0
espontáneo	0	incomprensible	0	noignorante	0
estarredessociales	0	indeciso	0	nojuntoniñas	0
evitoproblema	0	infantil	0	nomuestrosentimiento	0
exagerado	0	innovadora	0	nopleitista	0
extraña	0	interactúoabiertamente	0	nopreocupotanto	0
extremo	0	juegodeportehombre	0	noproblemático	0
extrovertida	0	juegovideojuegos	0	nosociable	0
fastidiosa	0	juntoconniños	0	notanlista	0
felizaunqueañadodentro	0	leal	0	notengohumor	0
feminista	0	lectora	0	nousovestido	0
fiel	0	lenguaje	0	nuncadeprimo	0
fiesteras	0	leo	0	observadora	0
firme	0	lgbt	0	odioso	0
físicoatractivo	0	líder	0	ojocafé	0
formadepensar	0	limpiocuerpo	0	ojogrande	0
fría	0	lista	0	ojosmiel	0
friasecadepende	0	llevado	0	olvidadiza	0
friki	0	luchador	0	ordenogasto	0
frío	0	lucharequidad	0	oreja	0
friolento	0	lunarblanco	0	organizador	0

VOC	idl	VOC	idl	VOC	idl
otaku	0	positiva	0	secreta	0
oyente	0	precipitado	0	séescuchar	0
participativo	0	preocupón	0	segura	0
pecoso	0	protagonista	0	sencillo	0
pelirrojo	0	prudente	0	siemprequieromás	0
pelocorto	0	pruebacosanueva	0	siendoradiólogo	0
pelolargo	0	puntual	0	simpática	0
pelonegro	0	rara	0	sueñodespierta	0
penosa	0	realista	0	tamañopromedio	0
penoso	0	recíproco	0	tienda	0
pensador	0	recoger	0	tiendapropia	0
perceptiva	0	reflexivo	0	tomarbuenofoto	0
perezoso	0	reir	0	torpe	0
piegrande	0	relacionaamigo	0	trabajando	0
platicadora	0	relativa	0	trabajar	0
pocoamigable	0	repartiramor	0	tragón	0
pocoamigo	0	reservoemociónprofunda	0	tragona	0
pococonversador	0	respetable	0	tranquila	0
pocodistraído	0	respetuosa	0	uñaalarga	0
pocoestudioso	0	respondónensituación	0	usolente	0
pocomaduro	0	restringida	0	vengativo	0
pocopeleonero	0	rio	0	veofamilia	0
pocoresponsable	0	risueña	0	veoladobueno	0
pocosocial	0	romántico	0	veomundodiferentemanera	0
policía	0	sabia	0	veraz	0
político	0	saliradelante	0	viajero	0